

提高小学语文课堂思维含量的策略

孙鹤霞

(吉林省通化市柳河县凉水河子镇中心小学 吉林 通化 135317)

[摘要] 在小学语文教学当中,学生的思维能力是发展的重中之重,不能够忽视,根据新课标的要求,语文课堂要注重培养学生的创造力,使其发挥创造潜能。这就需要教师在课堂引导上多下功夫,从培养学生的思维能力入手,实现思维的灵动,不断的提高课堂教学的思维含量,本篇文章对该方面进行分析研究,并提出一定教学意见,为小学语文课堂教学的开展提供一定参考。

[关键词] 小学语文; 课堂教学; 思维含量; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.985

引言

小学语文教学不仅要进行知识内容的讲授,更要锻炼同学们的思维能力,为日后的学习和发展奠定好的基础。而且在新课标的背景下,语文教学应当改变传统的教学理念,运用更加先进的方法和模式开展课堂教学。在这一过程中通过利用质疑的方式,既能够锻炼同学们的思维能力,又能够提高课堂教学的质量和效率。本篇文章就该方面进行分析研究,对于小学语文课堂教学进行发展来讲,具有重要的意义。

一、提高学习体验感,为学生留出充足的质疑空间

对于小学语文来讲,开展语文教学主要是让同学们对文字进行充分的解读,理解文章背后的含义,以此来提高自身的语言运用能力,促进同学们的全面发展。在这个过程中需要教师和学生进行深入的探讨和交流,教师要给予同学们充分的尊重,突出主体地位,使其能够充分的表达自身的想法和观点,构建出质疑的空间,以此来锻炼其思维能力,促进课堂教学的稳定发展。

例如,部编版小学五年级下册《田忌赛马》这一篇文章的学习过程中,有同学在学习的过程中会质疑:“为什么田忌赛马的过程中会利用下等马和上等马进行对抗?明明知道对抗结果会输,为什么还要这么做?”教师教学时面对同学们的问题可能会感到匪夷所思,但通过充分的理解就能够明白,同学们年纪较小,很难在利弊之间进行合理的取舍,因此教师在教学时可以利用相关的资料,进行小组合作交流,对当时的实际情况进行充分的分析。这样同学们都能够理解田忌在赛马过程中所体现的智慧。

由此可见,学生在学习的过程中所产生的质疑是学生学习的独特见解和独特体验,教师在教学时要充分的尊重同学们的这一特点,并利用其开展课堂教学,充分的锻炼同学们的思维能力,以此来提高语文课堂教学的质量和效率。

二、利用质疑帮助同学们理解文章结构

对于语文教学来讲一篇文章的文眼就像是人类的眼睛,通过文眼能够展现文章的丰富内容,理解文章的条理性,在教学的过程中,教师可以利用文章的文眼开展课堂教学,帮助同学们理解文章结构,梳理文本脉络,感知文章背后的内容,体会作者的思想感情。

例如,在部编版小学五年级下册《祖父的园子》这篇文章的学习过程中,教师可以利用文章的文眼,让同学带着问题进行思考,向同学们提出:“为什么作者在描写榆树的时候会写,太阳一出来榆树的叶子就发光了,闪烁的像沙滩上的蚌壳一样?”“为什么我在祖父种地的时候会感觉到太阳在园子里显得特别大,天空特别高等内容。”通过这样的方式,同学们能够带着问题进行文章的学习,对文章结构

有更加透彻的理解,并不断的提出疑问。教师在教学时针对同学们提出的问题不断的解答,能够快速解决文章的思想感情和重点难点内容,提高了整体的教学质量和教学效率。

由此可见在教学的过程中,以文章的文眼开始教学,不但能够有效的解决教学的重点难点内容,而且能够让同学们逐步的理解文章背后的思想感情,为同学们的全面发展和成长奠定了良好的基础。

三、利用问题挖掘文章内涵

实际上在小学语文教材的课文当中,包含着许多的思想感情,作者在文章的书写过程中利用了许多语言上的技巧,如果不对这些技巧进行深入的品读和分析,就无法理解其背后的含义,因此在这一过程中教师可以利用问题引导同学们对文章背后的内容进行深入的分析,了解语言背后表达的思想感情,让同学们对文章有更充分的认识和了解。

