

初中语文教学中引导学生开展合作学习的有效尝试

王翠娟

(河北石家庄赵县职工子弟学校 河北 石家庄 051530)

[摘要]随着教育改革的不断深化,初中语文教师不断尝试使用新的教学方式实施课堂教学,其中合作学习的方式受到了学生们的喜爱。适当利用合作学习的方式,不仅学生的学习兴趣得到提高,能够积极参与到课堂学习中,还在一定程度上改善了传统教学中枯燥的学习氛围,对初中语文教学来说有着不可忽视的积极作用。鉴于此,本文将合作学习方法在初中语文教学中的使用进行深入讨论与分析。

[关键词]初中语文;合作学习;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.589

1 建立小组合作的基本原则

小组合作的这种学习模式最终的目的是能够更好地学习,那么这就要求教师在进行学生小组划分的时候要能够对学生有一个充分的认识和了解,能够考虑到整个小组的水平均衡。另外教师在对整个班级进行分组时,要确保各个小组之间的实力水平相当,如果每个小组的差距过大,就会导致一些小组对于活动的消极态度的产生,不利于小组之间的竞争,也无法正常的开展小组合作。而且教师要充分考虑到学生之间的差异性,能够把性格不同的学生分配在一个小组内,这样才能够实现优势互补,不至于一个小组内的学生太过于活跃而导致教师不能够很好地控制和维持纪律,也避免了一个小组内的学生太过内向,整个小组比较沉闷,失去了合作的意义。所以在教师进行小组合作的教学中应该明确小组建立的一些基本的原则,对小组进行合理地划分,这样才能够更好地落实小组合作,发挥小组合作的真正作用,打造探究式的初中语文课堂。

2 初中语文教学中合作学习的优势

2.1 有利于高效课堂的构建

很多学科的教学都采用小组合作的形式,但在语文教学中这种优势很明显。例如:现代文阅读、诗歌背诵、名著学习等教学内容,如果采用小组合作的形式,效果会更好。教师一般将任务布置给不同的小组,规定好相应的时间,采用加分的形式,调动学生的积极性,提高课堂的学习效率。

2.2 有利于学生的主体参与

小组合作学习,可以发挥学生的主体自主性,提高学生的创新能力。因为合作学习给学生提供了同伴帮助和合作交流的机会,学生可以一起想办法、一起讨论问题,实现学生的思维碰撞。

2.3 有利于学生听、说、读、写能力的提高

由于每个学生都要为集体的荣誉而奋斗,将学生分为不同的小组进行合作学习时,教师布置完相应的学习任务的时候,学生就能认真的执行任务,积极的参与课堂的讨论中,倾听别人的讲解,提高学生听、说、读、写能力的提高。

3 合作学习在初中语文教学中的具体实施策略

3.1 合理划分合作小组

小组划分是开展合作学习的第一步,小组划分的是否科学、是否合理,对于初中语文课堂后续的合作学习效果会产生直接的影响,初中语文教师要积极重视起课堂的小组划分,并不断地探索高质量进行小组划分的对策,继而借助有效的小组划分为后续合作学习高效的开展和实施奠定坚实的基础。而在进行小组划分的过程中应当遵循一定的划分原则,如要体现学生意愿、实现优势互补、做到动态调整。对于学生自愿,就是要让学生自主进行小组结合,例如,在小组划分中可以让让学生根据自己的个性特点、学习能力等和班级学生自主灵活性的进行结组,同时将分组结果进行公布,多问问学生愿不愿意、满不满意。对于优势互补,就是要结合不同学生的差异,合理的将学生进行分组,如可以将不同性别、不同个性特点和不同学习能力的学生,例如,将学困生和优秀学生进行组合,将性格文静的学生和性格活泼好动的学生进行组合。对于动态调整,是说小组的划分结果不是一成不变的,而应

