

或是做与学习无关的事情，课堂的效率极低，更不用说让学生理解和掌握知识了。

2 如何提高高中地理教学有效性的策略分析

2.1 运用多媒体，整理媒体教学

多媒体技术的应用，让本来枯燥无味的课堂变得生动有趣，与学生认知的范围相吻合，学生更容易接受，也使课堂变得更加有活力，进而在很大程度上提升了课堂的教学效率。所以，老师在进行课堂教学时需要更好地运用多媒体技术，尽最大可能把知识以更加生动形象的方式讲授给学生。然而地理课堂教学中多媒体不是每一堂课都可以使用的，老师在对课堂教学进行设计时要依据教学的内容来决定是否运用多媒体，或者是如何运用，对于多媒体教学资料进行整理。在进行课堂教学时，板书、板画是必不可缺的，其主要是可以把理论知识直观地展现出来。虽然使用多媒体技术可以做出更好的板书以及板画，但是，这种同时进行讲述和板画产生的效果是多媒体技术无法取代的。比如，在进行洋流的学习时，老师可以让学生先尝试去画出大洲的轮廓，之后在黑板上画好每个大洲的大概轮廓，之后要求学生上来写出对应的洋流；在进行有关锋面和天气的教学时，在对教学内容进行讲解后，老师可以让学生尝试在黑板上画出冷锋与暖锋简单的示意图。

2.2 理清教材，增强师生之间互动

地理新教材拥有较为活泼的形式以及新颖的版式，可以在一定程度上吸引学生。例如，一些章节中融入了当下较为热门的阅读材料，思考和活动题也是较为新颖的题目，都是与当下社会联系紧密的话题，这些可以更好地引起学生的注意。与此同时，这也是有一定弊端的，比如，这样的活动题太过于复杂，很多案例出现的地域偏离了学生的生活，让本来很容易理解的知识变得复杂，反而加大了学生学习的难度。怎样把抽象难懂的知识转变为生动形象的内容，这时就需要老师认真研究

课标，同时细心地研究教材内容，去除对教学不利的内容，同时自主地去拓展教学资源，丰富教学内容。

课堂教学中的互动也是非常重要的。课堂互动的水平跟课堂的效率和质量的直接关系。学生是课堂学习的主体，老师在课堂教学过程中，务必要注重学生在课堂的主体地位，需要加强学生与老师、学生与学生之间的沟通和互动，运用合作探索的方式，根据每个学生的特征，有针对性地去研究问题，要求学生分成小组合作学习，增强学生集体合作的能力，培育和提升学生的探究意识以及分析问题的能力。在学习“人口合理容量”这一课程时，老师可以设计具有探究性质的问题：“世界人口增长会给资源带来什么影响？”让学生先进行自主学习，然后把学生分成小组，以小组的形式进行讨论学习，从而提升学生的团队合作意识。老师还需要让学生制定学习目标、任务锻炼、建议提问、自我反省等一系列学习的清单，这样有利于学生形成自己的知识网络图，使学生将学习的知识更为系统化，同时也促进了课堂教学效率的提升。

结束语

综上所述，地理这一学科是自然科学和人文科学进行结合而产生的学科，所以高中地理是具有特殊性的，这就造成了大多数的学生没有切实可行的学习方法，从而严重影响学生对于地理知识的学习。伴随着新课改的贯彻落实，全新的教学目标更加重视培育和提升学生的思维能力，重视学生对于地理知识的有效应用。一部分学生因为自身的学习习惯以及对于地理学科的不理解，大大地影响了学生学习的态度、学习地理的兴趣与信心。

参考文献

- [1]胡建秀.地理课堂教学技巧浅谈[J].科技创业家.2019(09)
- [2]孙莉.浅谈教会学生学习地理的方法[J].才智.2018(06)

生活情境在小学数学教学中的应用途径

严德兆

(丰城市泉港先进小学 江西 丰城 331123)

[摘要]在小学数学教学中，引入生活情境，可激发学生学习的兴趣，引导学生积极主动地参与到学习过程中来，提升教学质量，提升学生数学知识应用能力。在教学过程中，教师可以应用多媒体，创设生活情境，也可以采用游戏教学法、角色扮演法，创造生活情境，丰富教学形式，提升教学趣味性。

[关键词]生活情境；小学数学教学；应用途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.678

情境教学法是当前常用的一种教学方法，教师基于教学内容，有目的地创设带有一定情绪色彩的形象生动的场景，让学生借助这一体验来理解相关知识点，有利于学生情感的激发，想象力以及创造力的提升^[1]。生活情境是指联系实际生活创设的教学情境，能够将课本上的知识还原于生活中，应用于小学数学教学中，能够丰富学生的学习体验，提升教学质量。

1 生活情境在小学数学教学中的应用价值分析

1.1 激发学生学习兴趣

小学数学知识点多，内容琐碎，学习任务中，单纯讲解数学概念、加减乘除运算法则、计算公式等知识点，枯燥乏味，再加上小学生本身自我约束能力较弱，活泼好动，如若教学内容趣味性不足，学生很容易失去学习兴趣，注意力不集中，影响到教学质量。数学来源于生活，而又高于生活，创设生活情境，将琐碎的知识点融入具体的情境中，让学生联系生活实际，能够更好的理解所学知识，降低学习难度，让学生树立信心，同时，丰富多彩的教学形式，能够吸引学生的注意力，激发其学习兴趣，让学生专注于课堂，认真思考，主动学习。而且，生活情境教学法，教学方式多种多样，除了生动形象的语言描绘外，还包括游戏教学法、角色扮演、音乐欣赏等多种方式，极大丰富了学生的学习体验，增添了数学课堂的趣味性，与小学阶段学生心理、学习特征相符。

