

# 小学语文拼音教学中趣味教学模式初探

龚琳

(湖北省黄石市阳新县木港中心学校 湖北 黄石 435200)

**[摘要]** 在小学阶段的学生思维与认知能力尚未完全形成,身心正处于发展阶段,因此没能认识到学习拼音的重要性。在该年龄段的学生注意力容易被分散,尤其是在学习拼音的时候,常常被外界的事物所干扰无法集中注意力在学习拼音上。因此,小学语文教师应该采用趣味教学法,吸引学生的注意力并且激发学生的学习兴趣,让学生在良好的学习氛围中学习,有助于提高教学质量。

**[关键词]** 小学语文;趣味教学;拼音

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.970

## 引言

在小学阶段语文学科的教学中,拼音的教学占据十分重要的地位,它不仅仅是学习汉字的基础,同时也是学习所有知识的基础。因此,小学拼音教学受到国家、教育部等高度重视。拼音知识具有较强的理论性与探究性,这就造成许多教师在教学中采用老旧、单一的教学模式的现象,让学生没有强烈的兴趣去学习拼音。为了激发学生的学习热情,教育者应该在教学中应用趣味教学法,实现拼音教学的有效性。

## 一、学习拼音的重要意义

学习拼音的学生一般是小学低年级阶段的学生,而这部分学生刚进入小学阶段,对于拼音是比较陌生的,但拼音的学习却至关重要,为今后的学习奠定了一定的基础。如果低年级阶段的学生学好拼音,在今后的学习中会有许多益处。首先,通过学习拼音可以认识许多汉字,扩充自身的知识面;其次,学习新文字的速度也会加快,有利于提高课堂的教学效率;最后,可以增加学生的阅读量,过去可能在阅读时遇到较多不认识的汉字,可能会放弃阅读,但在学习拼音以后,学生可以通过查阅字典或有关书籍认识新汉字,进行自学。总而言之,学好拼音对于学生而言有重大的学习意义,是今后学习的基础。不仅如此,还可以有效提高课堂教学效率,扩充学生的知识体系。

## 二、在小学语文拼音教学中应用趣味教学法的策略

### (一) 激发学生在学习拼音的热情

学习一门学科,其最重要的影响因素就是学生的兴趣,如果学生没有学习兴趣,那么一切都是空谈。“兴趣是最好的老师”,教育者在展开拼音教学活动时,一定要激发出学生的学习热情与学习兴趣,让学生可以主动、积极的参与到课堂中,而不是被教师压迫。因此,教师可以通过设置有趣的教学情境,让学生在充满趣味的教学情境中进行学习与探索,调动整体学生的学习兴趣,进而实现拼音教学的有效性。

例如,学生在学习d、t、n、l这几个拼音时,教师可以利用学生们感兴趣的事物进行情境的设置,如“t”可以让学生观看兔子的图片,让学生浏览图片之后,写出兔的拼音,让学生进行形象的记忆,引导学生产生联想。通过这样的方式可以让学生直观的认识拼音知识,同时还可以营造充满趣味的教学课堂。不仅如此,教育者可以告诉学生在学习拼音的重要性,在生活中的运用,由此激发学生的学习欲望,让学生重视拼音的学习,由此在今后的教学中学生也会将注意力聚焦在课堂中。

### (二) 组织趣味活动实现趣味教学

新课程改革中明确指出,在小学语文拼音的教学中一定要开展多样化的趣味教

学活动。根据小学阶段学生的年龄特征以及生理特征来看,学生的自控力通常比较差,同时注意力容易分散。由此,如果教师仍旧采用传统的教学模式进行教学,学生会容易烦躁,无法得到很好的教学反馈,不仅如此教学质量还会有一定程度的下降。如果教师采用游戏的形式进行拼音的教学,那么就可以将学生的注意力集中到游戏中,不仅如此,还可充分调动学生学习的积极性。

例如,教师可以组织“抽签读拼音”的游戏活动,在一个盒子内放入大量的汉字拼音,让学生们分组进行比赛抽签,每组每次出两个人进行4次抽签,然后进行阅读。最后根据阅读正确的个数进行排名,前三名会有奖励。

这样一来学生就会积极的参与到教学活动中,全身心的参与游戏,不会轻易分散注意力,还能在游戏中学习到更多的拼音知识,有助于提高教学质量,从而实现教学的有效性。

### (三) 在拼音教学中联系现实生活

在小学低年级的教学中拼音教学是语文学科教学的基础,但由于学习拼音的学生的年龄较小,容易被外界的事物吸引注意力。因此,教师应该让学生在熟悉的环境中进行学习,换句话说就是在教学中联系现实生活进行教学,让学生在贴近生活的场景中进行拼音的学习。一方面,可以激发学生的内在潜力;另一方面,可以引导学生明白拼音与生活之间的关系,学以致用。教师应该在展开教学活动时让学生在贴近生活的场景中进行学习,学生可以最大化发挥自身的能力,从而提高教学效果,实现教学的有效性。

