

高。

### (二) 将学生从被动转为主动

教学成果的好坏取决于学生的状态,在传统的授课方式中,老师是整个课堂的主体,全体学生都跟着老师的思路学习,是被动的,不是主动思考研究的,这就导致课上听懂,课下就忘,或者课程中就没有明白所学内容。因此,应该转变方式,通过科技手段,例如教师在讲课过程中播放PPT,在末尾提出问题让学生思考;或者在课程开始之前播放一段有关视频,让学生明白课程的内容,做到更容易融入课堂;或者在讲课过程中跟随课堂进度给学生播放图片,使学生更能身临其境感受英语的魅力等等方式,从而将学生转变为课堂上的主体,学生的自觉性和自主思考能力就会得到显著提升,课堂教学的质量也因此得到保障。

### 二、科技手段在高职英语教学中的应用

#### (一) 游戏手段

学生的天性是好奇心和爱玩的心。对于基础相对较差的高职学生来说,如果单纯使用老师板书的讲课方法不但不能起到提高学生成绩的目的,反而会导致学生厌学偏科。所以教师应该创新方法,利用科技手段进行授课,抓住学生心理。既然学生喜欢游戏,那么老师也可以根据这一点进行创新课堂。例如,教师可以下载关于英文拼读的小游戏,在课堂开始的时候点名让学生进行游戏内的单词拼读,由系统来判定是否通过合格;或者教师也可以下载类似于英文视频的片段,再抽签或者点名让学生进行翻译以及对话,其他学生可以作为评委进行补充等。通过这种游戏手段,可以激发学生的游戏心理以及胜负感,激发学生的英语学习兴趣。因此学生为了下节英文课上的比赛,一定会在课下努力提升自己的英文水平。长此以往,学生的英文写作以及口语水平都会得到显著提升。

#### (二) 媒体手段

英语学习的过程中,最重要的无非四点:听、说、读、写。高职英语学习的重心依然是口语部分,因为先会说之后自然会写。所以教师可以通过科技手段,利用互联网,在课堂上给学生播放英文电影,因为电影时间过长,所以教师只选取一些电影中的有趣片段即可。第一遍播放的时候可以带上中文字幕,第二遍播放的时候把字幕去掉,让

学生根据之前的记忆以及自身掌握的英文知识翻译理解。最后一遍可以让学生来进行角色扮演,在讲台前饰演角色并且用英文对话。这样一来,学生的口语不但能得到锻炼,还能增强记忆力,对单词语法的背诵也能起到很好的效果。

### (三) 个性化手段

教育与科技的结合是发展的必然,高职英语教学也处于这样的潮流之中。多媒体的出现就为高职英语教学提供了便捷,多媒体使一些在以往的讲课方式中难以表述的内容变得清晰而形象,更好地加深学生的深入理解,从而激发学生的英语学习兴趣。但是,教学的方式得以创新,归根结底还需要学生自己努力,所以,教师可以将一些比较优美的句子和词组,或者在英语作文中常用到的短语通过多媒体展示出来,再将学生分成小组进行速记比拼,获胜的小组可以获得奖励,这一举措可使学生的自主学习能力提升。也是科技手段使得教育模式从根本处改变的重要成果。

### 三、结束语

综上所述,现代信息技术已经与人们的日常生活密不可分,科技的发展也为我国高职英语教学的方式方法提供了便利。所以教师在课堂上要充分利用科技手段进行授课。科技手段的加入,是英语教学步入信息化的重要标志,为英语教学提供了崭新的平台,为学生的学习打下了良好的基础。教师应该发挥现代信息技术教学的优势,拓展学生思维、提升综合能力,为我国培养出更多英语方面的人才。

### 参考文献

- [1]郭敏.论高职英语教学中信息化教学手段的应用[J].佳木斯职业学院学报,2018(10):365.
  - [2]张颖欣.优化高职英语课堂教学方法分析[J].山东省青年管理干部学院学报,2007(05):119-120.
  - [3]屈社明,梁婷.英语教学开放性的任务型活动设计研究[J].教学与管理,2013(21)
- 作者简介:  
李瑞萍(1970.10-)女,汉族;硕士研究生;四川开江县人;需研究方向:职校英语教学应用。

