

师可以鼓励同学们使用各种音乐乐器,在教材内容上,可以进行多种文化内容的融合,对课堂内容进行有效的延伸和扩展。小学阶段的学生正处于思维的形成阶段,对世界的认识还不充分,在培养创新思维的过程中,教师要发挥自身的引导作用,始终帮助他们的成长和发展。

(一) 开展实践活动,培养同学们的创新思维

小学音乐教学中主要以兴趣教学为主,培养同学们的学习兴趣,提升他们的参与热情,因此,小学阶段的学生实践活动较多。在实践活动中培养学生的创新思维,让他们通过自身的不断探索,进行文化创新和实践创新,能够有效让他们产生创新思维,激发探索精神。在小学阶段的学生正处于认识实践的过程中,教师可以启发同学们在自身的文化基础上进行创新和创造活动,丰富课堂内容。

以花城版小学音乐一年级上册中“动物世界”为例,教师在布置文化活动的同时,可以让同学们先观看一段农场影片,观察“农场中”各种动物的形态和行为,通过加深对动物的认识,让他们进行音乐模仿,并将声音录制下来,根据音乐的节奏进行融合,形成新的音乐形式。通过这一活动形式,为学生建立起音乐表演的多种形式,增长他们的见识。

(二) 提升创新意识,教学模式和方式革新

培养学生的创新意识,是让他们获得创新思维的有效方式。在意识的培养上,教师要不断进行教学方法的创新,为同学们提供创新的思路借鉴,在不断的引导和鼓励下,激发他们的想象力,从而提升他们的主观能动性,提高教育的质量和效率。创新意识也是同学们的发展意识,要让同学们拥有向未来勇敢前进的勇气和不断成长的决心,让创新出来的作品丰富我们的生活世界。

以花城版小学音乐一年级上册中“听听声音的高低”为例,教师可以用“水杯出声”的方式,让同学们自己动手向水杯中注水,用筷子进行敲击,听水杯发出的

声音。同时,在“水杯出声”的方式下,教师可以鼓励同学们进行曲子的创作,或者用这种方式进行《青蛙合唱》的演奏。

(三) 激发想象力,在探索中提升创新意识

小学生正处于认识世界的过程中,他们对客观世界始终表现出极大的好奇心。教师可以通过布置各种新奇事物,激发同学们的想象力,从而进行音乐作曲。在小学阶段,学生在演奏乐曲时,只需要对音乐的节奏进行把握,并不能提出更高的要求。创新意识培养,需要激发同学们的实践热情,音乐天赋较佳的学生,教师可以让他们进行较难的曲目演奏,并将“认为好听”的部分组合起来,并以此为根据,进行曲目的改编。

结束语

总而言之,小学音乐教学具有灵活性,在培养学生的创新思维的同时,教师要重视到学生成长和发展的需求,对教学内容进行延伸和扩展,保护同学们的想象力和好奇心,才能有效提升小学音乐教学的质量和效率。在创新思维的启迪方面,教师要不断布置文化活动,发挥同学们的想象力,保持他们的课堂主体地位,充分激发他们的参与热情,进行实践活动,并在实践活动以后总结经验教训,才能形成问题意识,从而培养学生的创新意识。

参考文献

- [1]徐春芬.多元导入,优化课堂——论小学音乐教学创新设计[J].课程教育研究,2018,32:186.
- [2]秦月.小学音乐教学与舞蹈教学相结合的体验[J].大众文艺,2013,14:214-215.
- [3]姚晓玲.多元化教学法在小学音乐教学中的应用分析[J].中国农村教育,2019,15:96.

分层教学法在高中体育教学中的运用策略

刘 喆

(哈尔滨市第一中学校 黑龙江 哈尔滨 150020)

[摘 要] 本文结合自身多年的体育教学经验,对当下的体育课堂进行分析,提出分层教学法在高中体育教学中的运用策略,真正落实分层教学,以此达到综合发展和培养学生的教学目的。

[关键词] 分层教学; 高中体育教学; 运用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.095

分层教学是教师在了解完学生的实际学习情况,结合教材内容深入分析,用科学的方法将学生分为不同的层次并进行有针对性的教学,让学生在课堂教学中取得更大的进步和发展。在高中体育教学进行分层教学,是根据学生不同的体质来进行因材施教,培养学生的自主学习能力以及综合文化素养,让学生在体育课堂教学中更进一步。在高中体育教学中进行分层教学,是从学生出发,让体育教学更加贴近学生,培养学生体育知识文化和身体素质,让学生在体育课堂教学中更加健康地成长。然而,当下的高中体育教学却由于教师教学方式以及学生的原因,影响了体育教学工作的进展,进而影响了学生的身心健康,不利于学生的成长。

一、分层教学在高中体育教学的运用现状

自从分层教学在高中体育教学提出以后,高中的体育教学有了一定的改进,但并没有什么实际效果。这种现象的主要原因:

