

# 新课标下农村语文教学的几点认识

方国政

(江西省九江市濂溪区新港中学 江西 九江 332013)

**【摘要】** 本人作为一名农村语文教师,在新课改教学中,一边努力贯彻新课程教育理念,积极探求新课改下的农村语文教学之路,一边反思语文新课标:新课程理念,走进广大农村中小学语文课堂步履蹒跚;新课程评价标准一时难以让家长接受;农村中小学语文教师开发利用课程资源尚面临一些尴尬。

**【关键词】** 新课标; 教学; 认识

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1133

随着新一轮课程改革的不断深入,一场史无前例的基础教育大改革已在全国开展得如火如荼。语文课程作为母语课程,其改革意义更是深远。我作为一名农村初中的语文教师,接受过新课程岗前培训,已承担了新课程教学任务。在教学过程中,我边“充电”,边努力贯彻新课程教育理念,全面致力于学生语文素养和创新能力的培养,效果显著。但我在积极探求新课改下的农村语文教学之路时,尚有诸多认识。

## 一、新课程理念走进语文课堂的认识

新课程理念下的语文教学,在实际操作中,尤其是在广大农村中小学的语文实际教学中,走了样。首先是教师现状令人担忧。农村地区,教师年龄老化严重,一辈子穿惯了旧鞋,走惯了老路,现在却要他们换新鞋,走新路,确实勉为其难。更何况受条件限制,岗前培训每个农村学校一次也只能选派几名骨干教师参加,剩下大批的一线语文教师就只有通过一两节公开课、示范课而“东施效颦”了。新课改在部分农村学校成了极少数青年骨干教师追求的事业,成了上示范课、公开课才展示的窗口。其次是学生现状不容乐观。学生语文基本素养和创新精神的开发培养,应该贯彻其学习的始终,而不是进入新改革年级的学生才注重培养的。现阶段的农村中小學生,刚刚经历了从“非课改”到“课改”两种教育模式的转变。受传统教育观念的影响,部分学生习惯了课堂上被牵扯着鼻子走,习惯了老师讲,学生静静地听。语文新课程标准中提倡自主、合作、探究的学习方式。一旦教师真正走上讲台,与学生开展平等对话交流时,除少数学生有不乏见地发言外,更多的便是随声附和,人云亦云。课堂气氛倒是活跃了,但学生的“一言堂”就真的提高了他们的语文基本素养和创新能力吗?

为此语文课堂教学要切实做到面向全体学生,应当尊重学生的个体差异。那些发言不积极的学生,他们的思维并非不活跃,只是他们不擅长口头表达而已。我们就要想方设法调动他们的学习积极性,激励他们积极思维,勇于发言。同时还要切实转变学生的学习方式,让学生通过自主、合作、探究的学习途径,学会对语文材料的感知和领悟,让学生的好奇心、求知欲得到了很好的保护,学生学习的主动意识、进取精神以及合作精神都能得到了充分的激发和增强。

## 二、落实新课程评价标准的认识

教育有两种基本价值:一是促进人的发展,这是教育的根本价值;二是承担社会所赋予的人才选拔功能,这是教育的工具价值。长期以来,教育评价把教育的两种价值割裂开来、对立起来。选拔功能被强化为教育的根本价值,教育由此走上“应试”的轨道。而随着新课程改革的深入,广大农村中小学语文教师明显感觉,新的语文课程评价标准一时还难以让学生、家长接受。他们都已习惯了关注学生结果,习惯了“以分论英雄”。另外,随着农村经济的发展,不少农民洗脚进城,其

子女也要追求更优质的教育资源,纷纷进城读书。农村中小学在学生生源悄然流失的条件下,学校也不敢轻视家庭、社会的反响效应,导致一所学校课程评价标准多样。学校既要大力开展素质教育,又要满足家庭、社会对自己的要求,真可谓难啦!

