

思维导图在高中英语写作教学中的应用探究

仲丽娜

(宁阳县第四中学 山东 泰安 271400)

【摘要】 写作教学一直是高中英语的重点和难点,在英语的教学中,教师需要加强对学生写作技巧和方法的培养,同时在巩固基础知识语言能力的同时加强学生的实践应用能力。而在高中英语的写作教学中教师可以以思维导图的教学模式帮助学生构建完善的知识体系。在听读写英语基础知识能力学习中促进学生语言知识的表达运用能力,教师在教学中可以根据学生的认知特点帮助其建立相应思维导图,促进学生在写作过程中英语知识的熟练运用。

【关键词】 思维导图; 高中英语; 写作教学; 应用策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.900

引言

写作能力的培养是英语教学中最重要的一项实践能力培养,教师在写作教学中重点分析学生在写作过程中的问题,通过思维导图帮助学生重建写作知识能力,首先单词语法句型的知识结构的构架是写作教学中的基础能力,也是英语语言知识实践运用的基础。随后是写作内容的篇章布局,内容结构,语法,单词,句法在文章中的正确使用,引导学生进行创新创造的实践写作表达,最后是薄弱环节的针对性强化,通过写作知识渐进培养帮助学生构建完善的思维知识导图。

一、基础知识的积累,建立知识结构

单词,语法,词汇是写作教学中最基础的知识能力,教师在写作教学中,加强对学生的基础知识和写作素材的积累。单词,语法,句法构成了写作教学的基础,学生在立足课本知识学习的过程中,进行有效的拓展和延伸,积累丰富的词汇量,提升学生语言文化知识的积累,在知识积累的教学中,教师可以引导学生通过话题语言和功能性语言,以类比思维的联想记忆模式,将单词语言学习和生活情境进行有效结合,便于学生联想记忆的思维发散并且根据每个知识节点的属性特征进行知识的同化学习,提升学生的记忆成效,能够以功能,话题,主题语言的建立知识结构思维导图^[1]。例如在“Women of achievement”的学习中,教师引导学生以话题语言进行单词和词汇的积累,教师引导学生对How should women do what they want to do to realize their own value?这个问题进行探讨,并列出现实女性成就价值的单词,以女性成就进行单词和重点句型的罗列,学生可以根据话题语言进行知识点联想记忆,同时也可以进行类比思维进行知识记忆,女性价值体现之一就是achievement,以知识单词为节点的记忆中,教师引导学生进行知识拓展,make achievements取得成就,My father has made great achievements in his career. a sense of achievement成就感,Small progress can also give people a great sense of achievement.教师以含有-ment结尾的名词进行记忆,equipment, agreement, development, punishment通过类比思维进行联合记忆,引导学生建立完善的知识结构^[2]。

二、语篇篇章分析,进行内容结构的架构

写作中心思想是内容的核心,所有基础语言知识的表达都是为了主题而服务的。在教学的过程中教师可以将阅读教学和写作教学进行混合教学,通过阅读能力的技巧和方法提升学生的写作能力。语篇的篇章分析是英语读写能力的基本功,教师在通过阅读教学的主题单元情景,构建内容故事思维导图,在阅读教学中教师引导学生进行分层阅读的深入学习,以快速阅读提炼关键字词信息,整理文本大意,随后细读文本内容,了解单词,语法,句型在段落文本中的正确使用表达,最后精读核心内容,提炼文本的主题思想,了解话题语言和功能性语言对主题的表达,理解内容的主题架构^[3]。例如在“Working the land”一节中,教师让学生对内容

文本进行分层的剖析,以自身的理解认知,对文章进行篇章分析,将单词,句型,长句,段落进行剖析的学习,以主题单元情景为核心,围绕话题内容建立内容结构导图。随后教师引导学生通过逆向思维的模式,进行内容的简单仿写,设置相应的主题单元情境写作,明确内容的主题思想,构建内容结构,根据文本的语境语义正确的使用单词,句法和语法,通过阅读技巧和方法,采用逆向思维的模式对写作内容进行篇章的布局和内容结构架构,通过思维导图,学生在写作之前可以明确自身的主题表达,梳理文章的主题脉络,通过写作的技巧和方法提升在写作过程中的正确表达,培养学生的写作技巧和方法。

