

立德树人作为家庭教育的出发点和落脚点，教育的内容与方式要服从与服务于立德树人教育。就是要把孩子成为德才兼备、人格卓越的人才，成为对国家对社会有用之人，对子女的教育涉及很多方面，最重要的就是品德的培养，即让子女“学做人”。家庭教育作为国民教育体系中不可分割的组成部分，是立德树人的基础和关键。蔡元培先生说过，“家庭者，人生最初之学校也，一生之品性，所谓百变不离其宗者，大抵胚胎于家庭之中。”^[2]家庭是子女成长的背景和底色，是重要的后天环境，父母是孩子子女的第一任老师也是终身导师。家长在帮助孩子形成正确的价值观以及培养孩子良好道德品质上，具有独特且不可替代的作用。家庭教育的本质就是做人的教育即道德品质的教育，因此，只有深深植根于家庭并且通过家庭教育，才能更好地落实立德树人这一教育根本任务。

三、家庭教育中实现立德树人的路径分析

(一) 树立良好德育观念，承担家长应尽之责

家庭德育是家庭教育的重要组成部分，也是家庭教育的核心内容。^[3]“才者，德之资也；德者，才之帅也。”在“德”与“才”两方面，“才”是德的辅助；“德”是才的统帅，是对才的引导，可以决定人发展的方向盘。有才无德的人很难有所成就。

家长是孩子最熟悉最信赖的人，孩子能否养成健全的人格，家庭教育至关重要，应将德育摆在家庭教育的突出位置。一旦错过了关键期的道德教育的时机，可能会造成不可逆转的后果。家长需要转变教育观念，由“以智育人”转变为“以德育人”。人才的评价标准不仅仅是学习成绩优异，更重要的是品德高尚。德才兼备者才是当今社会所需要的人才。家长除了关注孩子的智力发展之外，还要时刻关注孩子的精神世界，观察分析孩子的品行素质，积极引导孩子形成良好的道德素养，在尊重、理解的基础上对他们进行道德教育，教会他们“做人”。

(二) 重视早期教育，做到“蒙以养正”

家庭作为婴幼儿生活与成长的主要环境与场所，早期教育对他们基本素质的形成具有重要作用，并由此对人产生终生影响。^[4]

“养正于蒙，学之至善也”^[5]。在启蒙阶段，要注重对孩子性格的培养，引导他们的善言、善心和善行，奠定德育基础。对孩子进行早期教育实际就是育德，即

教会儿童基本的道德和规范。孔子云：“少成若天性，习惯如自然”。儿童在幼年期可塑性大，这一时期是儿童个性特征和道德品质形成的关键期，更易养成良好的道德行为。因此家长应抓住这个关键期，以正确、积极的方式教育蒙童，培养孩子良好的行为习惯，实现“蒙以养正”。

(三) 培育良好家风，营造良好德育环境

家风是一个家庭的精神面貌，是家庭成员价值取向、行为方式等的综合体现。^[6]“教者，效也。上为之，下效之。”；其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。可见，“身教”的力量重于“言传”。家长若是坐姿不端正的话，则很难要求孩子“坐如钟，站如松”；家长若是有不良习性，是很难要求孩子具备良好道德品质的。父母只有以身作则，孩子才可能形成健康的思想，文明的举止和良好的品质。俗话说：“有其父，必有其子”。这主要是长期耳濡目染的结果，父母的生活作风和习惯等个性特征，会潜移默化地影响孩子。尤其是父母的三观、道德行为和为人处世，一旦被孩子认可并接受，则难以改变。所以家长要以身作则，给孩子树立好榜样，培育良好家风，创造良好的德育环境。

总之，家庭教育是一生的教育，是实现立德树人这一根本任务的第一站，是孩子和家长共同成长的过程。德育只有牢牢扎根于家庭，通过健康的家庭教育，孩子才能根深叶茂、茁壮成长，全面发展。

参考文献

- [1] 邓佐君.《家庭教育》[M].福建教育出版社 1995.
 - [2] 尉晓晨.德育在家庭教育中的缺失及对策研究[D].石家庄:河北经贸大学, 2014: 8.
 - [3] 罗义铭.重视早期家庭教育,促进儿童健康发展[J].亚太教育, 2016(16): 286.
 - [4] 程颐.周易程氏传[M].北京:中华书局, 2016: 21.
 - [5] 郭颖.家风:青少年道德品质的基石[J].中学政治教学参考, 2019(18): 65-67.
- 作者简介:
全桓宇, 1998, 女, 汉族, 湖北荆门, 硕士研究生, 课程与教学论。

如何培养农村小学生的自主学习能力

姜昆池

(岫岩满族自治县石灰窑镇龙宝峪小学 辽宁 鞍山 114300)