为此,语文课程标准在课程评价上,明确指出:要重视发展评价,淡化甄别与选拔;注重综合评价,关注个体差异;注重过程评价,转移评价重心。应更多地关注学生求知的过程、探究的过程和努力的过程,关注学生、教师和学校在各个时期的进步状况。只有关注过程,评价才可能深入到学生发展的进程,及时了解学生在发展中遇到的问题,所做出的努力以及获得的进步,这样才有可能对学生的持续发展和提高进行有效的指导。

## 三、开发利用语文课程资源的认识

语文新教材与传统的语文教材最大不同就是增添了语文综合性学习这一全新内容。语文综合性学习有利于学生在感兴趣的自主活动中全面提高语文素养,是培养学生主动探究、团结合作、勇于创新精神的重要途径。而开展好语文综合性学习的关键就是利用好各种课程资源。语文作为母语,课程资源丰富多样。然而,在实际开发利用语文课程资源过程中,农村中小学语文教师又常常而对许多尴尬。如语文综合性学习中经常提到“参观访问XX工厂”“到学校图书室或网上搜集XX资料”“课外阅读XX名著”等等。农村学校条件落后,学生对计算机知识知之甚少,有的连语文教师还不能熟练操作计算机,上网查资料也只能成为一句空话。部分农村学校因资金短缺,图书室藏书数量较少,不能满足面向全体学生开放的需求,因而学生上图书室借阅一时也难以实现。可谓“巧妇难为无米之炊”!

为此,广大语文教师要高度重视课程资源的开发与利用,创造性地开展各类综合性学习活动。尤其是广大农村中小学语文教师更要因地制宜地开掘利用好得天独厚的自然,努力将语文教学带出课本,面向大自然,面向生活,面向社会、面向家庭。把语文学习引向社会生活与实践之中,把社会生活与实践融入语文学习之中。教师需要转变以往的语文课程观,拓宽语文课程的视野,锻炼自己识别语文课程资源的敏锐目光,提高开发和利用语文学习资源的能力。特别要调动学生留意身边可以开发和利用的语文学习资源。同时广大农村教师更要不断学习现代教育技术技能,充分地利用现代远程教育资源,服务于语文教学。

诚然,改革的阵痛终究要过去。随着国家对农村基础教育的大力支持,新课程改革的继续深入,农村语文教学定能奏响“潮平两岸阔”的壮美旋律。

## 参考文献

[1]赵福祺,李苑.语文教学实施指南 初中卷[M]//语文教学实施指南,初中卷.华中师范大学出版社,2003.

# 幼小衔接中幼儿园如何培养幼儿的自理能力

李 娜

(内蒙古自治区鄂尔多斯市东胜区伊克昭幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

**【摘要】** 简单来说,培养幼儿的自理能力,就是要引导幼儿为自我服务,鼓励幼儿自己的事情自己做。现如今,我国社会的独生子女比例日渐提高,大多数独生子女享受着优良的待遇,但自理能力较差。幼儿园作为幼儿学习与成长进步的重要场所,应该注重培养幼儿的自理能力,为幼儿今后的健康成长奠定基础。本文将简要分析我国幼儿自理能力发展现状,并提出培养幼儿自理能力的主要措施。

**【关键词】** 幼小衔接; 自理能力; 幼儿教育

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1134

## 引言

幼儿园时代是幼儿成长过程中最无忧无虑的一段时间,也是幼儿从愚昧走向文明的起点。幼儿园时代的快乐是我们所向往的,更是我们难以忘怀的,但它终究会结束。当三年的幼儿园生活结束时,孩子们将走向一个新的天地,走向更加独立、更加自主的乐园——小学。在小学阶段,孩子们需要逐渐养成良好的生活习惯以及学习习惯,而良好的自理能力更是孩子们顺利过渡到小学生活的基础。在幼小衔接阶段,教师应该积极培养幼儿的自理能力,为幼儿顺利过渡到小学生活提供保障。

