

小学语文不同阶段阅读教学研究

李 珊

(江西省瑞金市丁陂中心小学 江西 瑞金 342500)

【摘要】 阅读教学是小学语文教学的重要组成部分,针对阅读教学,不同阶段学生的特点、学习能力等完全不同,想要真正意义上提高小学阶段的阅读教学质量,需要老师具有阶段性阅读教学的意识及能力,逐渐提高学生的自主学习意识及能力。本文对小学语文低段、中段及高段阅读教学的策略进行了探讨。

【关键词】 小学语文; 不同阶段; 阅读教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.915

阅读是学生学习语言知识、感受文章内涵及情感的重要途径。但想要将之作用发挥出来,老师就需要从笼统的教学中走出来,将六年级划分为低中高三个阶段,不同阶段要采取不同的阅读教学方法,在这样细化教学之中,学生们的阅读兴趣及能力会得到不断的提高。将为高层次阅读教学活动的顺利开展奠基,也让学生掌握有效的学习技巧。

一、朗读策略在低年级阅读教学中的应用

低年级是学生初接触阅读的时期,此时期的学生普遍还不理解阅读的内涵,更不用提如何去阅读了。因此,在阶段老师可以将朗读策略运用到阅读教学中,培养学生的朗读兴趣,让学生在读中理解课文内涵,感受课文的深刻情感。

1. 通过范读,让学生感受情感

低年级阅读教学中,根据学生不具有阅读经验的特点,老师可以采取范读的方式来教学,也就是对文章进行抑扬顿挫的朗读,将课文中作者表达的情感读出来,如愤怒、欢喜、轻松...在老师深情及陶醉的朗读中,学生能够感受到文章中语言及文字的独特美,从而对作者想要表达的内涵及情感进行理解及感悟。

2. 体会朗读音律美

学生在朗读过程中,需要进行大声的朗读,大声朗读之时,学生的身心处于相通状态,这样学生在朗读中便会体会到语言文字的音律美,感受文章的阅读价值。

3. 实施朗读训练

既然朗读是小学低段小学语文阅读教学的重要方式,在具体的朗读教学中,老师要实施有效的训练活动,提高学生的朗读效果。第一,针对低年级学生模仿能力强的特点,老师可以将音频等辅助设备运用到教学中,给学生提供跟读模仿的机会,让学生通过跟读模仿的方式提高学生发音、停顿及语调的精准把握能力。第二,根据小学生怕读错、怕被人嘲笑等顾虑,老师需要给学生营造轻松的朗读环境,让学生主动参与到朗读中。而在营造轻松朗读环境的过程中,根据小学生喜欢趣味事物及爱竞争的特点,可以将分角色朗读、比赛朗读等方式运用到教学中,让学生进行热情的朗读,并在朗读中逐渐形成良好的习惯。第三,低年级学生的刚开始学习识字,识字量较少,但跟进他们对图画感兴趣的特点,老师可以让学生根据课文中的插图来理解词语及句子,让朗读更加轻松与有效。

二、特色阅读策略在小学中段阅读教学中的应用

1. 查询式阅读

中年级的阅读文相较于小学阶段,其难度有了明显提升,学生在阅读中需要对词语的意思进行理解,老师可以引导学生运用工具书来查询,拓展学生的阅读面,让学生具有自主学习的能力,从而为有效的阅读奠基。比如在学习《蟋蟀的住宅》

课文之时,学生们对于题目中的住宅不了解,可以让学生运用工具对其查询,从而让学生进行有效的阅读。

2. 扩充式阅读

中年级阅读教学中,老师需要开始重视课外阅读,通过课内外阅读的结合,学生的阅读能力会得到更好的提升。因此,老师可以根据课内阅读文的主题,向学生推荐课外阅读文。比如在学习《触摸春天》课文之时,可以给学生推荐《假如给我三天光明》文章,并在学生课外阅读结束之后,组织学生谈谈自己的收获及感受等。在这样的阅读背景下,学生既能够对所学课文有更深层次的感触,还会对课外阅读产生兴趣。

3. 以特色空间激趣

中年级语文阅读教学中,老师要注重实践活动的开展。第一,班级图书角。鼓励学生们将读书捐献给班级中,对其进行归类,创设班级图书角。让学生根据自己的时间安排去班级图书管理员借读,营造良好阅读氛围。第二,成立好读书团队。将全班学生按照喜好分为不同的阅读团队,各团队定期开展交流活动,交流中提高学生的阅读兴趣、阅读质量及阅读效率,营造人人谈阅读的良好氛围。

