

推进幼儿园家园共育，完善幼儿园教学成果

杨园园

(新疆尉犁县第五小学 新疆 尉犁县 841500)

[摘要]教学改革思想逐步涉及日常教学的不同阶段。因此，在幼儿园的日常活动引导过程中，教师也应重视教学改革思想的落实，通过不同方式为幼儿提供优秀的学习和成长环境。在幼儿园的日常引导过程中，要主动落实家园共育思想，结合家长在家庭中的引导，在相互配合下为学生创建稳健的学习环境，让幼儿在学习和活动中取得进步。家园共育思想的实施会保证幼儿成长和心理健康意识的形成，会有助于幼儿的全面发展。基于此，文章中主要分析了家园共育思想模式下幼儿园增强教学效果的有效方式。

[关键词] 幼儿园；家园共育；教学成果；提升；分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.715

前言

在新时期幼儿园活动引导过程中，园中重视家园共育思想的落实，通过家园共育的辅助性引导，为幼儿提供优秀的成长环境。在家园共育思想模式下，幼儿教师辅助一定的方法指引，让幼儿在活动和学习过程中增强积极性和热情。在家园共育思想模式下，幼儿教师创新课堂中使用的方式，创新活动中采用的方式，会促进幼儿的整体进步，也会让幼儿在学习和生活中领略教师引导的主要知识内容，在家长的辅助下创建优秀的成长平台，保证幼儿能够获取综合全面的发展。

一、幼儿园教学现状分析

针对就目前幼儿园教学活动引导的主要现象分析，问题主要呈现在。首先：幼儿教师在日常引导过程中的方式较为枯燥，对幼儿的吸引能力不强。教师主要重视幼儿“显现成果”的培养如：培养幼儿的识字能力、读数能力、计算能力、唱歌、跳舞等不同能力，让幼儿在日常生活中进行“表演”，以此凸显幼儿园教学成效，此模式较为硬性枯燥，幼儿在学习和活动中的积极性不高^[1]。

此外，家庭教育忽视，家庭简单认为幼儿园是幼儿学习和活动的主要场所，因此在家庭中主要为幼儿提供基本的生活条件，引导和重视程度不足，导致幼儿的实际成长能力缺失，实际取得的学习成效较低^[2]。

二、家园共育思想模式下幼儿园教学的有效策略分析

(一) 开展家长会，传播家园共育思想

家长会是幼儿园与家长进行简单交流的有效方式。因此，在幼儿园活动引导过程中为实施有效的家园共育模式，教师可以开展以家园共育思想为主题的家长会模式，在家长会中方便家长与教师之间的交流，方便家庭与幼儿园彼此之间的了解，通过有效模式的开展在探索创新中增强实效性，在家长会中实现引导目标^[3]。

幼儿园要首先召开家长会，让家长参与幼儿园的日常办学和引导方案的制定过程中，同时在家长会中可以传播家园共育思想意识，让家园共育思想在家长中得以认可，随后辅助教师的相应介绍和相应安排，让家长配合幼儿园完成日常引导工作，为幼儿创建家庭与幼儿园同步的成长环境。因此，在和谐、轻松、有效的环境下促进幼儿的成长，在幼儿园家长会的落实过程中增强家长与幼儿园的认识，实现家园共育思想实施的目标。

(二) 利用先进模式，完善家园共育思想

经济社会发展逐渐更改变着日常社会生活中的交流方式。因此，在幼儿园日常教学过程中，为落实家园共育思想，园中可以通过先进思想模式的融入，为幼儿创建有效平台，在先进思想体系下幼儿园完善引导过程，通过幼儿园教师的指引，在先进平台中传播优秀思想，有助于凸显幼儿园教学成效，有助于家园共育思想的实施。