【摘要】在教学过程中，学生知识的获得，必须通过学生积极思考和实践活动，必须激发学生在学习过程中的积极性、主动性和独立性。因此，把课堂还给学生，把学习的主动权交给学生，让学生自主学习，给学生充分的学习时间，放手让学生自主学习，创设自学的“气氛”，让学生的学习主动性得到充分的发挥，这是培养学生自学能力的主渠道。

【关键词】小学生；自主学习能力；培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1111

一、提供给学生“学”的方法，培养学生的创新能力

灵活把握教育教学思想。“因材施教”“授人以渔”“潜移默化”“举一反三”“开而弗达”“罕譬而喻”，提供给学生学的方法，犹如交给学生打开知识大门的钥匙。学生掌握了方法，才能真正把握学习的主动权，真正属于学习主体位置。学生的创新意识，只有在自主探索问题与解决问题的过程中才能得到培养。因此，教学时应从学生的年龄特点和认知特点出发，留给学生足够的探索空间，让学生通过预习、质疑等具体活动提高创新能力。

(一) 指导预习。自主学习的预习，贵在独立性，是学生独立获取基本知识的重要一环。指导预习按“扶—放”原则，起先可设置“导学提纲”以设计一系列问题的形式，在“学什么”“怎样学”两方面加以引导。如教学“除数是整数的小数除法”我设计以下导学提纲：①“除数是整数的小数除法”与“整数除法”有什么异同点②“除数是整数的小数除法”商的小数怎样确定③除到被除数末尾仍有余数怎么办这样坚持训练并将预习要求，读书方法适时渗透，当学生对如何预习有一定的实践后，提纲逐步精简，最终让学生丢掉“导学提纲”的拐杖，走上自学的道路。

(二) 鼓励学生独立思考，勇于质疑解难。有的学生由于受知识年龄等限制；有的胆小不敢质疑解难；有的满足于知半解，不愿质疑解难，所以我们要创设条件，努力营造氛围激发学生质疑解难，教师要善于灵活地向学生提出探索性问题。

二、提供讨论交流的机会，培养交际能力

为学生提供畅所欲言，各抒己见的机会，能有效地培养学生的交际能力。引导学生自主学习，教师首先要给学生创设一个民主、平等、和谐的环境，让学生充满自信。我在教学中，经常设计小组讨论，全班交流的环节，让学生做学习的主人，充分表示自己的思维方法及过程，揭示知识规律和解决问题。这样，加强了学生之间的交往和沟通，促进相互了解，促进不断反思自己的思考过程，同时对其他同学的思路进行分析思考作出自己的判断，这种活动不仅锻炼同学们的交际能力，也增强了他的生活实践能力，这也是一种合作学习，这种合作学习给每个学生提供了表现自己的机会，不仅使自己对知识理解更丰富、全面，而且充分放飞了自己想象力，使能力得到提高，同时也培养了学生之间团结友爱，互助合作的精神。

三、提供良好的学习氛围，激发自主学习的兴趣

教师在课堂上创造轻松、愉快的学习氛围，能使学生情绪高昂，思维活跃，学习兴趣和信心倍增，智力活跃，接受能力强。

教学中，教师应积极地为学创设十种情趣盎然的学习气氛，使学生受到陶冶、感染和激励从而主动学习：①设疑布难，激发学生好奇心；②巧设悬念，激发学生探知的迫切欲望；③创设情境，使学生自然产生求知的心理冲动。如：教“正比例”时教师领学生到操场，问：现有一根米尺，要量出旗杆的高度，怎样测量根据旗杆的影子长也能算出旗杆的高度，影子和旗杆有怎样的关系此后，让学生量出几种不同的杆长和各自影长，进一步研究杆高和影长的关系，进而引出“正比例”的概念。

生动的表演能营造愉快的学习氛围，激励学生主动参与，激发浓厚的学习兴趣。如教学“认识人民币”时最后的练习可创设“售货员”与“顾客”的表演：一位学生扮售货员出示一根铅笔售价为2角7分，其余学生当顾客，谁先准备好付钱的方法，铅笔就卖给谁。在有趣的买卖实践活动中，把认识和使用人民币有机结合起来，又培养了学生思维活动的灵活性。

四、提供动手操作的机会，发挥学生的主体作用

把课堂还给学生，就要让学生在课堂上有独立思考的时间，在教学过程中，放手让学生通过自己操作、实验、想象，可以让学生在主动的探索过程中发挥学生的主体作用。如在学习10的组成时，教师为学生准备了10个扣子，要求学生先数一数有几个扣子，再把扣子分成两部分摆一摆有几种方法，引导学生在操作中探索，发现10的组成的不同摆法。

总之，在课堂上，善于利用教材，灵活运用各种有效的教学方法，激发学生的学习兴趣，把自主权交给学生，真正达到培养学生自主学习的能力。

参考文献

- [1] 李秀敏.小学数学教学中培养学生自主学习能力的策略探究[J].才智, 2019(13): 109.
- [2] 赵小萍.小学数学学生自主学习能力培养策略[J].中国农村教育, 2019(11): 78-79.