

中职护理专业医用化学教学与医学专业融合初探

柯 健

(湖北省黄石市阳新中等职业技术学校 湖北 黄石 435200)

[摘要] 医用化学基础是中职护理专业中的基础课程,可以将化学与医学进行有效结合。其中不仅包括化学知识,而且也对医学内容有所涉及。为此,有效的应用医学化学基础课程进行教学工作。不仅可以使学生自身的化学知识进行强化,而且可以为学生奠定良好的护理专业课程基础。但在当下的实际应用中,因为学生自身能力存在一定的差异,致使一些学生自身的化学基础过于薄弱。为了妥善改变这一现象,要将其与实际情况进行有效结合,从而完成有效的教学改革。

[关键词] 医用化学; 护理专业; 教学方法; 中职; 融合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.019

引言

在中职护理专业中,应用化学属于一门必修课程。通过这种课程教学,可以使学生对医用化学的内容进行初步了解,从而将学生自身的医学知识进行有效扩展,并为学生日后学习奠定良好基础。为此,要采取有效的方式对学生自身的化学理论基础进行强化,并将其化学知识进行有效应用。

一、教学方法研究

实际的教学过程是由学生与教师共同完成的,而优秀的教学方式可以使教学效果得到明显提升,而且也是当下教师教学的责任。为有效提高学生自身学习问题,教师要对当下教学方法进行研究。

(一) 激发学生自身学习兴趣

在进行实际课程教学时,教师要对相应的课程教学内容进行全面了解,并且可以通过提问的方式将学生自身的学习兴趣激活。教师在进行课堂讲授时,可以先从一些基础内容开始讲解,并将课堂内容逐渐加深。然后教师便可以采用提问的方式对学生提问。由学生回答教师提出的问题,通过教师与学生的互动,使学生积极进行相关问题研究,从而提升学生自身的学习兴趣。

(二) 改善原有课堂教学方式

在医用化学课堂教学中,其中会包含很多化学知识,例如:有机化学与无机化学。并且会含有大量的基础知识以及理论。当教师按照原有课本内容进行课堂讲解时,将会使课堂教学过程变得枯燥乏味,使得学生自身学习兴趣无法激活。为此,在进行实际的课堂教学时,教师要充分认识到学生在课堂教学中的主导地位,改变原有的教学方式,并应用多种教学方法,以此强化学生学习,并给学生启发,从而使学生能够积极主动地参与到学习中。例如,在进行课堂授课时,教师可以应用网络授课的方式来改变当下的教学品质。在当下阶段,互联网技术的飞速发展,使得网络课堂教学方式成为当下比较流行的教学方式之一。当教师可以对其进行合理应用时,便可以取得良好的教学效果。除此之外,也可以有效的应用微课、慕课等教学方式。并应用一些较为短小的视频,将学生自身自主学习能力进行强化,进而提高学生的学习效果。在当下校园网站上,会存有与微课教学相关的资源。教师将这些资源进行合理的运用,可以有效的帮助学生进行课后复习以及预习,进而最大限度地优化教学效果。

(三) 强化学生自主学习能力

应用以上方法进行课堂教学时,都需要学生对所学内容进行及时的归纳以及总结,以此巩固学生自身知识。在进行医用化学课程教学时,因为所学的有机化学内容非常复杂,并且所涉及的化合物种类较多,但是与实际生产生活之间存在较为紧密的关联,使得化学教学内容成为课堂教学的难点。但是,在进行实际课堂学习时,学生可以通过有效的学习,发现有机化学教学中存在的共性。为了使学生在实际课堂学习中全面了解这些特性,需要学生在学习时对所学知识进行复习以及反思,并对所学内容进行总结。通过归纳总结的方式将学生自身自主学习能力进行强化,从而使学习效果得到明显提高。例如,教师在进行氨基酸的教学时,为了保证课堂教学有效性,需要学生对其结构进行充分了解,并明确所需要氨基酸,在实际的学习中,学生会遇到各种各样的难题,为此,需要教师通过简单的对话形式将这

种氨基酸进行详细概括。并通过教师的概括使学生的记忆得以加深,从而有效完成相关内容的学习。

二、与理论相结合并加强实验教学

在进行实际的化学教学时,化学实验也是非常重要的内容。有效应用化学实验的教学方式可以使学生自身知识运用能力得到有效提升,并且可以对自身创新思维进行培养与发展。通过实验课堂教学,可以有效的激发学生自身的积极性,从而强化学生自身理论与实践知识。例如,教师在进行阿司匹林合成实验教学时,教师在进行实验之前,就是要对其相关内容进行详细讲解,并且学生要对其结构中酯基和乙醇水杨酸的结构式进行全面了解。然后,在应用化学实验的教学方式,使学生对其实验的颜色以及形状的变化进行详细观察,并通过与乙酸酐之间的反应来形成阿司匹林。通过这样的方式,能够使更加明确的了解颜色变化,并将其与之前所学的理论课程相结合,使学生自身的理解能力与认知能力得到有效提升。通过这样的教学方式,不仅使学生自身实际操作能力得到提升,还有效提升了课堂教学品质。