三、实践写作的训练和写作思维的培养

教师利用思维导图帮助学生进行写作文本内容结构的创建表达,让学生根据自己的思维导图对文本的内容进行模仿,续写和缩写,熟悉文本的内容结构和主体脉络,让学生在学的过程中通过思维导图对英语基础知识进行熟练运用^[4]。在掌握了基础的语言知识之后,教师对学生进行针对性的写作训练,设置开放性写作主题,教师将写作内容更贴近于生活化让学生进行自由的写作训练,教师可以通过图片和视频的情景想象,启发学生发散思维进行联想记忆,并将积累的语言词汇和单词短语运用到内容写作中,提升写作内容的质量,引导学生以思维导图进行创新写作,以创新写作培养学生的写作思维发展,通过实践写作的训练,让学生将输入的知识语言进行有效输出实践并且能够进行灵活运用,在写作结束之后,组织学生对自己的写作内容进行自评和互改的模式,学生之间对写作内容进行修改,对内容结构,单词语法运用等问题进行批改,随后让学生进行自评,发现写作中的问题,最后教师将学生写作过程中的问题进行统一整理进行知识薄弱环节的强化,让学生对写作内容进行二次修改和创作,利用思维导图在写作训练和思维拓展中提升学生的写作能力,学生也可以根据写作问题完善思维图中知识结构体系。

四、结束语

思维导图的能够帮助学生在学习的过程中构建完整知识结构体系,通过写作教学的输出实践培养,利用思维导图提升学生的写作技巧和方法,在反复的练习和思维导图的架构中促进写作能力的提升。

参考文献

- [1]吴靖.从综合语言运用能力到英语学科核心素养——浅谈高中英语课程改革的新挑战[J].新课程导学,2018,000(005):P.6-6.
- [2]丁洁.基于提高思维能力的高中英语阅读教学设计反思——以Dinner at Joanne's为例[J].时代教育,2018(8):93-93.
- [3]郭端霞.从综合语言运用能力到英语学科核心素养——高中英语课程改革的新挑战[J].考试周刊,2018,000(062):102.

小学六年级语文阅读教学实施策略

万婷

(江西省南昌市南昌县渡头学校 江西 南昌 330200)

【摘要】 语文是所有学科学习的基础,阅读能力则是培养小学语文素质教育的重要组成部分,养成良好的阅读习惯不仅能够培养学生的语文素养,还能开拓学生的视野。因此,阅读教学在小学语文教育教学中具有重要意义。现阶段,在小学语文教学中对学生阅读能力的培养存在着一定的问题,迫切需要教师在阅读教学中与时俱进,不断地进行探索和思考,提升教学质量。本文主要从目前六年级语文教学的现状出发,谈论了新课改以来小学六年级语文阅读教学中的有效实施策略。

【关键词】 六年级语文; 阅读教学; 实施策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.901

引言

阅读是学生学习的基础,也是小学语文教学中的重要组成部分。阅读教学主要是通过课堂上教师、文本和学生之间的相互对话,让学生对知识进行梳理。从而在一定程度上开拓学生的视野,发展学生的自身思维能力。不仅能够教会同学们基本的语文知识,还能够培养他们的读书能力、阅读理解和知识拓展力,全面提高同学们的语文素养,养成良好的浏览习惯。因此教师应加强对阅读教学方法的实施,不断地进行探索,增强阅读教学的有效性,从而达到更好的教学效果。

一、小学六年级语文教学的现状

在小学语文的教学过程中,由于教师习惯了采用传统的方式完成对内容的介绍,导致课堂的讲课方式过于死板。在课上,老师会首先安排学生自己了解课文的主要内容,并请同学们概括文章的大意。之后重点分析不同段落中的重点字词,再请他们整体把握文章。在这样固定化的模式中,学生的思维发展受到了一定的限制,他们在固定化的模式中很难进行创新。另外一个方面是教师的问题。很多教师在授课的时候选择安于现状,教师自身并不愿意拓展个人的文化水平,以至于很