当根据实际情况进行灵活性的调整,例如,某个小组中的骨干组员由于事情请假了,很显然目前的小组划分需要进行灵活性的调整,从而大幅度提升小组划分的有效性。与合理性。

3.2 课前小组合作预习

很多的教师往往习惯在课堂中开展小组合作,其实在课前的预习环节中也是可以小组合作的形式开展的,而且具有重要的意义。为此教师可以根据教学的内容安排学生通过小组合作的方式进行课前的预习和资料的搜集整理,也可以让学生针对课文的内容提出自己的一些质疑或者是问题。通过合作,学生能够更好地把握本节课的重难点知识,让学生先在组内进行交流讨论,有效地提高了学生探究的能力,也提高了预习的效果。例如在学习《藤野先生》这篇课文时,教师就可以把学生分成若干个小组,然后给学生提供预习的学案,让学生进行组内的合作预习。教师可以提出这样的问题:首先找出文章的主要人物,找出和藤野先生相关的事例进行提纲的撰写,对人物形象进行分析,每个小组提出一个有价值的问题。这时候小组就会针对这篇课文进行分析和学习,通过完成布置的任务,其实学生已经对整篇课文有了自己的一个认识和理解,这对于再次走进课堂进行深入的学习有着重要的意义。

3.3 积极发挥教师作用

虽然合作学习法突出强调的是学生在学习中的主体地位,但是这并不意味着课堂教学中教师就无事可做了,恰好相反,高质量的合作学习需要初中语文教师进一步地履行自身的职责和发挥自身的作用。如要引导学生进行合理的小组划分、精准的设计合作学习任务,同时给予学生有效的合作学习指导,带领学生进行总结归纳等,助力合作学习顺畅高效进行。例如,在讨论学习《春》文章内容时,初中语文教师可以通过课堂巡视来及时对课堂的讨论学习秩序进行维护,并积极地发现不同小组学生在合作学习中遇到的问题,例如,小组A学生对该篇文章的结构理解不到位,这时候教师就可以认真的引导学生对文章段落进行划分,如可以对春草图、春花图、春风图、春雨图和迎春图等进行讲解和阐述,引导学生认真地思考这些“图”,从而较好地把握学生的学习脉络。又例如,小组B中的学生积极性不够高,这时候教师就要给予学生积极性的鼓励,认真的分析学生合作学习中存在的原因,从而激发学生在课堂的合作学习热情,自然有助于提升学生在课堂的合作学习效果。

4 结束语

综上,合作学习模式在初中语文教学中的使用具有一定的积极作用,教师应科学规划小组成员、优化小组预习、积极发挥教师作用等,通过这些内容来为学生提供高效的合作教学,培养学生的合作能力和探究力,促进学生语文素养的全面提升。

参考文献

- [1] 黄下周.初中语文教学中自主合作学习方式的思考[J].试题与研究,2020(21):167.
- [2] 吴峰.利用小组合作学习提高初中语文阅读教学效率[J].新作文(语文教学研究),2020(07):23.

小学语文教学中运用思维导图促进学生思维发展

徐琳

(江西省赣州市琴江镇石城县第五小学 江西 赣州 341000)

[摘要]所谓的思维导图,指的是运用符号等组成的树状结构来表达大脑的思维过程,将思维的放射性呈现得更加具象。换言之,就是将人们大脑中的思想,利用色彩不一的笔转化为图形、文字以及线条,是一种放射性的思维表达方式,又被称为心智图。它能够更加清晰地展示出学生的思维,将原本抽象的思维变得更加直观形象,较为符合小学阶段学生的年龄特点。将其合理地应用到小学语文教学中,不但可以有效地提升课堂教学的效果,而且还可以促进学生的思维发展,一举多得。首先,本文论述的主要观点是小学语文教学中使用思维导图在学生思维发展方面的促进作用。

[关键词]小学语文;教学;思维导图;学生;思维发展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.590