## 结语

总而言之,在小学语文课程拼音知识的实际教学中,使用趣味教学法来进行施教,可切实激发出学生个体学习拼音知识的兴趣与热情,不但能够提升小学语文课程的课堂教学成效,更能够提升学生在现实生活以及学习中运用拼音知识的能力,最终实现提升学生语文综合能力以及核心素养的目标。

## 参考文献

- [1] 刘敏,王先军.让微课在小学语文汉语拼音教学中绽放光彩[J].学周刊,2018,01:156-157.
- [2] 李勤兴.小学语文拼音教学潜在问题与策略研究[J].学周刊,2018,16:49-50.
- [3] 吴梦思.情境教学视角下的部编版小学语文拼音教学策略[J].读与写(教育教学刊),2018,1505:57-58.
- [4] 姜俐冰.百年汉语拼音教学发展变化论略——基于小学语文课程标准(教学大纲)纵向比较的视角[J].宁夏大学学报(人文社会科学版),2018,4005:168-174.

# 探讨如何提高小学中高段数学“学困生”的学习能力

关文静

(沈阳大学虎石台附属第二实验小学 辽宁 沈阳 110045)

**[摘要]** 在数学课堂中,总会有一部分跟不上班级进度或者不愿意积极配合老师的学生,随着时间的累积,他们逐渐失去了对学科的兴趣。中高年级出现这一现象的情况较为普遍,教师将这些学生统称为学困生。数学这门学科本身会随着年级的增高提升学习难度和计算量,如果学生在课上不能够很好的调动自己的思维,就会出现不理解所讲知识的情况。面对班级中的学困生,教师和学生都要认真分析出现这一情况的原因,及时的找到问题的关键,从而解决这一问题。这篇文章主要从提高学困生的个人能力出发,最终提高中高年级的数学教学质量。

**[关键词]** 中高段数学;学困生;学习能力;培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.971

## 引言

数学的学习需要学生能够在掌握知识的基础上灵活的运用。因此不仅需要掌握教材中的知识点,同时要能够在题目中运用和计算。小学生的思维发展较为缓慢,且他们的自我控制水平不强,常常会在课堂中因为别的事情吸引了注意力,最终跟不上班级的进度。为了能够在课堂中高质量的完成内容的讲解,教师的首要工作是找到学困生在学习中出现的原因,并能够根据课上出现的问题及时的调整策略,在课上设计不同的环节,在多样化的方式中完成知识内容的讲解。为此,本文首先分析了这部分学生形成的原因,之后介绍如何提高他们的学习能力,最终统一班级的学习进度。

## 一、中高段数学学困生形成的主要原因

首先是学生个人存在的问题。数学这门学科随着年级的升高难度和抽象性也在不断地提升,在这样的难度中,学生很容易失去对这门学科的兴趣,在兴趣的缺乏中他们失去了原本的目标,开始在课堂中应付老师。长此以往,他们的学习态度

变得不再积极,最终导致跟不上学习的进度。另一个原因是没有养成良好的学习习惯,很多学生的自我控制能力较差,他们在遇到不懂的问题时不愿意主动请教他人或者老师,而是选择被动接受教师的讲解,课上也从从不积极主动的回答问题,很多时候教师并不了解他们在课上究竟掌握了多少内容。除此之外还有心理素质相对薄弱,思维的发展也相对缓慢。这一部分学生常常在课堂中表现出自卑等情绪,认为自己拖累了班级的整体成绩,身边的同学和老师都不喜欢他们,受到这一想法的影响,他们很难让自己的思想有所发展,只能在课上死记硬背一些公式,得到基础分。在这样的情境中对学生的打击非常大,最终导致他们成了班级中学习较为困难的学生。还有就是教师在授课过程中存在的问题。传统的授课模式下课堂的气氛较为沉闷,学生和教师的互动相对较少,并且老师对这部分学生并没有足够的重视,最终导致了师生间的隔阂越来越大。根据课上出现的问题,教师要及时的找到解决的办法,最终改善数学课堂的授课情况<sup>[1]</sup>。