多时候面对学生的提问他们无法进行正确解答而选择回避问题,或者让同学们自己查找。由于小学生的年龄较低,他们会将教师当作他们模仿的对象。面对教师在课上的行为,对他们并没有起到积极性的作用。由此导致他们在潜意识中认为自己没有必要进行文学素材的拓展,这样的课堂形式,教师要对自己的行为进行反思,在提升自己的过程中为班级中的学生树立正确的榜样。为此,这篇文章主要从三个方面解释了如何在六年级这一关键的阶段完成阅读能力的培养,在提高同学们文学素养的同时,也提高他们对句子的鉴赏和应用能力,在思想的转变中拓展自己的知识面,从而促进他们深度思维的发展^[1]。

二、六年级语文阅读教学的实施策略

(一)情景建设,加深个人的理解思考

阅读能力的培养主要体现在对文章的理解和对不同句子的熟练应用中,小学阶段主要是让学生能够独立的总结出课文的主要内容,并分析其中存在的表现手法。例如在介绍《丁香结》这篇课文时,文中主要对丁香进行了非常详细的刻画,那么在浏览文章之前,首先利用多媒体展示丁香的形态结构,帮助同学们在脑海中

构建大致的印象。在图片的呈现中,首先能够看到丁香的基本形态,之后可以对丁香在文学中所代表的含义进行科普,从不同的方面引导学生了解语文这门学科所涉及的各方面内容。通过在课堂中构建这样的情景,学生可以主动的意识到这篇课文是对景物描写的文章,为此,他们可以在脑海中思考景物描写的方式有哪些,并推测这篇课文中可能会用到的表现手法。通过这样一系列的思考活动,同学们能够意识到阅读是一项非常综合的课堂活动,在思维的拓展中主动的了解课文中对丁香的描述,并认真分析作者创作这篇文章的原因。在这样的授课方式中,学生能够感受到教师在帮助他们拓展基本的文学常识,并在课上形成了良好的拓展氛围,引导同学们养成良好的学习习惯^[2]。

(二) 课外拓展,提升个人的文学素养

课外拓展也是学生获取资源的一种方式。小学阶段的时间较为充裕,教师可以在课上对一些重要的内容进行相应的拓展,从而引导同学们养成积累素材的习惯。六年级逐渐开始接触简单的文言文。文言文在我们国家有着悠久的历史,由于年代较为久远,需要在背景的介绍中完成对内容的理解,最终培养同学们的核心素养。例如在介绍《伯牙鼓琴》这篇文言文中,主要介绍了伯牙和子期的知己之情。为了能够深刻的体会这篇文言文所介绍的内容,教师可以通过故事拓展的方式完成背景的介绍。在理解文章内容过程中能够感受到真挚的友情。这篇文言文具有非常重要的现实意义。为此可以根据这篇文言文进行不同内容的拓展。可以围绕知己之情在课上介绍国内外的著名故事,在故事的讲解中,大家能够了解到非常多的素材,并能够将这些内容应用到自己的文章中。在课外拓展中,学生能够发现课外阅读的重要性,最终愿意主动的接受新的内容,并在班级中分享自己了解的故事。通过正确的引导,他们不仅意识到课外拓展的重要性,同时能够在素材的积累中找到正确的应用方式,最终获得能力的提升。

思维导图如何有效运用到小学语文群文阅读实践中去

杨春艳

(河北省衡水市前进小学 河北 衡水 053000)

【摘要】思维导图作为一种知识可视化工具在小学语文群文阅读中运用逐渐受到关注。文章利用文献法、案例分析法,从思维导图运用于小学语文群文阅读的作用、策略、案例三方面进行探讨和阐述,以期使更多人认识到运用思维导图进行小学语文群文阅读教学的有利之处,提供操作性较强的策略,希望能够促进将思维导图真正运用到小学语文群文阅读教学实践中去。