三、阅读指导在小学语文高年级阅读教学中的应用

高年级的阅读教学以学生自主阅读能力的提升为核心,老师需要对其方法的指导。第一,以问带读。鼓励学生根据课文题目来发问,根据课文关键内容、细节内容等发问,或是提出探索性较强的问题等。这样学生在问题的驱动下,可以进行有效的自主阅读。第二,要求学生写读书笔记。高年级语文阅读教学中,课外阅读必不可少。在学生对整个书课外阅读之时,老师要求学生只要读书就要写读书笔记,读书笔记可以是学生的阅读感受,也可以摘抄优美的句子及段落等,对于学生们的阅读笔记,可以开展定期展评,让学生收获更多。

总结

综上所述,不同阶段不同阅读教学策略的运用,有助于小学生阅读兴趣及能力的不断提升,这对于学生今后的自主阅读及发展十分有利。因此,老师要准确把握不同阶段的阅读教学任务,要通过技巧性的策略引导学生有效的阅读,养成良好的阅读习惯,为学生终身的顺利学习奠基。

参考文献

- [1] 王红侠.小学语文有效阅读的教学策略探索[J].中国新通信.2019(06).
- [2] 王宁.基于儿童视野的小学语文教学策略初探[J].中国农村教育.2019(05).

如何在小学英语教学中培养学生的朗读能力

廖海琳

(江西省瑞金市丁陂中心小学 江西 瑞金 342500)

【摘要】 培养小学生的朗读能力,是小学英语教学的重要任务。小学生朗读能力的不断提高,有助于学生的听、说、写等能力的提升,这对于学生学习兴趣的保持,以及英语核心素质的提升十分有利。本文对小学英语教学中培养学生朗读能力的意义进行了阐述,并从模仿朗读、集体朗读和个体朗读等方面,对小学英语教学中培养学生朗读能力的策略进行了说明。

【关键词】 小学英语; 朗读能力; 培养策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.916

英语是一门语言性学科,最终的教学目的就是为了提高学生的英语交际能力,需要老师给学生提供充分的听说读写机会。小学英语部编版教材中有大量的对话、小故事等,这些都是培养学生朗读能力的重要素材及渠道。那么究竟该如何在小学英语教学中培养学生的朗读能力呢?笔者结合多年的朗读教学经验,对培养小学生朗读能力的策略进行了具体说明。

一、小学英语教学中培养学生朗读能力的意义

1. 提高学生的听力能力

书读百遍,其义自现。不仅体现在语文学科之中,也体现在英语学习中。小学英语老师通过对学生朗读英语文章的组织,能够让学生在练习中不自觉的模仿不同的语音语调,从而更加准确的理解文章的内涵及情感。在这样持续不断的训练之下,学生的听力能力会有非常明显的提升。

2. 提高学生的口语交际能力

英语是一门语言性的学科,学生需要具备听说这两种基本能力,因为学生交际中必须要具有这两种能力。而通过朗读训练,学生的口语交际能力会得到非常明显的提升。学生在英语朗读之中,并不是无目的的读,而是要理解其内涵的同时,对

作者表达的情感进行了解,在此基础上确定语音语调。通过这样的训练之后,学生在与人交流之时,会用更贴近情感的方式与人流利的交流,不仅能够减少交流中的障碍,还会给人留下深刻的印象,从而成功的交际。

3. 提高学生的写作能力

写作是学生英语综合能力的重要体现。小学生在英语朗读之中,会掌握丰富的词汇量,并对朗读文章中所用的语法、句型及情感表达技巧等进行了解,在这样的持续训练之中,学生的写作兴趣及能力会有非常明显的提升,有助于学生英语综合能力的提升。但需要注意一点,通过朗读促进学生写作能力的提升,不可能立竿见影,只要长期坚持,必然会取得理想的效果。

4. 培养学生的语感及学习兴趣

语言学科的学习都需要学生有一定的语言,而朗读是培养学生语感的重要途径。如学生在做一篇完形填空之时,学生通过朗读就可以填出正确的答案,这便是学生语感的重要体现。但学生英语语感不是与生俱来的,通常与后天训练有关系,朗读在提高学生语感方面有着不可忽视的作用。同时,通过对多种体裁文章的朗读,学生的英语学习兴趣会不断提高。