

# 浅谈交互式电子白板在幼儿园数学教学活动中的应用

罗 娜

(宁夏回族自治区中卫市海原县第二幼儿园 宁夏 中卫 755200)

**[摘 要]**随着科学技术的进步,一些新兴教学模式在教学中应用开来。交互式电子白板就是现在应用较为广泛的教学工具,它可以把网络、计算机、视频、音频等因素结合到一起,有激发幼儿兴趣的作用,比较适用于幼儿园数学教学。数学相对于其他学科来说,较枯燥乏味、抽象,交互式电子白板教学模式的应用,可以改变传统教学方式,把教师和幼儿之间、幼儿和幼儿之间形成互动,以一种全新的教学方式呈现在幼儿面前,通过简单的操作让幼儿度过轻松愉快的课堂。

**[关键词]**交互式电子白板; 数学教学; 思维; 兴趣

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.706

交互式电子白板主要是连接计算机,并以投影的方式呈现出教学内容。在教学方面应用广泛,相比以前的粉笔、黑板来说,更加先进,更直观地把教学内容传达给了学生。在幼儿园数学教学活动中教师可以利用交互式电子白板创设情境,激发幼儿的学习兴趣,轻松解决重难点问题,顺利开展师生、生生互动交流,有助于提高教学效率。本文是笔者在幼儿教育中应用交互式电子白板进行数学教学活动的一些经验策略,供各位幼师参考指正。

## 一、创设情境,激发幼儿学习的兴趣

古人云:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”。所以兴趣是幼儿学习最好的教师,而情境教学是激发兴趣的一种行之有效的办法。幼儿年龄偏小,对新鲜事物比较好奇,其思维的发展主要是在幼儿阶段发展起来的,而幼儿园数学教学的方式方法就可以锻炼幼儿的思维能力。在幼儿园数学教学中可以首先创设数学情境,然后应用交互式电子白板进行教学,把一些数字、单位、图形等数学符号以具体生动的图像展示给幼儿,把抽象的数学知识生动形象地展示在白板上,呈现出来的图像可以是静态的或是动态的,幼儿通过直观的视觉观察感知到相关的数学知识,在这样的数学情境下让幼儿产生了对数学学习的兴趣。

## 二、把抽象变为直观形象,解决重难点问题

数学知识结构具有抽象、逻辑性强的特点,比较侧重于对数学知识的理解和动手能力,但是幼儿年龄偏小,思维能力较差,因此在学习过程中会遇到一些很难解决的问题,这就要求幼儿教师改变教学方式。交互式电子白板的应用就能把数学教学中抽象的知识形象化,以生动形象的图文并茂的方式呈现给幼儿,轻松解决课堂中的重难点问题。

例如,利用交互式电子白板进行《时钟》这一教学活动时,幼儿教师通常是找来现实生活中的钟表作为教具,让幼儿认识分针、秒针、时针,并认清它们的行动路线,这属于教学中的难点问题,因为幼儿在这个学习过程中会花费大量的时间反复学习才能真正认识时钟、认识时间。在这个教学活动中,幼师就可以利用交互式电子白板就行教学,制作相应的白板教学资源,对时钟的顺时针、逆时针进行重点展示,让学生亲自动手挪动分针、秒针、时针,并认识时间,加深了幼儿对时间的认识,轻松解决教学中的难点问题。在这个过程中幼儿教师制作的白板教学资源,可以在资源共享平台或者网络上进行共享,在其他幼儿教师的备课过程中,可以对这一课时《时钟》的电子白板教学素材进行比较,根据当地情况选择更适合自己特

点的素材。这样长时间下来,就形成一个教学资源数据库,为以后的幼儿教育提供无尽的可利用的素材。

## 三、师生、生生互动交流,培养幼儿思维创新力

交互式电子白板在幼儿园数学教学中的应用,可以增加教师和幼儿之间、幼儿和幼儿之间的互动交流,这是其优势特点之一。根据新课改的要求,新时代的教师要改变教学观念,课堂上要以学生为主体,让学生做课堂的主人,这一要求更应该在幼儿教育阶段施行。在幼儿园数学教学中运用交互式电子白板可以改变以往单项的教学模式,创新更利于当代幼儿学习和发展的新的教学模式。交互式的教学能提高幼儿在数学学习中互动中的参与程度,幼儿对于数学知识的接受能力会借助交互式白板直接与教师沟通交流,同时教师也可以及时进行辅导帮助。幼儿在数学学习的过程中,也能通过交互式白板在讲台上和同学之间进行互动交流,提高幼儿之间的语言表达能力。在网络信息技术普及的教育背景下,运用交互式电子白板进行幼儿教育,达到双向交流的目的,幼儿从知识的接受者变成了传达者,互动方式得到了提升和优化改良。