【关键词】思维导图;小学语文;群文阅读;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.902

一、思维导图运用于小学语文群文阅读的作用

思维导图最早是由托尼巴赞创造的一种笔记方法,他认为思维导图就是有一个中央节点、不断向周围发散的树状图。作为一种知识可视化方式,思维导图具有重点突出、清晰明白、形象系统等特点。群文阅读是我国近年兴起的一种有突破性的阅读教学实践。二者的有效结合有以下作用(1)从思维的角度培养学生的阅读能力。根据皮亚杰的认知发展阶段论,小学阶段的学生大致处于具体运算阶段,形象思维占据的比重还比较大,理解抽象且逻辑性较强的语文阅读文章有一定难度。针对这样的学情就更有必要运用思维导图这种能将学生的思维活动具体化、可视化的工具来帮助学生学习记忆和理解。将思维导图运用于小学语文群文阅读中能有效地帮助学生思维角度去提高阅读能力。(2)优化阅读方式,增强阅读兴趣。思维导图的引入既在小学语文中体现群文阅读的价值,又能利用思维导图把群文阅读的信息内容集中在一张图上。这张图上能够穿插进不同的图片,还能根据喜好加上颜色符号的运用。这种学生亲自动手把语言文字或者思维过程转换成图形符号的形式符合小学生的心理特征,能够极大地增强学生的群文阅读兴趣。此外,绘制思维导图也能帮助记忆。心理学上认为,记忆的建构是一个主动的过程,网络模型认为头脑中的记忆信息是按网络结构组织起来的,①而思维导图这种树状图则能有效地将记忆信息连接起来,促进小学生在群文阅读中记忆的发展。

二、思维导图运用于小学语文群文阅读的策略

不管用哪种教学流程,教学都离不开课前、课中、课后三步。本部分将围绕这三部分探析思维导图在小学语文群文阅读教学里的具体运用策略。

(一) 课前预习,巧用思维导图初感知

课标对小学第三学段的学生默读、浏览等阅读方式的要求不算高,因此读群文对小学生的来说是需要花比较长时间的。为了保证群文阅读教学的效率,有必要在课前让学生对文章进行预习。预习时由于信息量较大,学生容易将信息错乱或者遗忘,就可以将单篇文章的主要信息运用思维导图画出。

(二) 课中教学,多种思维导图策略显神通

小学语文阅读教学主要教学目标注重学生在阅读基础知识(生字词等)和阅读主要内容的学习。小学语文群文阅读是阅读教学的一种形式,教学目标上也不能脱离语文教学的主要目标。

(1) 基础知识为群文阅读目标的思维导图

基础学科群文阅读的基础知识目标主要是生字词句,识字与写字是小学生语文课程非常重要的一项分目标,而这项目标的达成又主要通过阅读课型完成。因此,在群文阅读教学时可以根据课程标准和本节课的识字与写字目标来确定思维导图,思维导图可以由教师示范完成,也可以在教师的指导下由学生完成。以生字词为教学目标的群文阅读教学可以采用以下几种思维导图运用策略:识记型字词思维导图、归类型字词思维导图、自由型字词思维导图。其中归类型字词思维导图又可分为同音类字词思维导图、同义类字词思维导图、同偏旁类和同结构类字词思维导图等三类。②选择不同的思维导图运用策略取决于每次课的课程内容和课程目标。

(三) 自主阅读,培养个人的综合发展

自主阅读能力的培养对于学生的阅读理解能力的提高有着极其重要的作用。所以,教师应当在明确教学目标的基础上,培养学生如何进行自主阅读,并养成良好的阅读习惯。传统的授课模式相对来讲较为枯燥,很容易让同学们在浏览的过程中产生倦怠感,这种授课方式也限制了同学们的思维发展,使他们按部就班的进行浏览和学习,缺少了自主思考的能力。因此在实际的授课中,教师要重视学生的自主阅读,在课上留给同学们充足的时间让他们独立的完成阅读和思考,并在浏览的过程中能够积极主动地提出问题,最终实现真正的自主阅读。同时,也需要老师能够在课上进行正确地引导^[3]。

