

# 谈如何在初中语文教学中引导学生自读课文

曹丽萍

(新疆生产建设兵团第二师华山中学 新疆 库尔勒 841000)

**【摘要】**在初中语文教学中,学生的学习主动性是十分重要的,所以,教师在授课过程中,要善于引导学生自学,帮助学生养成自主学习的好习惯。语文学习是一个日积月累的过程,在学习过程中,教师要通过引导学生自读课文来帮助学生不断积累学习经验,从而逐步提高学生的语文成绩。因此,本文就在初中语文教学中引导学生自读课文进行了探究。

**【关键词】**初中语文;自读课文;探究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.961

## 引言

语文作为一门语言性学科,在阅读理解方面对学生的要求比较高,提高学生的阅读水平也是一件十分重要的事情。在开展语文教学时,教师要善于引导学生提前预习,提前熟悉课文内容,这可以帮助学生对课堂学习目标有初步的了解,有利于后期的学习。

## 一、引导学生明确学习目标

在学习过程中,只有有了一个明确的目标才能够有计划地去进行学习,才能达到一个很好的学习效果。具体应该做到以下几点:第一,教师在备课时,要根据课文内容去制定学习目标,同时学习目标的制定要从学生的实际情况出发,学习要求不能过高也不能过低,这样才能减轻学生的负担。第二,在教学过程中,教师首先应该先向学生简要讲解学习目标的主要内容,然后再引导学生从学习目标出发去阅读整篇文章。第三,学生在自学过程中,教师可以根据教学目标向学生提问,这既可以检验学生的自学成果,又可以帮助教师及时掌握学生的学习情况,以便调整后期的教学计划。第四,教师可以先让学生通过阅读课文尝试自己总结学习目标,然后教师在帮助学生稍加修改,这就可以加深学生的印象,同时还可以培养学生的思考总结能力。

## 二、帮助学生掌握合适的学习方法

由于学生的基础能力各异,每个人的学习方法就会有所不同,在掌握合适的学习方法上具体应该做到以下几点:第一,教师在进行语文教学之前,可以通过一个小测验或者学生的平时成绩来分析学生的综合能力,然后再总结出每个学生的优缺点,最后再引导学生根据自身的不足找出适合自己的学习方法。第二,在辅导学生自读课文时,教师可以先向学生讲解一些常用的阅读技巧和学习方法,然后让学生在自学过程中自己根据教师讲解的方法和技巧进行完善和创新,最终变成自己的学习方法,这可以帮助学生积累学习经验。第三,教师可以让学生在自读课文过程中,采用读,议,品相结合的学习方法。读的方法是多种多样的,可以是大声朗读,也可以是默读,还可以是精读,学生朗读课文要引导学生做到读得通顺、流利,默读课文,要让学生学会质疑,在梳理文章层次的同时,提出疑问,精读课文,学会欣赏课文,让学生在读的过程中找出自己喜欢的句子或段落。总之出发点都是能够更好地理解课文内容。在议方面,教师可以在辅导学生自读课文过程中,让学生与教师或者同学交流自己的阅读体会,互相学习。在品方面,品是感知课文的必要途径,是自读的关键,教师可以让学生在阅读的过程中细品课文的每一个段落每一个语句,这可以帮助学生体会到文章的深层含义,还可以帮助学生养成一个

良好的阅读习惯。

## 三、引导学生善于总结并反思

语文学习是需要不断积累的,是循序渐进的一个过程,在教学过程中,教师要善于引导学生总结学习经验并能够从自身的错误中得到新的体会,从而帮助自己不断成长。具体应该做到以下几个方面:第一,在教学过程中,教师可以通过阶段测验来检验学生的学习成果,然后通过试卷点评,指正学生的错误,并引导学生善于从错误中总结经验教训,并能够反思自己为什么会出现这种错误,可以很好地帮助查漏补缺。第二,学生在自读课文过程中,教师可以让学生在阅读时,自己总结一些阅读方法,并且能够熟练运用,这对于提升学生的阅读理解水平是十分有帮助的。第三,教师在班上组织学生开展交流性的主题班会,让每位学生分享自己在阅读过程中积累的学习经验和方法,这就给了学生一个很好的交流机会,让学生之间能够互帮互助,优势互补,相互促进,从而提高整个班级的整体水平。

## 四、引导学生多读多练

正所谓熟能生巧,在语文学习过程中,只有不断地训练并不断积累经验,才能够有效地提高语文成绩。同样,在自读课文过程中,学生除了要对书本上的内容进行自学,还应该要多阅读课外书籍,这不仅可以增加学生的知识储备量,还可以让学生通过阅读不同种类的书籍掌握不同的阅读方法。