1.2 提升小学数学教学质量

在新课改背景下，学生在学习活动中的主体地位得以确立，教师应正视自身角色转变，扮演好引导者的角色，采取科学教学方法，引导学生自主学习思考。情境教学法的核心是学生，学生在教师基于教学目标创设的具体生活情境中，自主体验，并且在教师引导下进行思考，这样的教学模式，能够有效激发学生的主观能动性，一改填鸭式教学模式下学生被动接受知识的状态，而是主动地进行思考，这样能够有效锻炼学生的思维能力和学习能力。生活情境的应用，让学生从“教师要我学”的状态，转变为“我要学”的状态，在这种心态下，学生会更加积极主动，同时，在可视化、具体化的教学情境中，学生的学习效率会大大提升，有利于小学数学教学质量的提高^[2]。

2 生活情境在小学数学教学中的应用途径分析

2.1 运用多媒体创设生活情境

多媒体是一种现代化教学技术，能够将丰富多彩的网络教育资源引入到课堂中，将教学知识以文字、图片、音频、视频等方式直观展现出来，刺激学生的视觉、听觉神经，丰富其学习体验，大大提升教学质量。多媒体丰富的知识表现方式，令其成了小学数学生活情境创设的主要工具，课堂时间有限，在教学过程中，教师可以根据教学内容，联系生活实际，应用多媒体播放与情境相关的视频、图片或音乐，来创设真实的生活情境，让学生在此背景下展开学习。例如：在讲解到人教版小学二年级数学下册“图形的运动”这一知识点时，教师可以在多媒体上播放游乐园的画面，让学生观看缆车、旋转木马、摩天轮、大摆锤的运动，让学生了解平移、旋转等图形运动的概念，了解其特点，例如摩天轮，是围着中心转动的，再

让学生思考，生活中有哪些物体也是旋转的，学生纷纷作答，给出了“风扇”“时钟”等答案。这样的教学方式，既增进了学生对于图形运动知识的了解，同时也锻炼了学生的思考能力。

2.2 游戏教学创设生活情境

小学阶段学生活泼好动，如果让他们一本正经地坐在教室里，学习数学知识，反而会令其感到无趣，失去学习兴趣。在引入生活情境时，教师应充分迎合学生的天性，应用游戏教学法，创设生活情境，引导学生主动参与到学习过程中来。例如：在学习到“最小公倍数”这一知识点时，教师可以让学生一起进行“躲避2”的游戏，将学生分为四个小组，设立一个小组长，小组长先报一个数，组员依次跟上报数，遇到3的倍数2、4、6、8...应该避开，再以同样的模式进行“躲避3”的游戏，将学生分为四个小组，设立一个小组长，小组长先报一个数，组员依次跟上报数，遇到3的倍数3、6、9、12...应该避开，在游戏中，学生掌握了“2”和“3”的倍数有哪些，而两次游戏中共同避开的数字，是“2”和“3”的公倍数，“6”是其中最小的一个，是哪些数字的最小公倍数^[3]。

2.3 角色扮演创设生活情境

创设生活情境的目的是寓教于乐、丰富学生体验，为了更好地让学生感受具体情境，可以采取角色扮演法，让学生自主创造、代入到情境中，从角色出发，理解教学内容，表达出自己作为角色的情感体验。例如：在学习完“100以内的加减法及乘法”后，教师可以创设一个“小小菜市场”的生活场景，分别设置“摊主”“消费者”的角色“摊主”、自主决定产品价格、单价，“消费者”人均100元，去购买自己喜爱的肉类及果蔬。在交易过程中，“摊主”“消费者”需要通过乘法，计算物品价格，再通过加法，计算所购物品总价，再通过“找钱”的环节，进行减法运算，大大锻炼了学生的加减乘除运算能力。

3 结语

综上所述，数学是小学教育的重点科目，其知识点多且分散，内容抽象，学生常常感到无趣，教学质量有待提升。当前，小学数学教学中存在不少问题，比如教学方式单一、教学趣味性不足等，学习内容与实际生活脱节，导致学生学习热情不高，引进生活情境教学法，能够有效改善这一教学现状，密切数学知识与生活的联系，激发学生的学习兴趣，让学生主动参与到学习活动中来，在此过程中教师应该根据教学需求，基于学生认知特点，合理引入生活情境，将教学内容填充到具体的情境中，助力学生理解所学内容，并提升数学知识应用能力。

参考文献

- [1]刘泽君.以生活情境为导向的小学数学教学微视频探析[J].教育教学论坛,2020(20):311-312.
- [2]孙爱华.浅析生活情境在小学高年级数学教学中的运用[J].科学咨询(科技·管理),2020(05):282.
- [3]蔡雅唯.以生为本,授之以渔——用智慧导学打造小学数学课堂[J].数学学习与研究,2020(08):78.