例如在部编版五年级下册《月是故乡明》这篇文章当中,作者在开篇便提出了:“每个人都有故乡,每个人的故乡都有个月亮,人人都爱自己故乡的月亮。”这句话充分的体现出了作者对故乡的思念之情,对于小学五年级的同学来讲,理解这一感情存在较高的难度,因此在开展课堂教学时,教师可以利用问题让同学们进行思考:“生活中月亮十分常见,那么如何理解这句话背后的含义呢?”之后引导同学们对文章进行深入的品,读同学们便能够快速的进行理解,在这句话当中,月亮不仅仅代表的是一个事物,更代表着作者对故乡的思念。通过这样的质疑教学,同学们在疑惑中进行学习,既能够体现出语文教学的价值,又能够感悟到一样的魅力。

结束语

综上所述,在课堂教学的过程中利用有效的问题不仅能够帮助同学们找到高效的学习方法和学习技巧,锻炼同学们的思维方式,还能够有效的提高语文课堂教学的质量和效率。因此在课堂教学时,教师应当善于利用这一课方法帮助同学们进行思维上的锻炼,促进其更加全面的发展。

参考文献

- [1] 陈春雯. 让语言与思维在阅读教学中共生共长[J]. 教学与管理, 2017, 11: 25-28.
- [2] 吴晓梯. 三个“关注”: 小学语文学习活动的优化策略[J]. 福建基础教育研究, 2019, 12: 65-67.
- [3] 王小艳. 借力合作学习单提升学生思维品质的策略探索——以三年级下册《七颗钻石》为例[J]. 课程教育研究, 2018, 52: 58-59.
- [4] 方惠燕. 比较阅读, 让思维自然生长[J]. 小学教学研究, 2019, 05: 22-24.

小学三年级数学的趣味化应用题教学

唐丽

(辽宁省大连庄河市步云山乡中心小学 辽宁 大连 116400)

[摘要] 随着小学教育的不断发展,教学方式的更新已经成为其发展的重要手段,小学数学作为培养学生逻辑思维的基础学科,同样需要引入有效的教学方式帮助学生理解数学知识概念。本文将从小学三年级数学教学入手,探究趣味化应用题教学的途径,为相关工作者提供一定的参考。

[关键词] 小学数学; 应用题教学; 教学探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.986

引言

处于小学阶段的学生,好奇心强,自制力较差,由于数学知识相对抽象枯燥,使得部分学生在数学课堂中抱有消极学习态度,既不利于教师开展相关工作,也不利于学生个人学习能力与数学逻辑思维的成长。为此,教师应当提升数学教学的趣味性以改变局面。而应用题作为数学教学的重要考察部分,是教师的教学改良重点,同时,应用题本身在内容和选题上比较灵活,可以为教师提供较多的发挥空间,因此应用题的趣味化提升途径,是教师在当下的重点关注问题。

一、应用题内容生活化

教师在改良应用题在数学教学中的特色时,应当注意结合教学内容与学生实际水平,合理调整题目内容。处于小学三年级的学生,自身生活经验有限,教师应当在应用题题目内容的选择上,侧重于学生生活实际能接触到的事物,进而通过趣味化应用题为他们构建数学知识与生活的联系^[1]。

例如,在《图形的运动》的课时学习中,针对图形的平移与旋转,教师可以将学生在课堂中的座位位置,作为应用题题目内容:在表格内绘制学生的简略形象,令学生绘制出平移后的图案。相较于普通的图形变换,该题目通过引入学生在班级位置的生活情境,将平移的数学知识与学生生活实际建立联系,激发学生的学习兴

趣,通过运用平移的知识概念解决应用题,学生在加强对图形运动知识印象的同时,也获得了一定的成就感。同时,教师可以适当将应用题内容进行延伸,例如:学生需要面朝另一个方面,你能帮他吗?进而将旋转的知识概念引入应用题目中,学生可将图形转换到指定方向,进而完成图形的旋转。

二、应用题故事化

针对三年级学生的特点,教师可将应用题进行故事化包装,使其在教师设置的故事情节中,积极运用自身知识完成题目练习,在轻松愉快的气氛中完成数学学习^[2]。

例如,在《千克、克、吨》的课时学习中,教师可以针对重量概念设计一个趣味故事,引导学生在故事中运用重量知识回答问题。故事内容可选择偏童话性质的,如:在一座森林中,有一只小熊、一只小鹿,还有一头牛,有一天老虎召开动物大会,所有动物都要参加,小熊小鹿还有牛都要过河去参加,河边的桥上写着“限重1吨”,已知牛重550千克,小鹿300千克,小熊600千克。抛出已知条件后,教师可通过提问引导学生进行思考,小熊、小鹿、牛是否能一起上桥过河?如果不能,请你为它们设计过桥方案。教师通过虚拟故事的形式,将应用题目转化为生动有趣的故事情节,吸引学生的注意力,在激发学生的兴趣的基础上,教师可开展课

