

# 新课程背景下小学语文教学中学生问题意识的培养研究

谢彩华

(江西省吉安市吉安县海尔希望小学 江西 吉安 334100)

**【摘要】**小学阶段是学生成长过程中至关重要的一个时期,学生接受的教育具有启发性。语文是必不可少的语言性学科,对于学生形成问题意识、实现素质教育的目标具有重要意义。对于教师来说,语文教学的过程不仅要让学生掌握基础性的文字知识,还需要培养学生的多种能力。尤其是在新课程改革中明确指出,良好的问题意识是学生在学习所必备的一种素养,它影响每一门学科的学习效果。借助语文平台,教师要应用科学的方法培养学生的问题意识,以此推动学生综合能力的提升。

**【关键词】**新课程;小学语文;问题意识;策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1091

## 引言

在实际教学过程中,笔者发现,要想切实提高学生的问题意识,除了教授学生发问的方法,还需要激发学生主动思考、勇于创新的精神。基于此,在实际教学过程中,小学语文教师应该鼓励学生大胆思考,丰富语言文字教学,设置多种情境,引导学生自主思考,突破思维的局限性,从而为学生问题意识的建立奠定良好的基础。本文探讨在小学语文教学中培养学生问题意识的有效策略,为实际教学提供思路。

### 一、在小学语文教学中培养学生问题意识的重要性

随着素质教育理念被越来越多教育学者和教师所接受,小学语文教学不再以传授学生基础理论知识为主,更加注重培养学生的语文核心素养。而问题意识是语文核心素养的一部分,培养学生的问题意识有助于学生综合素质的提升。在传统语文教学中,语文课堂教学由教师主导,学生往往只是跟着教师的教学思路进行知识学习,导致许多学生出现“不会问、不会思考”的问题。小学语文教师要提升自身的“解惑”能力,尊重学生的个性化发展。在小学语文教学中培养学生问题意识的重要性主要体现在以下两个方面。

#### (一) 学习兴趣方面

常言道,兴趣是最好的老师。只有学生有了语文学习兴趣,才会主动探究语文知识。学习兴趣能够促使学生发挥自身能动性,从而在语文学习过程中不断发现问题、思考问题、解决问题,进而提升学生的问题意识。语文学科是我国千年来的文化积淀,其中包含着丰富的内容,具有令人向往的魅力。因此,培养学生的问题意识有助于提升学生的语文学习兴趣,实现国学知识在青少年间的有效传承。

#### (二) 学习能力方面

小学生还没有具备独立的学习习惯和科学的学习方法,因此在学习过程中难免会遇到很多问题,如果学生不懂得如何解决问题,将会使问题越积越多,最后严重影响学生的学习成绩。因此,小学语文教师在教学过程中,要积极引导学生思考问题,对于学习过程中遇到的疑问,要通过进一步对文章的内容理解提升自身的思维深度,从而找到解决问题的方法。教师在课堂教学中,要鼓励学生提出问题,并引导学生进行自主思考,从而提升学生自主解决问题的能力。良好的自学能力对学生今后的学习影响深远,是实现终生学习能力的基础。

### 二、在小学语文教学中如何培养学生的问题意识

#### (一) 营造良好氛围

良好的课堂氛围,是激发学生求知欲望的关键,能够在潜移默化当中对学生产生正面引导,从而为问题意识的培养打下基础。在传统课堂模式下,教师始终扮演一个权威者的形象,师生之间的距离较为疏远,导致学生对教师产生畏惧心理,不利于学生提出自己的问题和想法。因此,教师应该加强对学生的鼓励与引导,消除学生的心理戒备,以幽默风趣的语言帮助学生放松身心,敢于向教师提问。教师应该致力于民主、平等、和谐师生关系的构建,让学生在课堂中大胆提出自己的疑惑和质疑,从而营造良好的交流沟通氛围。针对学生千奇百怪的想法,教师应该重视

其问题意识的保护,避免采用批评与指责的方式,以提升学生的求知欲。

#### (二) 创设问题情境

小学生的思维模式主要是形象思维,对于很多问题的认知无法通过抽象思维实现,因此教学情境的创设符合其个性发展特点,有利于问题意识的培养。教师的问题应该尽可能与学生的生活联系在一起,在熟悉的生活情境当中思考问题和解决问题,为其带来丰富的认知体验。同时,生活化教学和问题情境结合在一起,可以充分唤醒学生的生活经验,消除在思考问题与解决问题中的陌生感,实现形象思维向抽象思维的过渡。在问题情境当中,学生不再觉得回答问题是一项任务,而是与他人互动交流的有效途径,可以提高学生的学习自主性。尤其是在多媒体技术的推动下,问题情境可以借助于图片和视频等形式构建,保障问题情境的丰富性与多元性。

