

领小组成员在讲台前向对抗共同体提出挑战，营造对抗气氛，班内共同体对抗就这样开始了。

其次，是设置对抗内容。

在对抗内容的设置上，原则是不能面面俱到，但可以多点开花。如果处处都设置对抗点的话，学生每天一睁眼就得对抗，任何时候都要对抗，这会使学生生活在忙乱之中，不知所措。所以我设置了几个能够错开时段的对抗点，这样既能调动学生的积极性，增强了可操作性，又避免了学生产生慌乱的情绪，正所谓“文武之道，一张一弛”。最终，我将对抗分成了早自习的晨读对抗、每节课的课前检测对抗、每周的周末过关检测对抗和每月的月考对抗四部分。

具体做法如下：

和所有老师一样，我会在早自习布置背诵任务，但在早自习的最后十分钟我进行晨读对抗，我采取的对抗形式分为对抗共同体全体成员参与和指定检查对象两种。组长们把全组成员编号，相同编号的对抗成员互相检查背诵任务。我语文中的默写我都是让学生们手写最后再互判，而文化常识、成语，还有笔记上需要记忆的内容我是以互相提问的方式检查的。这种检查我是以计胜负的方式汇总的，胜的每组加0.2分，负的、平的不加分。加入了对抗，学生背诵的目的性增强了，效率也有了质的提升。

关于课前检测的对抗，它的要求是抓住课前的两三分，对基础小题进行对抗，不能耗时太多，还要看哪些学科适合。我语文学科知识博杂、零散，课前检测的对抗对我是很有帮助的，我语文组也有专人负责每周出题、印刷，大家提前把检测纸条撕好，每节课课前使用。成绩汇总都是课下完成，由老师在下节课语课前公布胜利组，以示鼓励。我会提前透露下节课对抗需要记忆的范围，学生们在上课前的课间十分钟里就会提前记忆、背背，这样，也可以让他们更快地投入到学习中来。

## 浅谈九年级语文教学中语言表达能力的训练

黄桃

(湖南省永州市回龙圩管理区中学 湖南 永州 425406)

**【摘要】**近年来，初中语文试卷的内容和考察的形式正在不断整改，对学生综合素养的要求也越来越严格。从近几年的中考语文试卷中也不难看出，很多题目的设定已经摒弃了原来的方法，答案也不再是唯一的，注重对学生能力的考察，而语言组织能力就是其中一个十分重要的能力。如何在保证学习基础知识的同时又能够培养学生的语言组织能力呢？这就需要教师灵活运用现有的教学资源，适应中考的需要。

**【关键词】**语文教学；语言表达；教学探究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1117

### 引言

学习语文的最终目的就是要应用在实践中，提升一个人的内在气质。一个人的语文素养在一言一行之间就能够体现出来，所谓“腹有诗书气自华”。常有人说：“中华文化，博大精深。”语言的奥妙并不在于有多华丽，而是在于按照场合或者是情况来精准运用，这也是一个人高情商的体现。一个善于运用语言，且具备较强的语言组织能力的人，无论是在学习中还是在社会工作中都占优势地位。

### 一、培养九年级学生语言表达能力的必要性

#### (一) 迎合中考的需要

在近年来的中考试卷中，各个学科的题干阅读量都有所增加。不论是文科还是理科的学科都侧重于对学生材料解读能力的考察。比方说在语文中增添了小作文，且作文的字数和分数更多了；在数学中添加了对古代数学文献的阅读；在英语阅读中也增加了对当下新闻的引入；在理科中甚至也增加了题干的字数。这对于学生是一个新的挑战，要求学生不仅要有足够的阅读和分析能力，还要掌握基本的语言表达能力，这样才能够实现对题干的精准把握，并在答案中明确体现采分点，进而获得高分。另外，这些题干字数的增加也使得学生必须要严格分配和精准分配时间，只有这样才能够保证完成全部题目。

#### (二) 社会对人才的需要

当今社会，经济正在朝着全球化的方向发展，对人才的需求也是多方面的。语文学科培养的是学生最基本的能力和素养，作为一种语言工具在学生的生活中发挥着越来越重要的作用。社会要求人才要掌握基本的沟通能力，既对他人语言的分析能力和自己的语言表达能力。

### 二、九年级语文教学中语言表达能力的培养途径

#### (一) 开展反转课堂

近年来，随着课程的不断整改，课本上的很多内容都实现了创新，这就使得传统的教学模式的弊端逐步显现出来。尤其是在课堂上，学生不认真听讲甚至是开小差的现象频繁发生，这说明教师的课堂监管能力不够，也就是我们经常说的“压不住堂”。确实如此，在以往的教学，教师采用单一化的教学模式，既教师在讲台上讲课，学生在自己的位置上听讲并做好笔记，这对于语文学科教学来说并不是一个好方法，尤其是对学生的语言表达能力的培养没有作用。基于此，教师应该创新教学模式，建立起生本课堂。教师应该时常与学生调换身份，让学生自己查阅资料、准备教案、认真备课，最终具备为他人讲题的能力。这不仅锻炼了学生的语言表达能力，还锻炼了学生的胆识。在认真备课的过程中，学生会对于同一个知识点进行反复理解，进而加深印象。