## 结束语

综上所述,我们对交互式电子白板的教学模式有了清晰的认识,交互式电子白板在幼儿教育中的应用效果显著,是一种科学有效的、先进的教学模式,其灵活性和趣味性更强,更能激发幼儿的兴趣,提高幼儿教师的教学效率。但是交互式电子白板教学模式还有更大的发展空间,需要当代教育工作者深入挖掘和创新,为以后的教育工作作出贡献。

## 参考文献

- [1] 钱莉. 新技术活课堂——浅谈交互式电子白板在幼儿教育中的应用优势[J]. 新课程·小学, 2019(09): 128.
- [2] 张婕妤. 交互式电子白板在幼儿园数学活动中的作用——以“忙碌的卡车”活动为例[J]. 家教世界·现代幼教, 2016(02): 34-35.
- [3] 陆小红. 交互式电子白板在幼儿园数学活动中的合理运用[J]. 中国校外教育(上旬刊), 2014(Z1): 89.
- [4] 雷金林. 利用交互式电子白板让幼儿数学活动灵动起来[J]. 魅力中国, 2019(40): 338-339.

# 幼儿园语言教学活动中课堂提问的有效性研究

田 丽

(宁夏回族自治区中卫市海原县第二幼儿园 宁夏 中卫 755200)

**[摘 要]**幼儿园教学对于一些教师来说是比较有难度的阶段教学,因为根据幼儿的年龄特点,刚刚离开从呱呱坠地就依赖着的父母,如果没有一个好的幼儿教师作为引导,会对幼儿今后的心理产生重要的影响。因此,作为新时代的幼儿教师要时刻注意对幼儿的语言引导,把课堂提问的有效性充分发挥出来。本文就是作者通过多年的幼教经验对于幼儿园语言教学活动中提问的有效性做简单分析,供各位幼师参考指正。

**[关键词]**语言; 有效提问; 多样; 启发; 开放

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.707

在幼儿园教学中,教学活动是一日教学中必不可少的,幼儿园教师要充分发挥自己的魅力,吸引幼儿的注意力,激发他们的兴趣和好奇心。要想达到这个目的,提问是必不可少的教学环节。但是要想达到有效性的提问就需要幼儿教师多花心思,在课堂上多总结教学经验,多发现每个幼儿的亮点,找到合适的适合幼儿的提问方式,利用语言的魅力给幼儿带来充满乐趣的课堂。但是在教学过程中,经常会有一些无效问题的提出,例如“想不想”“好不好”“行不行”等。作为新时代的幼儿教师,在课堂上要提高问题设计的质量,充分发挥出有效问题的价值,尽量减少无效问题出现的次数。

## 一、什么是有效性提问

顾名思义,有效性提问就是指提出的问题可以让人产生困惑、怀疑、探究的心理动态。这种心理会引导个体积极思维,并不断提出问题和解决问题。对于学生来说,能促进其思维活跃度,激发求知欲望,调动课堂气氛,提高语言表达能力。对于教师来说,促进师生之间的有效互动,提高教学效率。正所谓:有问题的提出才能达到启发的目的。在幼儿园语言教学活动中,提问是教师和幼儿之间沟通的桥梁,所提出的问题质量会直接影响着幼儿思考探索的方向。设计问题是幼儿教师必不可少的专业技能,激发幼儿语言运用的关键就是教师的引导。可以把有效的提问

比作一颗石子,投向平静的湖面,激起一层层思维的浪花。教师的提问是对幼儿应该做什么、如何做的提示,来达到检测学习效果、巩固和运用知识水平的目的。因此在幼儿园教学中,在课堂上进行有效性提问对于幼儿教育有很大的帮助。

## 二、有效性问题提出的策略

### 1、多样性提问法

在幼儿教育中,为了打开幼儿的思路,常常采用多样性的提问方式。不能只是片面的提出“是什么”“怎么做”之类的单一问题,这些问题不能达到激发学生兴趣的目的,限制了幼儿的思维方式,起不到问题的引导作用。因此需要幼儿教师注意在课堂的提问中要注意问题的多样性,尽量采用多种形式来提出问题,吸引学生的注意力,避免单一、笼统的提问方式。比如,教师在课堂上可以给幼儿读一封小蜗牛写给小朋友的信,教师拿着信封可以问幼儿:这里面装的是什么呢?幼儿会回答:装的文字、装的纸。教师拿出信纸在问:里面写的是什么呢?幼儿会回答:小蜗牛给我写的信。教师可以接着引深出提问:你们谁想给小蜗牛回信呢?这时一双小手都举起来了,并一起喊道:我想给小蜗牛回信。这种多样性的提问方式打开了幼儿的想象力,通过师生对答,锻炼了幼儿的语言运用能力。

### 2、启发式提问法