

# 谈高中英语写作教学中的思维训练

闭雪婷

(广西横县中学 广西 南宁 530300)

**[摘要]** 随着社会的发展和进步,我国的教学方法和教育理念发生了巨大变化。在高中所有科目的学习当中,英语的重要性不言而喻。英语作为一门语言类学科,其主要学习的内容是对英语这门语言的理解和表达,其实质就是一种知识输入和输出的过程。在英语学科的学习当中,作文又占据了很大比重。为了提高学生们的写作水平和技巧,本文从谈高中英语写作教学中的思维训练的角度出发,旨在探讨开展作文思维训练的具体方法,以便于高中英语作文的教学水平。

**[关键词]** 高中英语;写作教学;思维训练

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.148

写作的实质就是将不同的语言罗列在一起,其语句之间有一定的逻辑关系,通过这些语句来表达作者的情感。英文学习和中文有很大的不同,英文比较注重语句之间的逻辑性,而中文有时却讲究的是一种意境。像是“小桥流水人家”这里面描述的景色在英语母语者看来是抽象难懂的,锻炼学生的思维能力一方面能优化学生的英文表达技巧,另一方面有助于学生理清写作的思路。这样的写作训练更有助于学生英文写作水平的提升。

## 一、思维训练对高中写作教学的意义

英文写作的实质是将各种语句按照逻辑顺序组合排列在一起,以此来陈述某件事情和真相,亦或是抒发和表达自身的情感。在新课改的教育背景下,教育事业越来越重视学生在教育当中的主体地位,这就使得学生从原先的被动式学习变为主动性学习,教师在教学当中的角色也从主动角色变为一个引导角色。在现行的高中英语教学当中,更注重培养学生自主参与、自主思考以及自主研究的能力。对学生思维训练可有助于学生理清问题的思路和事情的脉络,这样更便于学生在写作当中陈述事实和争相。在以往的写作教学当中,学生总是没有写作的思路,其写作往往是按照中文意思进行逐字翻译,要不然就是套用模板和抄袭痕迹过于严重,这样的学习现象使学生的英文写作陷入了恶性循环当中。唯有锻炼学生的思维能力,使学生能够按照一定的逻辑表达技巧抒发自身的情感,这样才能避免模板和抄袭之风的盛行<sup>[1]</sup>。

## 二、影响学生思维发展的各方面因素

### (一) 从学生角度出发

缺乏适应力。英语作为一门语言类学科,需要一定的语言情景,这样才能便于学生巩固、拓展以及应用学过的知识点。高中生学习英语的方式和方法背离了一门语言学习的方式,高中生学习语言的方式往往是在死记硬背,既没有思考语句的适用情境,也没有寻找科学的记忆方法。正是这样的学习方式限制了学生在英语方面的学习和发展的长久下去,使学生形成了学习上的思维定式。

缺乏自主性。当下学生们正处于信息技术高速发展的时代,处在这个时代学生能轻松各个渠道收集相关的英语学习资料和内容,结合这些英语资料,学生掌握英语知识会更加容易。只不过当下学生缺乏自主学习的积极性,没有独立思考的想法,总是在被动的接受知识,没有具体实施行动去获取和思考英语知识。

缺乏语言环境。英语作为一门语言类学科,其最主要的功能便是担任起双方沟通的桥梁或者工具。在缺乏语境的情况下,进行语言类知识,对于学生们来讲是非常困难的,再加上当前英语的授课方式过于单一化,造成很多学生丧失了对英语学科的学习兴趣,缺乏语言交流,缺少对英语的认识,从而更不利于学生思维能力的培养<sup>[2]</sup>。

缺乏良好的学习习惯。高中生由于缺乏良好的学习习惯,没有对英语知识形成系统的了解和认识,致使无法提起对英语学习的兴趣,进而很难使学生对英语知识进行思考,这样学生的英语思维能力也很难有所提升。

### (二) 从教师角度出发

在高中英语教学过程当中,由于受到传统应试教育理念的影响,大部分教师往往注重的是学生解题技巧的培养,这就导致教师在培养和锻炼学生思维能力方面有所欠缺。再者当下教师的专业素养参差不齐,专业素养直接影响了教学的质量。教师专业素养不强,对学科没有细致的了解和把控,无法制定出有针对性的教学计划,进而无法帮助学生进行有效的思维训练<sup>[3]</sup>。