## 一、我国幼儿自理能力发展现状

### (一) 家长过度溺爱导致幼儿逐渐丧失自理能力

调查显示,我国大部分家长都对自己的孩子十分溺爱,隔代溺爱现象尤为明显,由于许多年轻家长工作繁忙,缺乏对幼儿的关心与照顾,导致幼儿缺乏一定的自理能力。但随着时代的发展,越来越多的年轻家长已经意识到儿童自理能力的重要性,逐渐引导幼儿自己的事情自己做<sup>[1]</sup>。在此过程中,幼儿的爷爷奶奶无法改变对幼儿的溺爱心理,在一定程度上阻碍了父母对幼儿的锻炼,长期以来,幼儿的自理能力与动手能力得不到明显提升,甚至会产生退步的现象。

### (二) 教师过度教育导致幼儿缺乏应有锻炼

近年来,随着时代的发展,人们对幼儿的教育提出了更高的要求,越来越多的家长开始选择私立幼儿园,作为幼儿的成长基地,他们认为私立幼儿园的小班教学制度可以引导老师更加细心地看护孩子,错误以为只要提供足够的学费,就能够锻炼幼儿的综合能力。当前我国幼儿教育普遍采用跟班制,大部分是集体生活加上集体学习的模式,在此过程中,幼儿一旦遇到困难,如不会穿衣服、不会吃饭等,老师都会及时协助幼儿完成。尽管老师会给予适时的帮助,但这种模式仍要求幼儿尽力做好自己的事情,自主学习<sup>[2]</sup>。

### (三) 家长教育观念偏差导致幼儿成长脱离轨道

21世纪是经济飞速发展的时代,家长们对孩子的教育问题逐渐重视起来,但在此过程中,部分家长的教育观念出现偏差,一味追求高学历、好学校,将幼儿看作了学习的工具。这种教育观念衍生的后果便是幼儿在幼儿园学习期间就接受了成人式教育,这十分不利于幼儿自理能力的健康发展。

## 二、培养幼儿自理能力的主要措施

### (一) 建立健全幼儿学校教育制度

幼师是幼儿成长的导航，因此，幼师的观念对幼儿的成长有着至关重要的影响。幼儿园应该定期组织幼师参与日常教学培训，不断更新幼师的观念。幼师也应该树立一定的职业自觉性，不断提升自己的专业素养与教学水平，改变传统的幼小衔接教学观念，不断加强对幼儿的生活教育、自理能力教育。幼师只有在幼儿成长过程中充分发挥教育指导作用，才能够引导幼儿向正确的方向成长，帮助幼儿实现今后的发展目标。除此之外，在日常的教学过程中，幼儿园应该起到监督作用，时刻规范幼师的教学工作，引导幼儿将幼儿的知识教育与治理能力的培养相结合。幼师应该在日常的教学活动中融入自理能力的培养方案。幼师应该端正自己的教学态度，为幼儿树立榜样，在日常的学习过程中，对幼儿的行为习惯进行监督与引导，及时纠正幼儿的错误，引导幼儿在潜移默化中拥有良好的行为习惯<sup>[3]</sup>。

(二) 采用针对性教学内容

不同年龄段的幼儿拥有着不同的个性，因此，针对不同年龄段、不同性格特点的幼儿教师应根据不同的培养目标提供不同的教学方案。但无论是何种教育模式，都应该严格遵循循序渐进的教育法则。就是可以为幼儿开展种类多样的课堂实践活动，培养幼儿的自理能力。在教学的过程中，教师应该充分尊重幼儿的个体差异性，站在幼儿的角度理解幼儿的行为习惯，鼓励幼儿以自身的特点向着更好的方向发展。

(三) 不断更新幼儿教育理念

教师是幼儿成长路上的引航标，应该时刻更新自身的教育理念，为幼儿提供最佳的培养方案。

在日常的教学过程中，教师应该转变学习第一的教学观念，应该对幼儿加以关心，与幼儿保持适度的交流，深刻探索幼儿的心理特点，将幼儿作为课堂学习的主体，引导幼儿成为课堂学习的主人，引导幼儿充分发挥主观能动性。幼儿教师应该主动从自身出发，积极改变教学理念，能够在幼小衔接教学中快速培养幼儿的自理能力。