#### (二) 创设对话情境，加大训练强度

九年级的学生即将面临中考，摆在他们面前的首要任务就是完成各科基础知

识的复习，并做好训练，进而迎接中考。他们常常会忽略中考的要求进而不注重加强自身能力的训练，这就需要教师根据本班学生的特点进行规划。教师应该按照学生性格特点和兴趣爱好创设不同主题的情境，进而加强学生之间地共同和交流。例如，在进行人教版九年级语文教材中《三顾茅庐》这一课的课堂教学中，教师可以让学生们自愿组成小组，进行角色扮演，在语言的背记中感受各个人物的性格特点，形成深刻的记忆，有助于考试时进行人物分析。

以前，每个周末学生们都是在各科测试中度过的，但是积极性、主动性不强，我就将年级规定的各科测试改了个名称——周末过关测试共同体对抗，测试的实质没有改变，但学生的分数要以组为单位决胜，这样就让他们对每一科检测的态度端正了许多。具体操作就是在各科测试规定时间的最后十分钟由学科长组织互判，成绩汇总，计胜负，将最终结果交给课代表，课代表再将问题反馈给任课老师。这样，既实现了班内的对抗，又完成了年级的要求。把周末交给对抗，让测试更有效果。课前检测对抗和周末过关检测对抗的加分原则跟晨读对抗的加分原则一样。

最后，我要说的是我的对抗评价方法。

月考对抗是一个月的终极对抗，重头戏。正是因为月考成绩不理想，我才进行了班内共同体对抗。在晨读、课前检测、周末过关检测对抗严格落实的前提下，月考在对抗中也一定会见效果。在每次月考结束后，各对抗共同体由学科长牵头算出对方的各科平均分，记录对抗结果，进行比较，分析问题，寻找提分点。卫生纪律我是由卫生委和纪律委组织每日检查，记录在相关表格上。月考过后，不等老师吩咐，学生们自己就已经将成绩汇总，找差距，定目标，鼓士气，继续加油干。

我每天由专人对相关表格的成绩进行统计，每周一班会公布上周各共同体对抗成绩，各共同体在班内进行分析，做得好的学科长分享做法，做得不好的学科长反思不足，全体成员上台表态。我每个月评选出学习优秀共同体、晨读优秀共同体、课前检测优秀共同体、周末过关检测优秀共同体进行表彰。这样，即使成绩不够优秀的共同体也都有机会在自己用心去做的方面赢得胜利，这极大地调动了学生的学习积极性，也减轻了老师们在管理上的一些压力，一心向学的班风逐渐形成。

班内共同体对抗，我也只是在探索，但它的效果我还是看得见的。它如一股活水，搅动了班级学习氛围，将终极目标化整为零，让每个人都能找到自己成绩提升的支撑点，我们班的成绩在后来的多次考试中也有了较大进步。当然，在这个过程中还会遇到新的问题，但对抗的理念不会改变，我还会继续走下去，迎接新的挑战。

### (三) 创新教学内容

在进行语言表达能力的训练时，教师为了完成教学任务，时常把训练的内容与教材内容相联系，长此以往，学生会出现厌倦的心理，失去对语言表达能力训练的积极性和热情。基于此，教师在完成教学任务的情况下开展一些趣味性的语言表达的训练，激发学生主动参与到训练中的热情。例如，教师在完成人教版九年级语文教材的第一单元的教学后，可以结合这一单元对于诗词的教学，让学生们在课后按照自己的喜好随意找几篇自己喜欢的短篇文学作品，并在语文课上互相分享。学生可以通过文章朗读的方式，也可以通过分析文章的方式进行分享，这能够极大地丰富教学内容，并实现课外阅读的拓展，一举两得。此外，这样还能够使得学生在阅读到其他文章时懂得如何欣赏和分析，对于完成中考试卷中课外文学鉴赏的题目十分有帮助。教师在和同学们分享文章的同时，也要给予专业的指导，潜移默化地进行教学。

### 结语

总而言之，培养学生语言表达能力并不是一朝一夕就能够完成的，特别是在时间相对来说十分紧迫的初三阶段，对学生的各方面能力的培养更是难上加难。在这样一个冗长且乏味的过程中，教师一定要铭记初心，时刻明确教学的最终目的，这样才能够完成在教学任务的同时培养学生各个方面的素养，进而轻松迎战中考。

### 参考文献

- [1] 曹素琼. 加强语文朗读教学培养学生语言表达能力研究[J]. 成才之路, 2018(34): 36-37.
- [2] 路静. 培养小学高年级学生语文核心素养的几点尝试[J]. 中国校外教育, 2018(28): 67-154.
- [3] 舒有贵. 小学生语文语言表达能力培养的有效途径[J]. 科技视界, 2018(21): 155-132.
- [4] 赵立香. 略谈初中语文课堂教学中促进学生语言表达能力的策略[J]. 中国校外教育, 2018(20): 149.
- [5] 张金鑫. 小学低段绘本阅读教学中语言表达能力的培养[D]. 山东师范大学, 2018.