## 二、激发学习兴趣,鼓励积极思考

兴趣的激发对于学生的思维发展有着积极的促进作用。在高年级的数学教学中,老师要首先激发出他们对单元内容的学习兴趣,最终主动的思考问题。百分数是六年级的学生接触的一类较为新潮的数字,这一类数字通常以百分号作为结尾。但其本质和小数没有太大的区分。在实际的计算过程中,要能够灵活的运用百分数进行计算。生活中的折扣问题和银行的利率都和百分数的运算相关。为了能够加深学生的理解,课上可以凭借生活中的问题将学生带入情境中,在激发兴趣的同时加深他们对知识的应用。假设周末的时候同学们去超市购物,此时发现部分商品正在打折,小明同学最喜欢的电动玩具车正以原价的75%出售,请问和原价相比节省了多少钱?针对这一问题,学生首先计算电动玩具车的现价,即应用原价与75%相乘,第二步再用原价减去现价,所得到的数字便是这道题的最终答案。通过这样的生活式提问,能够使知识点与生活建立起联系,从而改善学困生们的学习态度,并鼓励他们积极的思考解决问题<sup>[2]</sup>。

### 三、重视个体教育,提升思维发展

个体的教育对于学困生的发展有着积极的作用。老师在课堂中要重视对学生个人能力的培养,最终促进他们的思维发展。为此可以在班级中开展个性化的教学鼓励后进生们积极的参与到课堂当中。在介绍与圆的周长和面积相关的内容时,老师可以通过设计不同层次的问题加深他们对周长和面积的应用。在最开始的题目设计中直接告诉学生圆的半径或者直径的长度,运用公式计算圆的周长和面积,之后提升难度将题目设计成应用题,在难度的提升中,学困生感受到教师对他们的鼓励,并意识到个人能力的提升,最终在思维的发展中转变对数学的态度,跟上班级的进度<sup>[3]</sup>。

## 新时代小学英语课堂教学的真善美

何 芳

(江西省吉水金滩中心小学 江西 吉水 331600)

**【摘 要】** 中国特色社会主义进入新时代,对教育工作者提出了新的教育要求。如何在英语课堂上全面贯彻新时代教育方针,落实立德树人的根本任务,培养学生的中国情怀、国际视野、人文素养、思维品质以及跨文化交流能力,为构建人类命运共同体助力,是新时代给予一线英语教师的新命题。要落实立德树人根本任务,突破口在于加强英语学科的育人功能,追求“真”“善”“美”的英语课堂,以生为本,感悟美好,体验生活。

**【关键词】** 新时代; 小学英语; 课堂教学; 真善美

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.972

### 引言

年少时拥有学校美好的体验,对于一个人一辈子的学习是奠基性的。让每个学生成为最好的自己,是教育的初衷与追求,对真善美的探索与守望是教育永恒的真谛。本文就新时代小学英语课堂的真善美提出相关见解。

### 一、英语课堂教学的“真”

陶行知说:“千教万教教人求真,千学万学学做真人。”这就充分体现“真”在课堂教育中的必要性,我国有百千万名师,教师分别对自己的教学风格进行了提炼。有的教师的教学风格是“用国际语言讲述中国故事”。英语是一种语言,而且是一种国际语言,英语的这一特性决定了它的丰富性、情感性以及跨文化性。

教师应该致力于鼓励学生大胆运用英语,主动阅读、主动交流。让学生听得懂国际的语言,也让国际听得懂我们的话,传扬中国文化。有的教师的教学风格是“真课堂、真语言、真实效”。课堂即生活,课堂既是师生的现实生活,也是为将来的生活做准备。真实的课堂追求一种自然,在教师创设的较真实的情境下,教师与学生整堂课的对话是真实的、有意义的交流。学生之间的交流、互动生成的也是“真”语言。还有的教师的教学风格是求真务实。他们致力于追求创设自然真实的语境,让学生实现真正意义上的学习,让学习真的有意义,并引导学生在思考中学习,以快乐激发兴趣,以兴趣培养习惯,以习惯推动思维,以思维促进成长。天河区华阳小学罗艳文的教学风格是以思促活,以思促成,以思促趣。主张让思维的火花在每一节课上跳动,在每一个学生的脑海里闪烁。以思促活,让学生在思考中使自己的大脑和身心都处于激活状态;以思促成,让学生在思考中学有所获,学有所成;以思促趣,让学生在思考中感受到学习的乐趣。

在老师们的教学风格中,我们不难发现,他们都强调了课堂教学中的真实语言,重视语言的交际性,认同思维品质培养的重要性。英语教学从以五维目标培养学生综合语言运用能力发展到现阶段以发展学生英语学科核心素养为核心,关注真实任务,真实语言,也从关注语言的知识与技能的操练,走向语言素养、人文素养和思维素养的融合发展。

### 二、英语课堂教学的“美”

有一位教师曾提出“唯美说英语”。“唯美说英语”,美在它的交际性,美在它的语音语调,美在它的文化内涵和情景性。虽然我们对美的定义都不同,但美一定是打动人心的。教师要赋予英语课堂教学更多维度的“美”:美在世界公民素养培养,美在跨文化体验,美在拥有国际话语权。