## 结束语

总之,在初中语文教学过程中,引导学生自读课文是一件非常重要的事情,学生通过自读课文可以提前掌握课文内容,为后面的学习做铺垫,还能够有效地锻炼学生的阅读能力,所以教师作为引导者,要帮助学生明确学习目标,从指导学生掌握合适的学习方法,引导学生进行总结反思,加强日常练习这几个方面来帮助学生提高自读课文的学习效率和学习效果,从而从根本上促进学生在语文这一学科的全面发展。

## 参考文献

- [1]丁中华. 助读系统在初中语文自读课文教学中的运用[D]. 赣南师范大学, 2019.
- [2]兰婧. 初中自读课文微探究教学实践研究[D]. 湖南师范大学, 2018.
- [3]李思雯, 李灿辉. 批判性思维视野下的自读课文教学[J]. 文学教育(上), 2017(10): 56-57.
- [4]郭伟明, 周宇轩. 初中语文教学中中学生自主学习能力的培养[J]. 初中语文, 2014, (9): 45-58.

# 浅谈信息化背景下的初中生物教学策略

陈青荷

(江西省新余市渝水区水北镇水北中学 江西 新余 338000)

**【摘要】**教学质量是学校的生命,是教育的生命,关系学校的生存和教育的发展。因此,不管是从社会发展的角度还是从教育自身发展的角度,都要求我们把提高教育质量放在工作的首要位置。但是中国生物学科教育存在一些弊端:教育观念落后;教育内容陈旧等等。以下主要阐述信息化背景下的生物课堂教学,能有效促进教学效果,提高课堂教学有效性。

**【关键词】**初中生物教学;教育信息化;多媒体

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.962

课堂教学与信息化的整合是提高教学效率的有效方法之一。生物学是研究生命现象与生命活动规律的科学,传统的教学模式让初中生不爱上生物课。作为21世纪的生命学科,初中生物教学中有诸多内容是比较抽象的,仅靠生物教师的讲解是很难让学生完全掌握与明了的,更无法让其达到学以致用效果。

## 一、信息化背景下要更改教育观念

据调查,许多学校大部分都已经实现每位教师一台电脑,每间教室都有多媒体设备。这些为生物教师在课堂上进行信息化教学奠定了物质基础,教师要充分认识到教育信息化的重要性,加快教育信息化的步伐,教师应该改变固有观念,打破原有的“以教师为中心”“以课本为中心”的教学模式,从更高的角度看待自己的教育实践工作,参与到信息化教学实践中。

## 二、信息化背景下促进初中生物课堂教学

(一)借助信息化技术激发学生兴趣,增强求知欲。

激发学生兴趣是生物课堂教学的重要任务之一。生物教材中大量知识点比较抽象,如果教师单纯讲述,则很难激发学生的求知欲和自主探究的学习兴趣。而借助信息化技术将文字、图片、录像等直观地展现出来,给学生提供具体可感的形象,特别是屏幕上出现的彩色画面,使学生在过程中充分运用眼、耳、手等感官,

全方位地接受不同形式的信息刺激,消除单纯课本文字内容的单调、枯燥的感觉,激发学生的兴趣,进一步把学生的审美体验推向高潮,从而使学生进入自主学习、积极思维、合作探究知识的认知活动中。例如,在上《地球上生命的起源》时,课上播放霍尔丹和奥巴林提出的假说中——原始地球上生命起源的模拟视频。短短几分钟,把一个伟大的假说形象生动地展示给学生,使学生从视、听感官上得到共鸣,引起学生注意。又如,在教到人体皮肤的保护作用时,使用了多媒体,把细菌用大刀要砍破皮肤入侵人体的行为用动画形象地展示出来,活跃课堂气氛,极大地激发了学生的学习兴趣。

(二)借助信息化技术提供虚拟空间,创设“真实”场景。

生物是一门以实验为基础的学科,很多教学内容都离不开实验,同时需要通过实验进行验证。通过演示实验、分组实验对培养学生的动手、动脑能力,培养学生的科学探究能力有重要影响。但实际生活中很多的实验受到设备、场地、实验材料和实验隐蔽的危险性等条件的制约而不能完成,很多的理论因缺乏实验基础而显得苍白、空洞。信息化技术为生物实验提供了一项强大功能——虚拟现实。例如:利用三维动画模拟细胞的分裂和生长过程等,从而使生物教学变抽象为具体,化繁为简学生易于接受、乐于接受。