1 小学语文课堂教学现状

1.1 模式单一

通过对当前部分地区的小学语文课堂教学现状进行分析,可以看出一些教师在组织教学和互动管理中,采用的模式相对单一。这种方式下,小学生语文无法突破传统教学观念的束缚,难以在短时间内突破现有教学原则的限制。受到传统教学理念的影响,教师在组织教学活动时,所采取的模式并不能得到改进,从实际教学情况进行分析,教师主讲,学生接受的方式,并不能达到良好的教学效果。传统单向的教学方法,已经不能有效地适应当前国内教育教学的实际情况,无论是对于教学

组织,还是对于整体教育事业的发展,都严重地违背了学习的规律,不利于培养学生们良好的语文学习能力,甚至在某种程度上产生了负面作用。

1.2 兴趣缺失

从学生的角度进行分析,小学阶段是他们人生中的重要阶段,这一时期的学习成效将会最终反映在学生们的实际发展上,甚至会对他们的人生走向产生重大影响。但是部分学生对于小学语文课堂教学存在着错误的认知,在参与学习中也没有端正自己的态度,所以并没有形成正确的思想。学生们的态度不端正,并且认为语文语言的学习只是为了在学校期间完成自己的任务,所以无论是在课堂学习中还是

课后阶段,都无法获得理想的效果。

1.3 主体不清

对于小学语文课堂教学来说,教师无论采用何种教学方法,都要确认学生的主体地位。但是,从实际来看,目前部分教师没有重视学生的主体地位,并且也未能将学生的感受、对知识的接受程度等作为组织教学的重点参考依据。教师在课堂时间安排方面,仅将10%的部分留给学生进行知识消化与巩固,这种方式严重地削弱了学生的主体地位,因此也无法为学生提供合理的教学指导。

2 使用思维导图预习新课

思维导图可以被应用到学生语文探究和学习的各个阶段。教师针对学生不同的学习阶段,可以制定不同的教学计划和策略,使学生善于运用思维导图,应用正确的学习方法,更轻松的学习。如在《王二小》这一课的教学中,教师就可以罗列出课文结构,引导学生在预习过程中找到人物角色、形象特点、发生事件,并根据以上三方面内容引导学生思考王二小的人物形象。由于课堂时间有限,教师需要提前设计好教学内容,将学习的好方法教给学生。教师可以指导学生绘制生字词的思维导图,将陌生的生字词加入其中,然后展开,如组词造句、意思解析等。阅读课文后,学生要总结文章内容,分析课文的中心思想,如课文内容一共有几段、可以按照什么结构分段,以及最重要的对课文主题的理解等。这对小学生来说是比较有难度的。利用思维导图能降低完成这一任务的难度。教师可以指导学生先分析课文内容,再用笔画出不同的逻辑结构图。比如,学生可先在纸上列出不认识的生字词,在阅读课文后,通过查字典,理解生字词的意思。通过这种方式,学生遣词造句的能力将逐步提高。教师可以根据学生的学习特点,在每节课前布置一些预习作业,让学生通过思维导图去理解、解析问题。

3 课上巧用思维导图

思维导图可以吸引学生的注意力,使学生将精力集中在某处。教师在运用该方式教学时,要和学生的思维同步,促使学生从多个角度积极思考,培养学生学习能力。教师可以根据课文内容设计不同的问题。比如,在《神笔马良》的教学中,教师可借助思维导图,让学生根据事件的发展进行相应描述,也可以用问题引导学生思考,如马良是怎么学会画画的,再引导学生回忆自己是怎样学会一些技能的,如骑自行车、写字等。在学生理清了思路后,教师再继续按照思维导图的顺序引导,如从马良学画画这件事可以看出马良有哪些品质等。语文问题的答案不是唯一的,可以有多种,只要符合问题的要求,就都是可以的。因此,教师可以利用思维导