#### (三) 留出思考时间

给予学生足够的思考时间,能够实现使其更好的理解问题,进而实现知识内容向能力素养的转化,提高学生的学科核心素养。很多教师在提出问题后还没等学生思考就急于给出标准答案,学生的学习自主性未能得到真正体现,其始终处于被动接受知识的状态当中。因此,当教师提出问题后应该给予学生几分钟的时间用于独立思考 and 互相讨论,尽可能依靠学生个人力量实现问题的解决。当学生无法完全消耗问题时,教师应该运用其他的问题对其进行启发式引导,在层次性问题当中培养学生的逻辑思维能力,以便能够通过自己的努力解决问题,真正体现学生在课堂当中的主体性。

#### (四) 传授质疑方法,使学生会问

常言道,“学起于思,思起于疑,疑起于问。”可以见得,在小学语文教学中,要想培养学生的问题意识,最重要的就是通过巧妙的方法使学生心中产生疑窦,引起学生的思考,这样才能让学生会问,才能为培养学生的问题意识奠定基础。因此,在小学语文教学中,教师应不断优化课堂教学方法,教给学生如何对知识质疑,启迪学生的思维,从而充分发挥教学的真正作用,让学生能够从学习中找到问题,实现有效的教学目标。

#### 结语

总而言之,语文是基础教育阶段一门重要的课程,学好语文知识对其他课程的学习具有重要意义。因此,在新课程改革背景下的小学语文教学实践中,教师必须重视对学生问题意识的培养,促进学生思维发展,促使学生在问题思考、分析与解决中获得知识与技能,进而提升学生的语文综合素养,促进全方面的发展。

#### 参考文献

- [1]石培文.小学语文课堂中学生问题意识的培养[J].课程教育研究,2019(45):30.
- [2]周海燕.试析小学语文教学中如何培养学生的问题意识[J].新课程研究,2019(22):103-104.

# 浅析初中物理科学探究教学

姚玮

(晴隆县光照逸挥基金中学 贵州 晴隆 561405)

**【摘要】**探究式教学突出学生的课堂自主参与性,是围绕学生开展物理实验的新型教学模式。探究式教学的特点是主动、合作及课堂参与度高。在这种教学模式下,学生能主动探究教师提出的物理情景和物理实验过程,从而获得独立的看法和见解。由此可见,教师运用探究式教学法,可以激发学生物理学习的积极性,培养学生学习物理的兴趣,从而提高学生的物理学习成绩。

**【关键词】**初中物理;探究教学;课堂教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1092

## 引言

物理是初中阶段非常重要的学科。在初中物理教学中采取探究式教学法符合新课程改革的要求,能提高学生的独立学习能力。学生通过自主探究,不但可以加深对物理知识的掌握,而且能提高学习效率。探究式教学法符合物理教学的特点,与传统教学方法相比,突出了学生的主体地位,能够激发学生参与物理实验的积极性,从而提高了物理教学效率。

### 一、应用探究式教学法的优势

#### (一) 探究式教学法能够提高学生的实践能力

和以往的教学模式相比,探究式教学法突出了学生的课堂参与性,学生在教学过程中占主导地位。探究式教学法要求学生做好实验设计和策划,能培养学生的主观能动性。在这种教学模式下,学生要独立完成实验材料选择、自变量、设计对照

组等各个环节,然后依据设计方案开展探究实验。

#### (二) 探究式教学法能够提升学生解决实际问题的能力

探究式学习模式要求学生具备一定的知识积累及学习兴趣,反对死记硬背的学习方式,因此可以培养学生理解物理基础知识的能力,进而提高学生的实践能力。在教学中,教师可以要求学生依据现有知识独立分析和解决问题,在应用中学习,在操作中学习,进而提高学生的学习效率和学习自信心。

#### (三) 探究式教学法能够培养学生的交流合作能力

随着社会经济的快速发展,合作意识和群体意识成为未来人才必备的素质。探究式教学法能有效提升学生的综合素养,培养学生的合作交流精神。学生通过探究式教学法,能够吸取他人的意见,培养自身的思考能力和合作能力,从而促进综合素养的提升。物理课程的实验环节需要学生进行协作、交流和沟通,学生通过讨论