堂讨论活动,让学生彼此沟通交流小动物过河的方案,进而在思维碰撞中,将“限重1吨”的条件转化为“限重1000千克”,并结合小熊、小鹿、牛三种动物的体重,通过计算分析,得到合理的过河方案,即小熊与小鹿一起过河,抵达后小牛过河,或牛与小鹿过河,抵达后小熊过河。总之,由于限重,小熊与牛不能一起上桥过河。

通过将应用题进行故事改编,教师可结合学生的兴趣爱好以及年龄特点,将课程学习知识点融入特定的故事情境中,使得学生能够带着兴趣去解题,而非简单的完成学习任务,兼顾学生的知识学习与心理健康发展,强化了应用题趣味化的意义^[3]。除此之外,教师还可引导学生参照教师的应用题目,自行设计一道趣味应用题,并运用数学知识进行解决。该教学活动的目的在于激发学生的自主思考,通过自己设计题目内容,学生在设置已知条件以及问题时,对课堂所学知识再次进行了梳理,加深自身对知识印象,提升知识运用熟练度。同时,自主设计题目在趣味应用题教学中,突出了学生在课堂学习中的主体地位,使他们从被动学习到主动研究,在教师潜移默化地影响下,提升自主学习能力。

三、应用题演绎

教师在开展趣味应用题教学时,除在应用题的题目内容与形式方面入手外,还可以通过改变学生的解题模式,提升应用题的解题趣味性。例如,在《长方形的面积》的课时学习当中,教师在提升应用题解题趣味性时,可展开竞赛解题模式。首先,教师可抛出题目:为保护环境,小明与小刚要去植树,已知每棵树占地一平

方米,已知种植区域为长方形,为种30棵树且不浪费土地资源,小明与小刚有几种划分种植区域方案?学生通过长方形面积公式,得出多种面积方案,如:划分长10米,宽3米的种植面积,或长15米,宽2米的划分方案。在传统的课堂解题模式中,教师主要以学生自行解题或讨论为主,教师可通过适当调整题目:以上述树的数量为基础,在每次多种的树的数量不超过20颗的情况下,依次修改种植区域的长宽。开展应用题抢答竞赛活动,设置多轮抢答,每名抢答成功的学生通过长方形面积公式,说明自己的种植面积划分方案,如:长9米,宽5米的种植面积,可种45棵树,满足条件。这种解题模式可以更充分调动学生的积极性。

结束语

综上所述,教师为提升应用题趣味性,可通过选取贴近学生生活的问题作为题目内容,将应用题故事化,改善题目解题形式的方式,落实应用题趣味化的实际教学效果。

参考文献

- [1]丁连英.新课程下小学数学应用题的教学策略分析[J].数学学习与研究,2019(24):96.
- [2]马得录.小学数学教学中开展趣味应用题教学的策略[J].科学咨询(科技·管理),2019(08):161.
- [3]汪俊琪.浅谈小学三年级数学的趣味化应用题教学[J].科学咨询(教育科研),2018(12):147.

小学英语游戏教学的几点新思考

刘艳洁

(山东省安丘市第二实验小学 山东 安丘 262100)

【摘要】随着素质教育改革的不断深入,在教育事业不断发展的背景下,小学英语教师应该积极转变英语教学理念,进一步加强游戏教学法在小学英语教学中的应用,只有这样才能有效提高小学英语教学水平,促进学生的健康全面发展。本文首先介绍了游戏教学法,然后重点阐述了游戏在小学英语课堂教学实践中的应用,以供有关人士参考借鉴。

【关键词】小学英语;课堂模式;游戏教学;构建策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.987

英语在我们的学习生活中发挥着越来越重要的作用,在小学阶段,对于学生能力的培养直接影响着学生后期的英语学习,所以,更要注重小学阶段的英语教育的作用。目前很多英语课堂对于学生来说还是比较枯燥的,小学生很难提起学习的兴趣,影响了课堂效率,也影响了教师的教学水平。随着新课改的发展,英语教师不断的对课堂进行改革,其中,游戏教学法的运用取得了显著的效果,它改变了过去英语课堂枯燥的现象,并且使学生的学习能力得到了有效的提升。

一、小学生英语课堂现状

1、教师的教学理念

很多教师受应试制度的影响,教学观念仍停留在传统的阶段,仍是以学生的学习成绩作为主要任务。在课堂活动中,仍是以教师的讲解为主,师生之间缺少有效的互动沟通,学生被动的接收知识,整个教学活动没有趣味性。固有的教学理念对教师已经产生了很深的影 响,导致教师始终不能意识到学习兴趣对于教学活动的重要性。