(四) 完善家校合作教育体系

教育学指出，家庭教育是幼儿成长阶段必不可少的教育环节。因此，幼儿园在开展幼儿自理能力培养课程的过程中，可以建立家校合作的教育体系，通过召开家长会、建立微信群等模式，让家长对幼儿的成长情况有着更加充分的了解。

结束语

综上所述，幼儿升入小学后，应该具备一定的自理能力，因此，在幼儿阶段，幼儿园与家庭应该重视对幼儿自理能力的培养，为幼儿进入小学正常学习奠定坚实的基础。本文简要分析了我国幼儿自理能力发展的现状，并提出了培养幼儿自理能力的主要措施，希望能够给工作在一线的广大教育工作者提供借鉴与参考。

参考文献

[1] 马菊荣. 浅谈幼儿园如何做好幼小衔接工作[J]. 中国校外教育, 2019 (23): 150-151.  
 [2] 黄丽华. 浅谈做好幼小衔接工作的几点思考[J]. 青海教育, 2019 (Z1): 93.  
 [3] 王津津. 大手拉小手 共促幼小衔接[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16 (07): 229.

# 田湾河大发电站底格栏栅在泥石流灾害下的破坏形式和原因分析及技改方案的应用

彭鑫 孙世国 李荣

(四川川投田湾河开发有限责任公司 四川 成都 610015)

**摘要** 田湾河流域大发电站已投产运行近 9 年，由于田湾河流域支流众多，支流内泥石流发育，泥石流夹杂大块石对底格栏栅造成严重的破坏。通过对底格栏栅损坏的现场情况进行勘查分析，确定底格栏栅抗弯刚度和耐磨性不足为主要原因。

**关键词** 大发电站；底格栏栅；泥石流；技改

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1135

1 破坏形式和原因

经过 2015 年“6.29”泥石流过后的现场勘查，发现底格栏栅的破坏形式主要为压弯变形，分析主要原因为刚度不够和磨损严重。以“6.29”泥石流发生时的一块大块石（尺寸为 2.5m\*2m\*2m，花岗岩，重量约为 29 吨）碾压过底格栏栅为例，根据泥石流中大块石的冲击力计算公式如图所示：

$$F = \gamma \times V_m \times \sin \alpha \times \sqrt{W / (c_1 + c_2)}$$

(1) 公式中： $\gamma$  为动能折减系数 (0.3)， $V_m$  为大块石最大运动速度 (3m/s)， $\alpha$  为建筑物受力面与大块石冲击方向的夹角 (45°)， $W$  为大块石质量 (290KN，比重取 2.9)， $c_1$  为大块石弹性变形系数 (0.0022)， $c_2$  为建筑物弹性变形系数 (0.0028)。计算结果为  $F=153.3KN$ ，由此可见，泥石流中大块石对格栅的冲击力较大，这对技改方案有很好的指导意义。

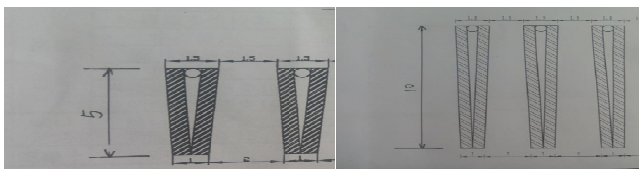
2 技改方案

针对底格栏栅破坏形式和原因，同时结合底格栏栅引水流量的要求，提出了增加底格栏栅抗弯刚度、选择耐磨材料、验算引水流量的思路。

为了简化计算，先假定栅条形状为矩形，栅条固定在取水廊道上下游边墙上的结构为单跨超静定梁。如图所示：

栅条弯曲截面系数  $W_x = \frac{1}{6}bh^2$   
 最大弯曲正应力  $\sigma_{max} = \frac{M_{max}}{W_x}$