结束语

小学语文阅读能力地培养不仅能够锻炼他们的思维发展,使他们养成良好的阅读习惯,同时能够帮助他们提升个人的交流能力,开阔他们的学习视野,并且长时间地阅读能够帮助同学们找到相关的写作技巧,最终提高个人的写作水平,使班级的学生能够全面的发展。但是在现阶段的教学,我国的教育水平仍然存在着较多的问题,导致老师们在课上并不能够达到预期的效果。为此,教师要对语文教学进行不断地创新,从而能够在课堂上达到更好的教学效果,让更多的学生沉浸其中,掌握更多的内容。

参考文献

- [1]钟玲.交互式电子白板在小学语文阅读教学中的应用研究[D].沈阳大学,2018.
- [2]王纹纹.小学高年级语文阅读教学中合作学习现状调查研究[D].上海师范大学,2018.
- [3]张丽娟.项目式学习在小学语文阅读教学中的应用研究[D].四川师范大学,2018.

(2) 阅读主要内容为群文阅读目标的思维导图

如前文所言,群文阅读的主要教学目标除了对基础知识(例如字词句等)的学习及掌握,更重要的是对阅读文章主要内容的学习。文章主要内容的学习目标又大致可以分为总结演绎类目标和归纳聚合类目标,因此,相应的思维导图可以细分为演绎发散类思维导图和归纳聚合类思维导图。(1)演绎发散类目标的思维导图。这类思维导图适用于如学习群文共同采用的修辞手法、表达方式、文章所述的内容等教学目标的教学,要求学生在掌握知识点的基础上进行创造和应用。这类目标是发散型的,学生可以以某一中心点为基础不断创造、发散,有利于学生的发散思维和创造性思维的培养。(2)归纳聚合类目标的思维导图。归纳聚合与演绎发散不同,它强调的是由特殊向一般。群文阅读教学必不可少地要对多篇文章进行归纳总结,最常用于叙事性文章与诗歌类作品。课标中也有明确要求:在阅读叙事性文章时能说出自己对文章的独特感受;在阅读诗歌时能够想象诗歌描述的情境、体会作品的情感。③还是以陈泓宇老师讲授的“借物喻人”群文阅读为例,老师带领学生一起欣赏了几位著名作家用借物喻人的手法写的文章,收获了阅读借物喻人文章的方法,还领悟到这三篇叙事性作品表达的思想感情后,在总结部分可以在语言讲解的基础上辅以归纳聚合类思维导图。

(三) 课后评价,思维导图拓方式

教学评价是教学实施者获得教学反馈的途径,若没有评价或者缺乏有效评价,无法获得教师教学和学生学习效果的反馈,对教师专业发展、学生学习都是非常不利的。传统的阅读教学缺乏可测、可视的评价方式,大多还是只停留在对生字词的掌握评价上,而对文章内容的掌握还鲜少涉及。把思维导图作为课后反馈的工具可以很大程度上提供可测、可视的评价。当然,课后评价的思维导图最好是在一次群文阅读教学课上完之后交由学生自己完成。学生可以选用自己喜欢的方式、喜欢的图案、喜欢的色彩等,将群文阅读课自己的感想、收获以思维导图的形式呈现出来。对于学生来说,不仅能够激发学生的兴趣,还能在画思维导图过程中将知识系统化、有效防止记忆的碎片化,增强记忆。对于教师来说,教师不仅可以通过学生们画的思维导图得到教学效果反馈,还可将自己在群文阅读中的教学反思以思维导图的方式系统呈现出来,促进自己的专业发展。可见思维导图对于小学语文群文阅读教学有非常大的辅助作用,但是这种方式运用得还比较少,在理论和实践上还有非常多进一步探索的必要和空间。

参考文献

- [1]赵国庆,陆志坚.“概念图”与“思维导图”辨析[J].中国电化教育,2004(8):42-45.
- [2]于泽元,王雁玲,黄利梅.群文阅读:从形式变化到理念变革[J].中国教育科学,2013(6):62-66.
- [3]王朔,李爽.群文阅读实践概述[J].上海教育科研,2015(4):56-59.
- [4]何克抗.关于教育技术学逻辑起点的论证与思考[J].电化教育研究,2005(11):3-19.
- [5]姚婷.“群文阅读”——有效的阅读策略[J].小学语文教学,2013(36)