(一) 实验组织阶段

在课堂教学开始之前,学生要对实验的目的进行充分了解,并对实验的相关理论知识以及发生条件进行掌握,并且学生要在规定的时间内完成教师所布置的教学任务。

(二) 实验阶段

在课堂教学开始之后,教师要对自身讲解相应的实验进度,并对学生所提出的问题详细解答,引导学生积极参与课堂学习,并为其创造一个良好的课堂学习氛围,使学生自身的学习兴趣而得以提高。在进行课堂实验教学时,在实验过程中所发生的各种现象都需要学生对其进行充分观察,并与自身的理论知识进行结合,从而使学生对课堂教学内容做到全方位的掌握。

(三) 实验结束阶段

当课堂教学完成后,教师要对相关的教学内容进行及时的归纳与总结,并找出实验过程中所存在的问题,与学生进行相应问题的讨论,并以实验报告的方式将实验结果进行展示。并通过归纳总结的方式帮学生对自身思维进行整理,从而养成学生科学的思维。

三、结束语

综上所述,医用化学基础知识是联系化学与医学的重要桥梁,只有加强学生自身医用化学基础知识,才能使自身化学知识得到强化,进而奠定护理专业学习基础。为此,中职护理专业教师,要对课堂教学中所应用的教学方式进行充分研究,并加以完善,从而激发学生自身学习兴趣。并且,教师更要加强课堂实验教学,使学生在实验过程中将自身的理论知识与实践进行有效结合,进而提升学生自身学习效果,使学生得以全面发展。

参考文献

- [1] 黄世英. 中职护理专业医用化学课程教学探析[J]. 卫生职业教育, 2019, 37(04): 101-102.
- [2] 高文强. 中职护理专业医用化学基础教学现状和应对策略[J]. 广东职业技术教育, 2019(04): 106-108.

探究中职英语教学中的跨文化交际教学

李久阳

(大同市体育运动学校 山西 大同 037000)

[摘要] 自进入新时代以来,教育行业不断发展,人们也越来越注重英语的实际教学。中职英语教学中,跨文化交际能力与英语教学息息相关,怎样使中职英语教学和跨文化交际更加紧密的联系在一起,是一个值得重视的问题。本文拟对该问题进行探讨,寻求跨文化交际教学与中职英语教学优秀结合的方法,希望对提升中职学生的综合素质和学习能力有些许益处。

[关键词] 中职英语教学; 跨文化交际

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.020

随着国家经济和综合国力的迅速发展和提升,我们国家的教育事业也得到了飞速发展,全球一体化的发展趋势使得不论是世界上各个国家还是国家中的各个民族之间的往来都变的非常的便利和频繁,而不同民族或国家的文化多多少少存在着差异。为了紧跟时代潮流,这就要求中职院校提升对学生的英语能力的培养,与此同时,也要与文化相结合,乐于改变,乐于创新,灵活教学。

一、在中职英语教学中进行跨文化交际教学的必要性

不可否认,英语在跨文化交流中占有重要地位。在与使用不同语言的人群交流时,人们常常使用英语,英语是不同民族不同国家交流沟通时的一个重要的工具。我们是中国人,把汉语当作自己的母语,同时也要进行跨文化交际,这就要求我们一定要能够熟练应用英语。每个国家的文化不一样,在进行交流时,应该互相了解

彼此的文化背景和文化禁忌,以免发生不必要的误会,造成冲突。另外,在中职生毕业以后,就业时也考虑经济发展较好的沿海城市,这对中职生的英语能力和跨文化交际能力都有要求。中职教师在教授英语时应注意到这一点,教学过程中,应开展充分的跨文化交际教学环节,打牢学生的英语基础,使学生在毕业后拥有更好的发展铺好路基。中职英语教学对于学生来说,是以后更好的工作中常用到的,很基础,也很重要。重视培养学生的具有实用性的技能,是中职英语教师应该考虑到的。而且,中职英语教学中,跨文化交际已经成为英语教学中重要的教学传授内容,将其融入传统英语教学中,不仅可以增加教学的实用性,也可以增强课堂的趣味性。

二、在中职英语教学中进行跨文化交际英语教学的有效策略