(三) 借助信息化技术优化学习方式, 高效获取知识。

实验证明单靠听觉, 可获知识的60%, 单靠视觉可获知识的10%, 而视听并用, 可达到86.3%以上; 就保持三天左右的记忆率来看, 单用听觉是15%, 单用视觉是40%, 视听并用是75%。在生物教学中, 运用多媒体, 能够克服传统媒体在时间和空间上的限制, 化静为动, 信息量大, 图像生动, 音响逼真, 能轻易地把大量冗长、枯燥的文字图像化, 使复杂的问题简单化、动态化。例如: 在探究《输送血液的泵——心脏》一节中, 运用多媒体视频录像演示这一生理过程, 通过慢放、特写等方法处理镜头, 则能真实艺术地再现心脏的四个腔室及血液循环的动态过程。同时, 学生可以通过自己教室的多媒体, 将课堂上讲解的教学内容调出来读取, 对不理解的环节可以反复观看, 从而实现学生与教师的长期互动。这样, 随着手指轻松点击对所学内容进行梳理, 大大提高了知识的整合率。在信息化生物教学的实施过程中, 仅仅靠课堂上的探究和学习是不够的, 我们可以为学生提供适当的参考信息, 如获取相关信息的网址、搜索引擎等。同时, 网络支持学生的在线交流。在探索解决生物问题方案的过程中, 学生可能真实领悟、深刻理解生物内容, 逐步形成严谨科学的思想和科学探究的基本方法。

### 三、信息化背景下对信息教学资源的选择

教学资源的选择应基于教学实际, 该多则多, 该少则少, 切不可心中无数, 更不能本末倒置。在教学中, 教师应考虑到, 应该在教学的哪个环节使用哪些教学资源等问题。同时, 教师理清教学思路, 设计好教学流程。对整堂课的教学流程的设计, 课件运行、测试、提问等在哪个环节插入为最佳方案, 都要有事先安排, 避免教学双方受制于教学网络。信息化教学应围绕教学需要, 有所取舍, 一切以服务教学为出发点, 防止为使用而使用, 追求课堂热闹忽视教学的本质。教师要防止教学思路被多媒体信息所左右, 让原有的教学风格被流水线的程序湮没, 从而影响自己的教学风格及随机应变的能力, 影响教学效果, 最终失去信息化教学的优势。

总之, 每一种新生事物的出现总会有利与弊, 如何扬长避短使信息化与传统生物教学有机整合, 达到优化生物教学效果和提高教学效率的目的, 还要不断实践和探索。

#### 参考文献

- [1] 陈学红. 利用信息技术创新初中生物教学方法[J]. 中国信息技术教育, 2013(2).
- [2] 杜梅. 现代教育信息化下的生物教学[J]. 中学生导报(教研周刊), 2012(3).

## 小学数学应用题变式思维与优化教学

陈思梅

(湖北省鄂州市葛店镇大湾小学 湖北 鄂州 436032)

**摘要** 为了培养学生的应用题解题能力, 教师应当丰富学生的逻辑思维, 创设有效的教学情境, 将变式思维运用于应用题教学中, 以此来指导学生找到解决问题的思路。本文阐述了数学变式教学原则, 提出了应用题教学中的变式思维应用与教学优化策略。

**关键词** 小学数学; 应用题; 变式思维; 原则; 应用

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.963

在小学数学教学中, 变式教学是一种重要的教学方法, 其不仅重视教学结果, 对教学过程也给予了更高的重视程度。变式教学的应用, 可以帮助小学生高效学习数学知识, 获得良好体验, 让学生充分体会到学习数学知识的快乐, 有助于强化小学生的实践能力, 培养他们的创新精神。尤其在应用题教学中, 变式教学的应用具有重要的现实意义, 小学数学教师需要合理利用数学变式思维, 培养小学生应用题解题能力。

### 1. 数学变式教学原则

#### 1.1 目标导向原则

在变式中, 主要是为了将本质凸显出来, 对与本质无关的特性进行有效排除。在应用题教学中, 借助于变式教学, 可以帮助学生充分了解其中的问题, 抓住重点问题, 让学生能够在解题的过程中避免片面认知, 引导学生顺利找到问题的答案。

#### 1.2 暴露过程原则

在小学数学应用题教学中, 教师需要让学生积极参与数学思维活动, 激发学生的学习热情, 进而主动参与到应用题的学习中。不仅如此, 教师还应该让学生充分体验到概念形成的过程, 进而能够对解题思路进行有效内化, 有助于培养形成较强的学习能力。