例如：幼儿在先进思想传播的过程中，可以利用微信、公众号等不同方式，让家长了解家园共育思想，了解幼儿园的主要教学方向，建立微信群，方便各班级班主任与幼儿家长之间联系，方便班主任与幼儿家长之间互通教学基本方向，通过幼儿园公众号，将幼儿园中的主要教学方向、引导方向、教学计划在公众号中进行

张贴，让幼儿家长了解重点引导内容，辅助教师实现家园共育，保证家园共育活动的顺利实施。

(三) 开展实践活动，落实家园共育思想

实践活动的开展是显现家园共育效果的有效方式。因此，在幼儿园活动引导过程中，教师可以通过家园共育思想的落实，在实践活动中促进幼儿的成长，通过实践活动显现家园共育的优势，首先教师指引基本方向、指引实践活动中的主要内容，在一定时间内考察家园共育的实施成果，评选出优秀家庭，调动各家庭之间的积极性。

例如：在传统文化进幼儿园的实施过程中，教师可以通过家园共育思想的落实，为幼儿创建传统文化学习和生活环境。首先，在微信群中张贴本班级的主要教学策略，同时在校园网站中张贴基本的引导方向，让幼儿家长辅助教师完成环境的布置。幼儿园中可以完成相应内容的指导和教学，可以让幼儿在相应的环境中完成学习，在家庭中可以利用幼儿洗漱的时间或穿衣服的时间，以背景音乐播放的方式播放不同的传统文化内容，增强幼儿的认知，让幼儿在环境的熏陶下感受传统文化，以此提升幼儿对传统文化的感知能力。

幼儿教师可以开展实践活动，在实践活动中让不同家庭之间pk家庭引导效果，如：让幼儿穿上古人的服装在轻音乐背景下朗读古诗，或者在幼儿园中实践操作剪窗花，让幼儿走进传统文化，通过教师在园中的指引，辅助家长和幼儿在家庭中的努力，在实践活动中、在民主投票的前提下评出家园共育模式下的优秀家庭，调动家长参与活动的积极性，促进幼儿园教学效果的显现。随后，可以让不同的幼儿在活动中分享自己在家庭中引导幼儿的方式，让不同家庭之间互通有无，促进引导方式的科学性和有效性，以此实现有效的家园共育，促进幼儿的成长，推动幼儿形成健康的心理意识，为幼儿的综合进步提供有效的前提条件。

结语

综上所述，在新时期幼儿园活动引导过程中，教师积极实施家园共育思想模式，让家庭与幼儿园同步完成对幼儿的引导，会为幼儿提供缜密性的学习和生活环境，让幼儿在家长和教师的同步指引中获取进步，取得丰硕的幼儿园教学成效。但是，在实际取得活动引导效果之后，幼儿教师仍需探索家园共育思想模式下幼儿园教学引导的其他方式，保证为幼儿提供更加优秀的成长环境，促进幼儿的健康成长。

参考文献

- [1] 黄隼. 走进E时代——家园共育交互平台研究[J]. 当代家庭教育, 2020(24): 21.
- [2] 陈丽. 家园携手 共同成长——幼儿园家园共育模式探究[J]. 考试周刊, 2020(69): 163-164.
- [3] 沈小红. 开展亲子游戏, 促进家园共育——小班亲子游戏活动的实施探讨[J]. 教师, 2020(21): 121-122.

小学生行为习惯养成教育案例分析

吕小燕

(广西防城港市东兴市第三小学 广西 防城港 538100)

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.716

小学生行为习惯是长期逐渐养成的，一时不容易改变。良好的行为习惯有助于个人的学习，有助于个人的生活，有助于以后成为更加优秀的人才，使其真正获得成功。因此，培养学生良好习惯是教师的首要任务，也是素质教育的根本要求。

