

情感教育在高中英语教育中的应用分析

刘 晶

(乡宁县第一中学校 山西 临汾 042100)

[摘要] 情感教育历来是英语教育的重要内容,合理地情感教育融入高中英语教学中,可以使学生更好地体验英语语言的文化情趣和人文精神,有利于高中学生在学业压力下,以积极的态度对待英语学习。同时,为了更好地发挥情感教育在高中英语教学中的主导作用,教师应遵循现代素质教育的最新理念,建立基于学生实际的情感教育模式,使情感教育成为一种行之有效的教育手段。本文分析了情感教育在高中英语教学中的重要作用,提出了情感教育的具体策略,旨在促进英语教学的创新,提高学生的英语学习兴趣。

[关键词] 情感教育; 高中; 英语教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.257

现如今,新课程在教育领域的变革越来越深入,英语作为其中一门重要学科,也在不断地改变。改变意味着挑战,它不仅仅要求教学内容和教学模式发生变化,更要求高中英语老师们能紧跟时代的发展步伐,通过多样的教学模式提升学生的学习兴趣,在教学的过程中进行情感教育,进而提高教学质量。要想做好情感教育,英语老师们就要深入探索英语教材,根据高中学生的个性特点,挑选出有针对性的教学内容,让高中学生们把充沛的热情投放到日常学习和生活中,最终增强学生的英语学习自信心和动力。

一、情感教育在高中英语教育中的应用价值

(一) 推动新课改的实施

新课程标准是教育基本纲领性文件,在高中英语教学中,教师的某些教学活动必须围绕新课程标准展开。除了培养基本的听说能力外,新课程标准还强调学生在学习过程中的主体地位,是否有明确的英语学习目标,是否有较强的英语学习兴趣,是否对英语学习有信心,是否能够运用英语知识解决实际生活中的问题等为标准对课堂教学进行评价。在高中英语教学中渗透情感教育,本身就是对学生综合素质培养的一种体现,根据教学内容和学生的实际情况创设相关活动,有利于新课标的顺利实施。

(二) 提高学生学习英语兴趣

现在大部分的英语教师仍然采用老式的高中英语教学模式,只是简单地照搬书本上的特定知识点或教学目标明确的考题,对学生灌输系统的理论知识没有起到任何作用,降低了学生学习英语的积极性。情感教育有别于传统教育,它注重培养学生学科知识学习兴趣。情感教育融入高中英语教学中,使学生在繁重的高中教育中体会到学习英语的乐趣,从而提高对英语知识的掌握能力。

(三) 体现学生学习主体地位

《高中英语课程标准》明确规定,学生的兴趣、动机、意志和合作精神是影响学习质量和效果的重要因素。鉴于此,教师在课堂教学中应严格按照《普通高中英语课程标准》的要求和规定,积极引导把个人爱好逐步转变为稳定的学习动机,明确自己的学习优势和劣势,在不断学习和探索的过程中,不断深化个人的学习成果。情感培养是高中英语教学的重要目标,它既是以人为本的价值取向的集中体现,又是整体规划的目标。因此,借助于情感教学法,可以从完善学生个性、培养学生学习主动性等方面保障学生个体的全面发展,不仅可以激发学生的个人学习动机,而且可以加深学生对英语的兴趣。显然,情感教育与高中英语教学目标相适应的,值得推广和应用。

二、情感教育在高中英语教育中的应用策略

(一) 挖掘教材内容,展开情感教育

在高中英语教学中渗透情感教育,教师要教学实际出发,结合教材中所体现的情感教育内容,开展相应的教学活动。教师应充分熟悉教学内容,把握教学主题与情感教育之间的联系,充分利用情感教育本身带来的丰富材料,给学生以不同的

学习体验,同时也应抓住教材文本中体现的人文精神,从中汲取营养,培养学生正确的价值观。举例来说,教师在讲授“best friend”相关知识时,老师可能会问学生这样一个问题:生活中,我们每个人都有自己最好的朋友,朋友是我们的宝贵财富,你知道那些和朋友相关的英语格言吗?同学们发言后,老师做了一个总结:今天,我们要学一篇描写朋友的文章,只不过主角的朋友是特殊的。然后在老师的带领下,同学们正式开始了本课程的阅读学习,课堂教学过程中,教师引导学生深入了解文章中所表达的思想感情,使学生认识朋友的重要性,进而激发学生积极的情感因素,促进学生更珍惜朋友,提高英语课堂教学效果。