#### 1.3 量力原则

对变式教学思维进行应用的过程中, 教师需要充分认识到学生的实际情况, 根据学生应变能力、承受能力以及适应能力等进行教学, 保证变式教学可以取得较好的教学成效。所以, 在数学应用题教学过程中, 教师需要把握好度, 在题目的难度方面要呈现“梯度”特点, 让不同层次的学生都能够获得良好的学习成果。

#### 1.4 主体参与原则

在数学应用题教学中, 学生是教学活动的参与主体, 教师需要充分尊重学生主体地位, 为学生创造良好的教学情境, 让学生能够积极主动地学习。应用变式教学时, 教师要激发学生的求知欲, 培养学生的创新精神, 让学生发自内心的真正喜爱这门课程。

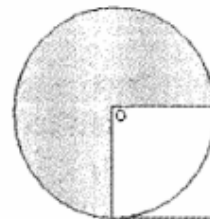
### 2. 应用题教学中的变式思维应用与教学优化

#### 2.1 活用公式

在小学数学应用题教学中, 学习公式能够帮助学生, 运用所学的公式去解决实际问题, 让学生进一步感知数学世界。学生可以进一步观察、思考, 通过归纳和分析对比, 形成定式。比如, 在计算长方体体积时, 计算公式为 $v=a \times b \times h$ 。如果题目中给出了长、宽、高, 学生很容易计算出长方体体积, 但是, 这对学生思维能力的培养比较局限, 教师还应该进一步讲解长乘以宽表示什么? 长乘以高表示什么? 宽乘以高表示什么? 通过不同的计算方法, 学生能够掌握底面积以及侧面积的计算方法。当学生形成了变式思维后, 不论面对何种长方体, 又或者在什么角度下来摆放长方体, 都能够准确计算出长方体的体积。所以, 在实际教学中, 教师需要对学生思维的灵活性进行培养, 让学生能够学会举一反三。

#### 2.2 培养学生变式思维

在讲解小学数学应用题时, 只求量变不求质变, 并不能够满足学生的思维发展需求, 教师应当巧设例题, 培养学生数学思维能力, 而不是仅依靠大量的概念公式, 又或者是大量的应用题来培养学生的阶梯思维。教师需要引导学生从定向思维逐渐发展成为变式思维。比如, 对“圆的面积计算”这部分内容进行讲解时(如下图), 正方形的面积为16平方米, 请问阴影部分面积为多少? 对题目进行教学时, 教师需要让学生仔细观察, 分别让学生们说一说都看到了哪些内容, 然后指导学生充分分析正方形面积和圆形面积之间的关系, 还可以采用小组分组教学方法, 通过小组合作共同找到问题的答案。根据学生讨论结果可知:  $r \times r$ 等于正方形面积, 等于16平方米; 而圆形计算公式为 $\pi r^2$ , 这样就顺利找到了问题的答案。



#### 2.3 思维转化

在数学应用题学习中, 思维转化十分重要, 所以教师需要指导学生将定式思维逐渐转向成为变式思维, 使得学生能够应用相应的转化方法来解决实际问题, 进而可以让学生找到解题思路, 提升学生问题解决能力, 比如, 在某俱乐部中, 上一年的男女学员比例为3:8, 但是, 今年新进36名女队员, 男女比例为3:5, 请问: 去年该俱乐部一共有多少成员? 对该题目进行讲解时, 教师可以让学生充分认识到男队员的人数一直没有变化, 也就是说男队员人数是定量, 而女队员人数是变量, 以此为出发点进行解题, 可以让学生直接抓住定量, 再利用变量思维, 最后取得较好的学习效果。

#### 3. 结语

综上所述, 在小学数学应用题教学中, 教师需要对学生变式思维进行全面培养, 让学生能够改变以往的定式思维, 逐渐形成较好的创新意识。在实际教学中, 教师还要鼓励学生打破传统的解题方法, 能够从创新角度来思考问题, 大胆想象, 这对学生全面发展、提升自身的综合素质均具有重要的意义, 也能够整体上取得较好的教学效果。

#### 参考文献

- [1] 王旭. 变式练习与小学数学应用题解题能力的培养初探[J]. 考试周刊, 2018, 000(019): 86.
- [2] 张永忠. 小学数学应用题变式思维与优化教学[J]. 教师, 2010(29): 22-23.