案例介绍：六年级学生唐铭壮，聪明、好动，反应快，但自身有很多坏毛病，如：上学经常迟到，不按时完成作业，上课不专心，学习态度不端正，自我缺乏自信、比较冲动等。老师、家长都反映他是一个“调皮大王”。其母亲带来我这注册时，跟我讲述孩子在原来的学校班上的孩子不愿意理他，有一次在教室甚至拿板凳要打砸同学，老师也不愿理他，希望他能换个学校，家长无奈给他办理了转学。刚转入我班时，发现该生学习成绩较差，多次测验都不及格。上课不遵守纪律，上课经常去找别人讲小话，别人不理他他会自言自语，影响别人上课；注意力不集中，东张西望；课余时间爱搞“恶作剧”，班上同学不喜欢他也在无形的排斥他都不喜欢跟他交流，他为了引起别人的注意经常欺负其他同学，经常把女孩子弄哭；书写很不认真，语文测试从不写作文，基本上是整版整版留空；在家任性、冲动，稍有不如意就大喊大叫或离家出走，父母对他也是一点办法都没有，索性不去管他。

分析：该同学虽然好动、精力不集中、任性、学习成绩较差。这主要是由于家长没有时间管他，在学校里也是“人见人恨”的学生，老师和同学都不喜欢他甚至不再管他。但该同学头脑聪明、精力充沛，也有获得成功的喜悦和欲望。如有时他表现好了或是认真做对了一道题，只要老师及时表扬鼓励，他就会保持比较长的时间表现良好。

采取的措施：

1. 在注册在母亲向我讲述孩子在原来学校的种种不是的时候（母亲当时是一边说一边流泪），孩子在我面前默默的低着头，听他母亲在说。我当时只是让孩子抬头去好好看看自己的母亲，然后让他告诉我他看到了什么以及有什么感想，当这孩子告诉我他看到了母亲眼泪他自己也在流泪，说明孩子本质还不是很坏。我就抓住这一契机问孩子“你之前的做法合适吗？最后受伤的会是谁？”孩子也明白自己的错误，于是我让他在他母亲面前向我进行口头保证在我们的班级里要严格遵守校规班规以及把冲动的毛病改掉。

2. 从培养良好的行为习惯入手，平时注重关心他的学习与生活，拉近与我们教

师的距离,并耐心纠正他的不良行为,不急于求成,时时关心、时时指点,当他有进步就在班级表扬鼓励。引导他养成在做任何事时,都应认真细致,思考在前,让他在思想上重视自己做事的成功率,由于事前的思考和重视结果,就会调动他自身的内在潜能,克服他做事马虎、毛躁、慌张、丢三落四的坏习惯。

3. 做到老师的关心与学生的帮助相结合。当发现班上的其他孩子在排斥他时我会在全班进行一次同学之间要互相的团结友爱的班会教育。此外我还安排班上的优秀生和他同座,当他有不良行为老师和同学及时提醒他,当他有难题时及时帮助辅导他,使他真正体验到融入班集体的乐趣。比如,他的作业稍有进步,我会及时的用激励性评语来鼓励他。看到老师的鼓励,课堂上他也会骄傲的仰起头,并且坐的端端正正,不再东张西望,这时,我便借机在全班表扬他。慢慢的我发现他上课东张西望的时候少了,认真听讲的时候多了,我从心里为他感到高兴。

4. 当学校在高年级选拔少年队队长的时候,我就鼓励他去报名参加。让他在检查学校班级的时候让他从中用队干的职责时刻来要求自己。慢慢的发现他对人礼貌多了,也能经常热心帮助别人,也改掉了上课迟到的毛病了。

《形势与政策》课教学模式研究综述

孙玲

(兴安职业技术学院 内蒙古 兴安盟 137400)

[摘要]目前各高校探讨研究的《形势与政策》教学模式:强调教师的组织与活动的教学模式;强调学生生活的教学模式;强调师生间互动关系的教学模式;重视各种综合性因素的教学模式。结合《形势与政策》课特点以及存在的诸多问题,第四类重视多种因素的多维度的教学模式效果能更好。