## 三、高中英语写作教学思维训练的具体措施

### (一) 充分发挥教师指导者的角色

在新课改的教育背景下,教师意识到自身角色的重要性。为了满足学生的学习需求,教师应当在教学当中担任教育者和引导者的角色。例如:教师在讲解人教版必修三Unit2《Healthy eating》时,教师可以利用多媒体进行导学讲解,将这单元的内容和知识点串联起来,像是当中有关healthy的词汇、food的词汇都可以提前教授给大家,之后让学生以小组为单位进行课本知识的探索,在此之前教师需要紧扣文章主题,适当的提出问题,引发学生们的思考<sup>[4]</sup>。

### (二) 注重学生受教育的主体地位

学生是教育的最大获益者,学生只有将知识内化吸收转变为自身的一部分,才能提高自身的专业能力。这个过程需要学生养成良好的学习习惯,对课本知识进行预习,善于思考,学会举一反三。其中最重要的是让学生学会思考,思考各类知识点以提高自身的理解和认识。例如:在学习人教版必修三Unit3内容时,学生可以提前进行预习,针对不懂的知识点,像是银行的税收政策都可以作为课本知识的延伸,学生通过查询资料,思考文种的问题,最终在教师的帮助下得出正确答案,学生思考问题的过程就是吸收消化知识的过程。

### 结语

总的来说,高中英语思维训练对于学生写作能力的提升至关重要。通过培养学生的思维能力,学生对于英语的认识会有质的飞跃,更便于学生摆脱套模板和抄袭的不正之风。

### 参考文献

- [1] 左勇.高中英语写作教学中的思维训练[J].南北桥,2018,0(7)
- [2] 徐妍.高中英语写作教学中的思维训练[J].校园英语,2018,0(3)
- [3] 高娟.高中英语写作教学中的思维训练[J].中学生英语,2018,0(32)
- [4] 贾琴芬.谈高中英语写作教学中的思维训练[J].中华少年,2018,0(6)

# 核心素养下思维导图与阅读教学的实践探索

曹婧

(山西省临汾市古县城镇小学 山西 临汾 042400)

**[摘要]** 教育改革背景下,“核心素养”渗透至多个学科,其更加强调学生的全面发展。英语本身具有综合性的特点,对小學生来说真正理解文章内容,并学会应用知识较为困难。本文从核心素养着手,简单概述思维导图的应用价值,并重点从多个方面运用了思维导图打造应用高效课堂的测策略,以供参考。

**[关键词]** 核心素养;思维导图;英语;阅读

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.149

## 引言

随着素质教育的不断推进,“核心素养”概念引入教育领域,且呈现出了明显的优势。各学科核心素养具有一定差异,英语核心素养主要是指在教学课堂上学生充分理解并掌握基础知识,之后逐渐将这些知识转变为综合能力,同时构建完整的认知框架。现如今,思维导图教学方式也在教学中发挥出一定作用,如何渗透“核心素养”并将思维导图落实到英语教学中已然成为一项备受关注的研究课题。以下则是笔者就此的分析与论述。

## 一、思维导图的应用价值

### (一) 拓展学生创新思维

应用思维导图展开英语教学,可大大拓展学生的创新思维。传统教学模式下,教师往往先带着学生认识生词,再以“注入式”教学为主引导学生阅读并分析文章,在这样的教学课堂上学生的思维发展受到限制,长时间下去也会对英语学科产生抵触、恐惧等情绪。而以思维导图为主,创新教学模式,可将学生的地位突出,将一些复杂的知识更为简单地呈现出来,同时具有灵活性的特点,能够根据实际情况来动态调整,且在培养学生创新能力方面有着明显的优势。

### (二) 全面保障课堂效率

以往的英语教学课堂上,很少有教师将“核心素养”真正地渗透,过于侧重学生对词汇、句子的记忆与背诵,要求学生多次抄写同样的内容,未能考虑学生的实际需求,也忽略了学生的综合能力。这种情况下,课堂学习质量与效率无法得到保障。而以思维导图为主,教师逐渐打破思维定式,强调学生的主体地位,将英语知识更为清晰地呈现在学生面前,促使学生可在较短的时间内理解并内化知识,进而全面保障课堂效率。

### (三) 形成良好阅读思路

阅读可以说是小学英语的难点内容,要想使学生真正地掌握更多阅读方式,必须强调核心素养,突破现有的教学思维与教学条件,将单一的英语知识转换为立体性的知识框架,以此来保持学生的积极性。同时,将文章的关键点凸显出来,形成良好的阅读思路,进而在此基础上展开高效学习<sup>[1]</sup>。

## 二、核心素养下将思维导图落实于英语教学的有效策略

### (一) 梳理词汇框架,加深记忆理解

对小學生来说,英语学科的教学目的集中于丰富学生词汇量,使学生掌握一