图,使学生联想出、思考出不同的答案。如教师提出问题:“马良的神笔神奇在哪里?”学生就列出了树状的思维导图,并结合课文中的事件进行了分析。

思维导图不仅可以应用到课上的语文学习中,也可以被应用到课下的语文学习中。比如,学生在课下看课外书时,可以结合自己身边的事情进行反思,有利于加深对生活和学习认识。又如,学生读了《美人鱼》的童话故事,就可以用自己简短的话总结全文,了解文章的总体内容,也可以借助思维导图分析小美人鱼的人物形象及其他内容。学生在阅读过程中既可以分析美人鱼的悲剧结局,也可以利用思维导图进行假设、联想,想象美人鱼最终和王子快乐地生活在一起或其他结局。这种方式对学生想象力的发挥有积极的影响。学生还可以用思维导图进行对比式学习。

4 利用思维导图复习、总结课上知识点

思维导图可以应用于课程初始阶段,也可以应用于问题探讨和课堂收尾阶段。教师带领学生学习完课上所有内容后,可以带领学生总结、概括和复习课上重点内容,如课文中的生字、词语等。再次温习和回顾每个生字词的发音和意思,也能帮助学生更好地学习和解读。如在《一次有趣的观察》的教学中,教师可以使学生学习过学习本课内容,形成善于发现美的眼睛。课文中的“我”种植了一株扁豆,并发现了扁豆的秘密。教师可以引导学生用思维导图理清思路,在回顾、复习、总结阶段,再次学习相关内容,使学生加深印象。不同的课文内容能使学生学到不同的道理,更好地学习和生活。教师就可以鼓励学生将知识应用到生活中去。

结语

总而言之,在现阶段的小学语文教学中,思维导图受到了广泛的关注和应用,其在小学语文教学中的应用,不但创新了课堂教学的模式,促进学生的个性化发展,而且对学生思维能力的发展起到了不可忽视的作用。因此,作为一名优秀的小学语文教师,应当加强对思维导图教学的研究,转变自身的教学理念,采取科学有效的方式应用思维导图,不断地创新和完善课堂教学的模式,进一步促进学生的思维,开发学生的智力,取得更加理想的小学语文课堂教学效果。

参考文献

- [1] 苏斌.小学语文教学中使用思维导图促进学生思维发展的方法研究[J].读写(教育教学刊),2019,16(7):144.
- [2] 杨秋.思维导图辅助小学语文习作教学的实证研究[D].天水师范学院,2019.

高中化学课堂情境创设要点略析

余伟超

(江西省武宁县第一中学 江西 武宁 332300)

[摘要]在每个人学习的过程中,容易被习惯和经验所束缚,同样,教师在教学中也会出现这样的问题。在以往的高中化学课堂教学中,教师更加注重化学知识的教授和学生的学习成果,一味的给学生灌输知识,使学生对化学的学习兴趣逐渐下降,影响了化学课堂教学的质量和教学效率。教师要对这种教学模式做出改变,在教学过程中创设教学情境,通过情境的生活性、真实性和新颖性来提高学生的学习兴趣,引发学生的共鸣,让学生全身心的投入到化学的学习和研究中。

[关键词]高中化学; 课堂教学; 情境创设

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.591

在化学的新课标中指出:真实而且具体的情境,可以培养学生的化学核心素养,促进学生的发展,让学生可以更多的展现自我。所以说,教师在化学课堂上,要借助多种手段创设课堂情境,保证学生化学核心素养的养成更加的顺畅,激发学生的学习兴趣,调动学生的积极性,打造化学的高效课堂。

一、高中化学课堂情境创设的必要性

在高中化学教学中,教师一般也会创设一些情境,但是由于对情境教学的理论体系认识还比较片面,所以在化学教学中教师往往很少利用情境教学。在新课标中明确的指出,倡导运用多元化的教学方法来营造适合学生学习的氛围,让学生通过亲历主体性的实践来获得丰富的内心感受与体验,所以说教师要注重引导学生运用课本上的知识来解决现实生活中的化学问题,让学生亲身体会到化学学习的价值和意义,从而提高学生的积极性,让学生更加投入的学习化学。