[关键词]形势与政策;教学模式;研究综述

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.717

教学模式是在一定教学思想或理论指导下建立起来的较为稳定的教学活动结构框架和活动程序,随着人类对教育的逐步深入理解而不断进步。20世纪50年代以后,许多新的教学模式不断涌现。

一、强调教师的组织与活动的教学模式

团队教学模式。李晓娟在《团队教学模式在高校形势政策课教学中的应用》中,认为优秀教学团队能把《形势与政策》教育教学落到实处,根据教师专业背景和特点,选择自己擅长的章节或专题,通过大课堂集体教学,小课堂分组讨论,来达到教学目标。^[1]

以学生为主体的专题教学模式。唐朝莉与李凯在《以学生为主体创新形势与政策教育的课堂教学模式》中深入研究大学生的学习需求,提出以学生为主体的专题教学模式。这个模式由三个阶段组成:导入阶段要调动学生注意力、明确学习结果;发展阶段要抓住学生兴奋点,针对学生关心的热点问题和思想上、认识上的误区,及时引导;结束阶段一般包括巩固强化、迁移运用和真实评价三个环节,由此帮助学生对所知识和技能形成一个完整的认知结构。此模式虽说是以学生为主体,但一二阶段中的“调动”“明确”“抓住”“引导”等实质仍是强调教师“教”。^[2]

此类模式是强调“教”,欲将“教”发挥到极致,但对“学”未能足够重视。

(二) 强调学生生活的教学模式

“体验式”教学模式。华东师大李炜菁在《从“体验式”教学的三个维度谈对形势政策课的思考》中提出,打破教师主讲形式,改变教学内容由教师到学生的单向传递,采用师生之间、学生之间多向传递互动模式,更多地让学生参与教学的整个环节,亲身体验、现场教学,通过“教师主导,学生主体”方式实现知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个不同维度。^[3]

“问题探究”教学模式。桂林医学院刘胜良在《增强“形势与政策”课教育实效性的探讨》一文提到,使学生参与和体验知识技能由未知到已知的过程,并激发和培养学生的独立探究能力,与体验式基本一致。^[4]

此类模式高度重视“学”,即学生的学习参与过程,强调发挥学生主体作用,是对教学过程的又一种本质性认识。但容易忽略知识的系统性与深度理解,陷入“重形式轻内容”的误区。

(三) 强调师生间互动关系的教学模式

“主体间性教学模式”。北师大舒毅彪,朱庆跃在《对大学生形势政策课主体间性教育模式构建的思考》一文中强调师生间的双向或多向交互活动,彼此沟通与对话、相互理解。其构建路径为:及时更新教学内容;不断培训教师,提高教师队伍的理论水平和教学能力;采用现代化的教学手段,更新教育方法;广泛开展实践教学教学活动。^[5]

“师生互动”教学模式。桂林医学院刘胜良在《增强“形势与政策”课教育实效性的探讨》一文提到,既注意发挥教师的主导作用,又强调学生的认知主体作用,这与“主体间性教学模式”如出一辙。^[6]

师生间互动关系的教学模式,重视了“教”与“学”两个环节,重视了矛盾双方,全面深刻认识了教学的本质;准确把握了教育的活动过程,也充分尊重人的个

5. 耐心说服家长配合老师做好学生的思想工作。首先我和家长联系,针对孩子具有的这些不良的行为习惯形成进行原因分析,让家长知道自己在接下来一段时间该如何做,然后和家长制定了一些具体的方案。让家长多关心一下学生的学习和表现,多问一下学会了哪些知识,还有哪些不懂的问题,并抽时间帮助他吧问题解决。如有家长无法解决的问题告诉老师,老师给予解决。