(一) 教学理念过于传统

目前在高中的教学中,很多教师都认为在课堂教学中应该紧抓理化等文化学科,重视学生的高考,进而忽略了学生的体育教学,更别谈在体育教学进行改革,甚至出现科目教师占用体育教学时间,让学生的身体得不到锻炼,影响了学生的体育文化知识以及综合素质的培养。

(二) 教师嫌操作复杂

分层教学首先要了解学生的情况,再根据学生的情况将学生进行分为不同层次,然后再对不同层次的学生进行相应的教学,从一定程度上加大了体育教师的教学量,让很多教师都觉得分层教学的操作过于复杂,进而在教学中进行传统教学,不利于高中体育教学的创新和发展。

(三) 高中学习时间紧张

据目前的高中学习时间比较紧张,很多学校就压缩体育课堂教学时间,在课程设置上出现一周只有一周体育课,或者是一节体育课都没有的情况出现,进而影响了分层教学在体育课堂的实施,不利于学生的身体素质培养以及体育文化教学。

二、分层教学对于学生体育学习的重要性

在高中体育教学中进行分层教学,能有效地改善当下体育课堂教育的现状,促使学生主动参与体育教学,让学生在体育教学中取得更大的进步和发展。同时,在高中体育课堂教学中进行分层教学,是贴近学生的体育教学方式,能从一定程度提高体育课堂教学的质量和学生的学习效率,让每个学生都能得到应有的锻炼,进而提高学生的身体素质,让每个学生都能够能够在高中课堂中健康地成长。不仅如此,在高中体育教学中进行分层教学,是当下体育教学的改革和创新,是素质教育以及新课标改革的具体落实,扭转传统体育课堂教学的方式,培养学生的体育文化素养以及学习能力,让学生在体育教学中取得更大的进步和发展,为学生以后的学习以及发展打下坚实的基础。

三、有效在体育教学中进行分层教学的策略以及方式

为全面落实分层教学,让学生在高中体育教学得到更好的培养以及发展,笔者简单总结了以下几点,以此来促进学生在体育学习中的进步和发展。

(一) 培养学生的体育兴趣

很多学生对于参与体育教学的积极性和主动性不高,这是由于学生在教学中缺

乏学习兴趣,不愿意参加体育的教学,进而影响分层教学的进展。因此,教师在实际的教学中,不仅仅传授学生的体育基本知识文化以及体育技能,更是应该培养学生的学习兴趣,让学生在课堂教学中爱上体育教学,进而促使学生在体育教学取得更大的进步和发展。同时,教师还可以在讲点体育趣味知识,聊聊跟体育明星有关的趣事,以此来调动学生的好奇心,促使学生积极配合教师进行分层教学,积极进行体育运动。

(二) 营造体育学习氛围

营造良好的体育学习氛围,让学生在氛围中互相学习、互相竞争,在体育课堂中感受体育文化的魅力,进而达到课堂教学的目的。因此,教师在进行分层教学时就应该营造良好的体育学习氛围,在教学中改进教学方式,通过组织体育比赛、活动等方式,让学生参与到课堂教学课堂,培养学生的体育精神,让学生在课堂教学中取得更大的进步和发展。不仅如此,教师还可以带着学生去参观体育比赛,让他们感受体育活动的文化氛围,既能增长学生的见识,扩大学生的视野,又能营造出良好的文化气氛,更加有利于分层教学在体育课堂的进行。

(三) 了解学生的学习情况

很多教师在进行分层教学,完全不管学生的实际学习情况以及身体素质,让学生自我进行分组,导致学生的体育水平以及素质参差不齐,进而影响分层教学工作的进展。因此,在高中体育教学中进行分层教学就应该从了解学生的实际学习情况开始,对学生进行有针对性有计划性的分层,以此来保证体育课堂教学的正常进行,进而提高学生课堂学习的效率,培养学生的个性化学习方式,提高学生的身体素质,以此促进学生的健康成长。

(四) 改变教师的传统教学理念

在高中体育课堂教学中进行分层教学,就得改变教师的教学理念,让教师重视体育课堂的教学,在教学中以学生为本,而不是在教学中仅仅关注学生的学习成绩,不顾学生的身体,影响了学生的健康成长。因此,在高中体育教学课堂进行分层教学,就应该提高教师的职业素养,杜绝科目教师占用体育教学时间和体育教师消极懈怠教学的情况出现,让教师们在教学恪尽职守,为学生的健康成长保驾护航,以此来培养学生的体育文化素养以及体育技能,为学生以后的学习以及生活打下坚实的基础。

四、总结

在高中体育教学中进行分层教学是当下高中体育教学的改革和创新,是基于学生的发展为目的的教学方式,在体育教学中全力培养和发展学生,在学生不仅仅在体育教学中取得进步,更是促进学生其他学科的进步和发展。为此,还需要高中体育教师们持续努力,不断提高体育课程教学水平。

参考文献

- [1]林伟;浅谈新课程标准背景下的高中体育教学[A];中华教育理论与实践科研论文成果选编(第四卷)[C];2013年

作者简介:

刘喆(1982.1.25—),男,汉族,辽宁省沈阳市,本科,高中一级教师,总务主任,研究方向为高中体育教学、后勤管理。