(二) 引进信息技术,强化情感教育

信息技术与学科整合是当前高中阶段教育学科发展的必然趋势,英语也不例外。运用信息化手段加强教学效果是中学英语情感教育的重要途径,在教学过程中,教师可以通过信息化手段为学生提供各种学习资料,无论是视频音乐还是图片,可以让学生更直观地观察客观现象。此外,教师还应发挥自身的引导作用,通过引发学生思考的问题,使其由表象学习向深度学习转化,使信息技术下的情感教育层次更加明显,达到强化情感教育的效果。例如在讲解“Healthy eating”相关知识时,教师可借助肯德基菜品做引子,在网上预先下载相应的菜品图片,制作视频,通过多媒体在课堂向学生展示,充分利用美食对学生的天然吸引力,提高学生对本单元课文的兴趣,同时,根据网上的相关信息,不仅能教育学生多吃快餐对身体的危害,既寓教于乐,又能利用多媒体教学有效扩展本单元知识内容,激发学生的学习热情。

(三) 教师积极评价,满足学生情感需求

学生在英语教学过程中,尤其是性格内向的学生,往往会因担心自己会犯错误而不能主动参与到教学活动中来。因此,在教学过程中,教师应注重鼓励学生。如果他们的表现不错,老师可以展开鼓励性表扬:You are very good! You are awesome.学生回答错误时,老师可以展开鼓励性支持:What you said is wrong, but the spirit is to be praised.学生能从老师的语言中感受到老师对自己的宽容和鼓励,得到情感的满足,从而更努力地学习英语,并能积极地投入到新的英语学习中。

总结语

在高中英语教学中,情感投入十分重要,教师在教学中要想办法调动学生愉快的情感,让学生乐于学习。因此,情感教育在高中英语教育中的实施,需要教师创造积极、活跃的教学氛围,帮助学生减少对英语的压力和恐惧,提高学生的英语学习热情,最终达到全面提高英语学习能力目的。

参考文献

- [1] 彭英平.情感教育在高中英语教学中的应用研究[J].英语广场(下旬刊),2015,000(004):165-166.
- [2] 易乐权.浅议情感教学在高中英语教学中的应用[J].佳木斯职业学院学报,2014,000(002):P.285-286.

趣味漫画在小学英语课外活动中的实践

刘媛媛

(湖南省衡阳市祁东县河洲镇樟木小学 湖南 衡阳 421600)

[摘要] 我国目前所推行的是学生为主体的教学理念,这需要教师不断创新自己的教学方式,以更加新颖的方式吸引学生去学习。英语课程作为小学当中的重点,教师要用更易于接受的方式来开展教学工作。趣味漫画的教学方法就很适合小学生的年龄段,这种新奇的事物能够很好地吸引他们的注意力,提升他们对于英语学习的兴趣,让他们可以更好地利用漫画情境表述情感。

[关键词] 小学英语; 课外活动; 英语漫画; 英语教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.258

为了进一步地落实新课改在小学校园的推行,教学人员迫切地需要对当前的课堂进行改革。之前的英语教学课堂受到传统体制的荼毒,禁锢了孩子们对于英语学习的想象力,固化的思维模式严重干扰了后续教学工作的进行。于是趣味漫画的形式被人们研发出来,并在各个小学校园中开始推行。这种形式也是课外实践活动的一种,它通过有计划地组织师生参加教学活动,让学生在这个过程中有所体会。现阶段的教学大纲中规定教学要以学生为本,并与学生们的基础和爱好结合在一起开展教学工作。这样不仅能够大大提升学生的学习积极性,而且还能够很好地锻炼学生的对话能力。

一、“三位一体”的小学英语课外活动组织模式

(一) 教师指导示范,突出情景语境

在趣味漫画的相关教学当中,教学人员起到的只是引导的作用,而学生才是整个教学过程中的主体人员。教师在日常生活中要积极收集相关的材料,一步步地引导学生去自主地进行学习。在开展活动之前要先准备一本漫画集,根据教材的知识点进行

串联。教师可以通过漫画像学生展示优质的写作例文,并让他们参考这些范例进行仿写。这样能够让学生产生对英语学习的价值认同感,激发学生学习英语的真正原动力。例如每个单元包含story time, fun time, cartoon time, letter time, sound time, rhyme time 等模块,教师可以根据课程的需要进行组合,将一连串的小语统一于情景之下。教师要分配好漫画本在每个学生手中停留的时间,一般在两到三天之后再传给下一个人。教师要总结漫画作品的主题语境类型,带动孩子们感受到其所要表达的情境。例如三格漫画Plant Vs Zombies画出了玉米投手向土豆地雷打招呼Hi,接着用This is Cai Wen向他介绍菜问,最后三人邀约去动物园。这种简单的句式非常符合小学生的接受程度,并且通过惟妙惟肖的漫画形象带动他们学习。教师也要让学生尝试自己去话漫画,并对他们的作品进行多元化评价。既要肯定学生画工精美,也要指出其中所存在的不足,这样才能够发挥趣味漫画在英语教学中的意义。