通过几个月的努力,唐铭杜在老师、家长和同学眼里都觉得像变了个人似的,上课听讲认真了,坐得住,精力集中了,同学们也都愿意和他交流合作了。学习成绩也有了很大的提高,并且劳动也非常积极。“一把钥匙开一把锁”。每个学生情况都是不一样的,因此我们班主任必须弄清楚学生的具体情况,从而确定行之有效的对策,因材施教,正确引导。教育家叶圣陶说过:“教育就是要养成习惯”。培根也说过,习惯是人生的主宰。年龄尚幼的小学生正值行为习惯养成的关键时期,好习惯终身受益,作为一名学校教育者,通过实践与学习,我认为小学生行为习惯的养成教育要从日常生活、学习中的细节做起。只要我们教师遵循学生的身心发展规律,高度重视,从小行为入手,长期训练,良好学习习惯一定能养成。

体性,有利于实现师生和谐,比起前两类的偏颇片面要科学多了。

(四) 重视各种综合性因素的教学模式

“2+1”教育教学模式。晋中学院郭瑞燕,闫海玉在《形势与政策课“2+1”教育教学模式的探索与实践》提出构建“专任教师系统讲授、专家学者专题讲座和学生分班讨论+收看《新闻联播》”的全新教学模式。^[7]

“10+4+2”教学模式。由柳州师专骆昭平提出。基本构架是:10学时的5个专题,由任课教师或聘请校外专家、学者做专题讲座。4学时的活动性教学,校内开展各种形势报告、学术讲座、专题影视、励志演讲等活动。2学时的探究性教学,就是根据任课教师提出的主题和教学要求,或自己拟定学习内容,通过查阅相关资料、开展实践调研等方式自主完成课程学习。^[8]

“7·2·1”式”教学模式。成都理工大谭书敏在《对“形势与政策”课教学方法的创新探索》中,创新性地推广7种教学方法:小组讨论、课堂答疑、讨论会、辩论赛、观看教学录像、启发诱导、教师导读;尝试开辟2类课堂讲授课堂和讨论式课堂;形成1个沟通渠道,通过网站建立起师生之间的教学交流、沟通、反馈平台。^[9]

多维教学模式。学者严莹提出要综合现有教学模式的优点,以“教师、学生、教材、教学活动、教学组织、教学环境及现代教育技术”为教学要素,抓住课堂教学、校园文化、社会实践等多个环节,纵横结合的多层次教学模式,努力建构新时期“形势与政策”课多维教学模式。^[10]

综合模式比更加全面科学,它强调多元化、现代化、多层面、多角度、多形式的多维综合性,体现了从单一向多样化、从归纳型向演绎型的发展趋势,能调动各方面的积极性,实质是多种模式的综合运用,但对教师的要求与考量也自然更高。

参考文献

- [1] 李晓娟《团队教学模式在高校形势政策课教学中的应用》,《山东社会科学》2011年5期
- [2] 唐朝莉与李凯《以学生为主体创新<形势与政策>教育的课堂教学模式》《中国成人教育》2011年21期
- [3] 李炜菁《从“体验式”教学的三个维度谈对形势政策课的思考》,《高校辅导员》2010年2期
- [4] [6] 刘胜良《增强“形势与政策”课教育实效性的探讨》,《西北医学教育》2009年6期
- [5] 舒毅彪,朱庆跃《对大学生形势政策课主体间性教育模式构建的思考》,《辽宁教育行政学院学报》2011年1期
- [7] 郭瑞燕,闫海玉《形势与政策课“2+1”教育教学模式的探索与实践》,《晋中学院学报》2008年6期
- [8] 骆昭平《高专“‘形势与政策’课“10+4+2”教学模式探析》,广西高校思想政治教育与理论实践重点课题(2008MSZ014)
- [9] 谭书敏《对“形势与政策”课教学方法的创新探索》,四川省高等教育教学改革工程人才培养质量和教学改革项目研究成果(05-253-41)。
- [10] 严莹 陆向华《高校“形势与政策”课程多维教学模式研究》,《中国教育:下》2009年第1期