式中  $b$  为梁宽， $h$  为梁高， $M_{max}$  为最大弯矩，技改前后栅条尺寸变化对比。如下图所示



图一 技改前尺寸 图二 技改后尺寸

根据上式的计算结果显示，技改后的栅条能承受技改前最大弯矩 4 倍的弯矩，即技改后的栅条抗弯刚度是技改前的四倍。

除此之外，为了更大程度上提高底格栏栅的耐磨能力和抗冲刷能力，笔者查阅相关资料且经过对钢材生产厂家的咨询，将栏栅片由原来采用的型号为 16Mn 的钢改为型号为 Mn16 高锰耐磨钢，并对廊道上下游锁口的材料和尺寸都做了调整，其中上游锁口由  $\angle 6$  等边角钢调整为  $\angle 18/11$  不等边角钢，搭接长度增加约 13cm；下游锁口由  $\angle 8$  槽钢调整为  $\angle 18/11$  不等边角钢，搭接长度增加近 13cm；抗冲钢板

由 25cm 高调整为 40cm 高，同时增加了锁口同坝体内钢筋的焊接长度。

为了验算技改后的格栅引水流量，按照已建工程常用的比能不变原理计算，如图所示：

$$Q_{改} = \mu b l \sqrt{2gH} \quad (4)$$

公式中： $Q$  为格栅的引水流量； $\mu$  为流量系数，与栅条的高宽比有关，而与栅条和缝隙的具体尺寸无关； $p$  为孔隙比； $b$  为廊道宽度； $l$  为廊道长度； $H$  为过栅水流平均水深。

技改前的栅条高度与顶部宽度比值为 10:3，正好和刘善均对底格栏栅模型相似问题研究试验选用的高宽比相同，可以参照验算，其成果如图所示：

$$\mu = 0.372 \times p^{0.25} \quad (5) \quad q_0 = 0.36 \times \sqrt{2g} \times p b l s \quad (6)$$

式中： $q$  为来水单宽流量；

技改前后的格栅空隙比、宽度、长度、平均水深不变，只有高宽比缩小为技改前的 1/2，即栅条形状改变，由以上成果和其他工程资料显示，底格栏栅的流量系数不受栅条和缝隙的具体尺寸的影响，只与栅条的形状相关，那么技改后的流量系数就会变化。又根据周素真对底格栏栅取水枢纽研究中流量系数在不同栅条形状下的实验成果：在相同条件下梯形断面流量系数比矩形断面流量系数大，在常规孔隙比 (0.3-0.5) 的条件下，矩形断面流量系数比梯形断面流量系数小 10% 左右。

因条件限制，这里只能作定性分析，当高宽比变小时，等腰梯形的两条腰线更接近于平行，即栅条断面更接近矩形，说明流量系数会略微变小，同时，栅片的高度增加，过栅水流的沿程阻力增加，这也会对流量系数造成影响。

3 结语

- 1) 在格栅制作和安装过程中，笔者一直跟踪监管，确保了底格栏栅按照技改方案制作和安装；
- 2) 目前为止，技改后的大发底格栏栅已经经历了两次较大泥石流，除表面的防腐材料被部分磨损外，基本完好无损；
- 3) 自按照技改方案恢复后，在河道来水较小时，来水被完全取完，当河道来水较大时（因底格栏栅坝前池淤满，来水不均匀流过栏栅），最大引水流量为 11-12m³/s，与技改前的最大引水流量相比有所减少，符合技改方案的论证；
- 4) 建议在每年汛期来临前，对前池进行清理，同时在运行过程中及时清理掉卡在栅片间的小石块等淤积物。

参考文献

[1] 方捷耶夫 B. B. 底栏栅式引水坝 [M]. 北京: 水利电力出版社, 1957.  
 [2] 刘善均, 许唯临, 尹晓林, 王伟. 底格栏栅模型相似问题及优化体型水力特性研究 [J]. 四川大学学报, 2003, Vol. 35 No. 4.  
 [3] 周素真, 钱尧华, 梁振声. 底栏栅式取水枢纽实验研究 [J]. 水利学报, 1983, (3): 23-28.