二、高中化学课堂情境创设的方法

高中化学课堂情境创设的方法有很多,比如:问题创设法、实验创设法、生活实际创设法等等。在这些情境创设的过程中要注意情境生活性、真实性、新颖性,把化学知识与实际生活中常见的案例进行结合,让学生知道化学是源于生活的,从而引发学生的共鸣,激发学生的学习兴趣。

(一) 情境的生活性

化学与我们日常的生活生产息息相关,高中化学教师要基于与时俱进的教学原则,在教学中用最新、最富生活化的素材来创设课堂情境。教师在备课时要认真思考,找到与教学内容相关的、同学们所熟知的生活实例。例如在教师教授碘的相关知识时,教师可以给学生介绍碘对人类的作用:碘是人类必需的化学元素,长期的缺碘可能会导致碘缺乏症。然后教师可以对学生提问:“我们生活中常食用的那种调味品中含有碘元素呢?”经过同学的思考可很快的就想到了答案:加碘盐。这时教师就可以给学生讲解食用加碘盐的作用:食用加碘盐是消除碘缺乏症最简单有效的方法,加碘盐的成分包括氯化钠和碘酸钾,碘酸钾就提供了人体所需的碘元素,但是碘酸钾在受热和光照的条件下不容易分解,所以在生活中做菜的时候要在菜快出锅时加盐,并且不能够长时间的炖炒。利用生活中常见的现象和问题来创设课堂情境,可以让学生感受到化学就在我们的身边,与我们的生活息息相关,学好化学可以提高我们的生活质量和水平。

(二) 情境的真实性

与情境的生活性相比,情境的真实性能够更加的感染学生,所以说教师在创设情境时,要尽可能的把情境真实的一面展现给学生,让学生深刻的感受到化学理论知识和实际问题处理的价值,认识到化学对社会发展和时代进步的积极作用,例如在讲解氢氧化钠和氯化钠等化学物质在工业领域的制作方法是,教师可以用过多媒体来播放相关的视频资料,让学生进一步的了解,通过视频观看反应塔和球罐等设施。如果有条件的话,教师还可以开展课外实践活动,带领学生去参观化工厂,让学生近距离的感受到化学的伟大,了解现代化学的生产工艺及其特点,然后再通过技术人员的讲解,让学生了解相关的化学原理。通过真实性情境的创设,能够让学生在强烈的视觉冲击下形成浓厚的学习热情。

(三) 以化学的发展史为背景来创设课堂情境

化学在社会的发展中起着很重要的作用,并作出了突出的贡献,因此有很多的化学史实,教师可以把这些化学史实引入到化学课堂中,让学生知道人们在化学发展中的态度和钻研精神,让学生们学习,从而来激发学生学习的化学的热情和兴趣。例如在学习元素周期表时,教师可以对学生提出问题:“你们知道第一个发现元素周期定律并且绘制了第一章元素周期表的科学家是谁?他是依据什么制作出的元素周期表?”让学生进行思考,教师还可以让学生通过查找资料和小组探究的模式来进行了解,通过学生对这些问题探究和思考,让学生对元素周期表有了进一步的了解,为接下来元素周期表的学习提供了帮助。还可以让学生在探究的过程中感受到化学家们对化学刻苦钻研的态度,可以感染学生,让学生树立良好的学习态度。

结束语

总而言之,在化学教学过程中,创设教学情境的方法有很多,只要我们善于发现、研究,就能够找到适合每一个知识点的教学情境,从而抓住学生的心理,让学生感受到化学的奇特,为学生今后学习化学以及未来运用化学为社会做出贡献打下良好的基础。

参考文献

- [1] 徐美荣.高中化学课堂情境创设要点略析[J].教书育人,2020(19):59.
- [2] 杨晖晖.基于核心素养下的高中化学教学设计研究[D].辽宁师范大学,2019.