#### (一) 英语课堂教学美在世界公民素养培养

随着助力构建人类命运共同体的提出,学生应该有成为世界公民的意识,并具备世界公民的素养,成为不只关心自己的社区和国家,也关心世界上其他地方、事情的人。他们关注世界上不平等的情况,了解不公正和贫穷的原因,亦愿意承担责任。英语教学中让学生懂得文明、得体,能在世界的舞台上学会与不同的人相处。

#### (二) 英语课堂教学美在跨文化体验

### 四、小组综合学习,缩小实力差距

小组合作学习是小学教学中最常见的一种授课方式,将不同层次的学生放到同一个小组中,能够让他们互相学习对方身上的优点,在相互的交流中拓展个人的思维,并让学困生们发现班级中人人都是平等的,他们只是在学习方法和学习态度中存在着问题。通过小组之间的交流和合作,能够逐渐转变学困生的思想,并引导他们主动的参与到小组学习中,并主动的吸收和接纳不同的学习方法,在共同解决问题的过程中主动尝试,发现自己的闪光点,在自信心的建立中提高个人的学习能力。

### 结束语

提高小学中高段数学学困生的学习能力是一项持久工作,需要教师长期坚持不懈的努力付出。这就要求教师不能够在课上用有色眼镜去看待这部分学生,而是应该主动帮助他们融入集体,通过将知识与生活建立联系或者小组合作学习的方法,帮助他们建立学习的自信心,最终找到学习的乐趣。

### 参考文献

- [1]徐春兰.中高阶小学生课堂问题行为及自我管理研究[D].重庆师范大学,2019.
- [2]吕军刚.小学数学中高段学生作业设计有效性策略研究[J].华夏教师,2018,32:60-61.
- [3]徐小丽,杨桂华,杨西峰,刘若思,侍银华.小学中高段教学“前置性预习单”开发与使用的研究[A].《教师教育能力建设研究》科研成果汇编(第九卷)[C].2018:4.

全世界(地球)的地理区域划分为七大洲、五大洋。不同国家有不同的风土人情,文化内涵丰富。文化品格是指对中外文化的理解和对优秀文化的认同,是学生在全球化背景下表现出的文化意识、人文修养和行为取向。人教版三年级的小学英语教材中的第五单元《Let's eat!》这一单元包含着世界各地的美食,教师可以带领学生了解世界各地的美食文化,世界非常大,国家非常多,因为不同而特别,因为多元而迷人。英语教学美在让学生了解不同文化,开阔视野并学会尊重不同文化,不同种族。美在让学生学会倾听不同声音,但也保留自己的意见,学会求同存异,追求世界和平,助力构建人类命运共同体。

#### (三) 英语课堂教学美在让中国人拥有国际话语权

随着地球村日益高度的融合,世界的舞台上中国的身影不可或缺。国际共同的语言成为其中必不可少的载体。学生掌握好英语,才能更好地与国际进行交流与沟通,才能更容易地分辨其他文化的精华与糟粕,才能取其善其恶。我们的学生应该是有中国情怀、国际视野并具备跨文化沟通能力的新一代。在世界的舞台上他们能熟练使用国际语言,能用国际语言讲述中国故事,学生就更有学习的动力与价值感。我们作为中国人学习外语,就是要用全世界听得懂的语言来讲述中国人自己的故事,表达中国人民想表达的东西,最终让我们有国际话语权。

### 三、英语课堂教学的“善”

雅斯贝尔斯在《什么是教育》一书中提道:教育就是一棵树摇动另一棵树,一朵云推动另一朵云,一个灵魂撼动另一个灵魂。教师面对的每一个学生都是独一无二的,每一个都是重要的,都是每个家庭甚至是家族的希望。教师以生为本,面向全体学生,关注每一位学生;因材施教,注重每一位学生的成长,发展每一位学生的个性。这就是英语课堂教学中的“善”。教学设计是可以提前撰写的,课堂教学效果是可以提前预测的,教学经验是可以总结归纳的,但是最“以生为本”的课堂是充满未知而又如此灵动与鲜活的,充满未知数。

### 结束语

作为教师,我们想培养学生良好的情感态度,给他们丰富的知识和技能 and 融通的文化意识,就要让学生掌握学习策略,具备较高的思维品质和自主学习能力。这是要求教师将节奏慢下来,从心出发,倾听学生的需求,欣赏学生的独特和享受课堂的灵动、鲜活、未知与惊喜,给学生足够空间和时间,让他们体验、回味英语的“真”“善”“美”。

### 参考文献

- [1]沈奕宏.真善美教育的内涵及践行路径[J].西部素质教育,2017,303:54.
- [2]席琬春.谈新课改下小学英语课堂的创新性教学[J].甘肃教育,2019,07:80.
- [3]童晓娟.构建小学英语高效课堂的探究与策略[J].科学咨询(教育科研),2019,08:114.