2、学生的学习态度

在小学生刚刚接触英语这门科目的时候,学生是充满好奇与疑问的,但是很多学生并没有相应的基础,在学习的过程中遇到困难就开始退缩,不能主动的解决问题。很多学生也没有掌握正确的学习方式,没有进行有效的课前预习和课后复习活动,不能及时的找到自己不理解的地方,在课堂中也就不能有效的解决问题。除此之外,很多学生还没有意识到学习英语对于自己未来发展的重要意义,将它归类于不重要的学科,也不愿意花费时间还有精力进行学习,导致英语水平一直没有提高。

二、游戏教学法的优势

游戏教学法是针对小学生的心理特点来设计的,总体来说积极作用比较大的一种方法。小学生正处于贪玩的年级,枯燥的课堂模式不能有效的激发出学生的学习 兴趣,通过游戏的方式使学生在游戏中获得知识,将一个困难的学习目标具体化、简单化,增强学生的自信心,促进学生不断的挑战自己。其次,这种教学法能够让学生发现英语的作用,在整个活动中,所有的交流都要使用英语,通过游戏的胜利可以更加激发学生的学习潜力,明白学习英语的重要性。最后,这种教学法能够提高学生对于知识的整理能力,很多学生在接受理论教育后就很少进行练习,并没有学会怎样运用,通过游戏活动的开展,能够促进学生对于所学的知识灵活的运用,加深学生的印象,提高学习效率。

三、游戏教学模式的构建策略

在课堂中构建游戏模式,教师应该先带领学生进行活动设计,通过讨论得出一个活动主题,然后再选择一个游戏方式;教师先带领学生进行知识的复习,并且与学生共同制定游戏规则,进行游戏前的分组准备;开展游戏,通过游戏巩固多学的内容。下列列举两个游戏的构建策略:

1、单词接龙游戏

这个游戏就是利用前一个单词的尾字母作为下个单词的首字母,以此类推,先由教师开始说出一个单词,然后以S型或蛇型按座位顺序进行接龙,这个游戏看似简单,但却是提高学生参与度的有效途径,学生自主的就会集中注意力全面关注游戏进度。在这一过程中,既考验学生的单词量又考验学生的反应能力,对于提升学生的英语学习兴趣以及对英语单词的掌握有着很重要的作用。

教师还可以根据接龙游戏引申出其他游戏,例如猜词游戏,教师在黑板上展示一些下列形式的排列,如:open-()-red,让学生猜出中间的词语是什么。学生可以通过俩人一组的形式进行思考交流,找到最佳的答案,这个过程中不仅能加深学生对于英语单词的印象,还能提高学生的思考能力。

2、你演我猜的游戏

这个游戏过程是比较轻松愉悦的,需要学生的积极参与,通过丰富的肢体语言,更能拉近学生与学生、学生与教师之间的距离。首先,在活动开始前,学生根据抽签进行分组,然后根据教师在纸上写的词语,由每组的第一名同学进行肢体演示,后面的同学进行猜测,然后将猜测出来的词语再演示给后面的同学,直到最后一名同学说出答案。猜对的小组给予奖励,错的小组进行惩罚活动,在游戏的过程中,教师要注意对课堂秩序的维护,对于程度较弱的小组要进行适时的帮助和引导工作。

四、游戏教学模式应用的原则

1、教师要引导游戏活动

活动是教师与学生共同参与的,但作为活动的组织者,教师要注意在活动环节加强对学生的引导。因为小学生天性活泼、爱玩儿,很容易在游戏的过程中不能很好的控制自己的情绪,教师要针对这一状况做好充分的预防工作,要帮助学生明确游戏中要遵守的规则和要 保持的课堂纪律。对于游戏中学生犯错误的地方,教师也要及时的指出,引导学生积极的改正。

2、游戏设计要合理且有针对性

这样的教学活动虽然形式多样,但活动主旨仍然要围绕课堂内容,不能超越课堂范围随意的进行,要注重游戏中的侧重点,围绕重难点知识进行,将知识与游戏有效的结合,发挥出最大的作用。要合理的计划游戏的持续时间、游戏的主题,要保证游戏的效率和作用,并且要与周围的班级做好协调工作,避免影响其他班级的正常学习。

结语

游戏教学模式是一种有效的英语教学方式,能够帮助学生突破教学中的重难点,帮助学生加深对于知识点的记忆;能够最大的激发学生的学习主动性,调动学生的参与性,提高课堂教学的整体质量。

参考文献

- [1]游戏教学法融入小学英语课堂的实践研究[D].沈舒.江苏大学 2017
- [2]双语小学英语教学中游戏教学的行动研究[D].冯玉婷.新疆师范大学 2017