## 高校计算机基础教学中的问题与措施

胡仲凡

(江西工业贸易职业技术学院 江西 南昌 330038)

**摘要**因为时代不断在前进,人们迎来了大数据时代,计算机已经成为人们生活中必不可少的存在,计算机技术的使用也是遍布各行各业,大部分的社会工作岗位都多多少少需要和计算机接触。本文也主要围绕高校计算机基础教学进行分析,对于计算机基础教学中的问题进行探讨,并提出了一定的解决措施。

**关键词**高校;计算机;基础教学;问题;措施

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.386

### 1 在计算机应用基础教学中需要得到解决的问题

#### 1.1 课堂教学氛围枯燥,学生难以得到主观能动性的调动

在进行计算机教学的过程中,教师往往都不够在意课堂教学的趣味性,所以导致很多学生认为计算机教学内容非常枯燥乏味,并且教师认为在计算机教学中,培养学生的技能比让学生对计算机教学内容感兴趣更重要,但是却忽略了如果学生对计算机教学内容有兴趣就能够自主学习计算机内容,学生的主观能动性一旦被调动,那么学生的学习效率将会大大提高,远比教师强行将计算机内容灌输给学生的效果更强。甚至有很多教师会采用讲授法教学,也就是学生被动学习,学生被动学习的效果远远不如学生自主学习的效果。因为这样的教学方式,使得一些学生对计算机学习产生抗拒感和厌恶感。

#### 1.2 教师的教学方式过于古板和单一,学生的学习积极性不够

很多教师在高校计算机教学的过程中,教学手段都很单一,虽然有些教师也会利用多媒体技术进行教学,但是这些教师其实没有真正地学会利用多媒体技术,只是将多媒体技术当成了黑板,还是在照本宣科,没有真正地使多媒体技术的作用得到充分的发挥。学生对于知识的了解主要是通过课堂,但是教师给予学生的引导不能满足学生的学习需求,学生是否能够掌握这些知识,也要取决于教师自身的教学水平。

#### 1.3 学生评价方式不合理

很多高校的计算机教学的考核形式都是以考试为主,但是考试也有不能覆盖或者是覆盖不够全面的地方,例如在考试中内容中,有关理论的部分的占比总是太高,关于实践的部分占比太低,这其实就是说学校过于重视学生的理论知识能力的培养,但是却忽略了学生的计算机应用能力,因为对于学生而言,在走入社会之后,真正应用的,能够帮助学生解决实际问题的还是实践操作能力。这些高校的人才培养方向错乱了,社会需要的是具备一定的理论知识基础和良好的实践能力的人才,而不是只会纸上谈兵的学生,因为只知道理论知识,但是却不会将理论转化为实践,那也就说明没有解决问题的能力。

#### 1.4 忽视了学生的学习主体性

教师在高校计算机教学中所占据的地位就是主导地位,但是这样会使学生成了被动听讲的角色,在课堂上没有主动权,并继而丧失积极性,因此课堂教学应该以学生为主体,教师应该积极调动学生的主动性,使学生能够主动探索教学内容。

### 2 优化计算机应用基础课程教学的策略

#### 2.1 多种手段,提升课堂效率

高校计算机教学中,教师的教学手段单一会导致的问题是巨大的,因为学生容易对单一的教学手段审美疲劳。所以也就是说单一的教学手段容易引起学生的抗

拒感和厌恶感,为了帮助教师解决教学手段单一的问题,学校应该鼓励教师在计算机教学中应用各种教学手段,这些教学手段能够帮助教师更好地提高教学效率和增强教学效果。实施这些教学手段的方式有很多,例如小组讨论模式或是游戏教学模式,小组讨论模式能够在一定程度上调动学生的主观能动性,使学生自主参与到课堂教学中,所以这几种教学手段都各有各的长处。

#### 2.2 建立完善的计算机教学模式,提高评价体系的有效性

高校计算机教学的考试评价体系非常不科学,学生完全提不起对学习的热情,教师应该完善计算机教学的考试评价体系,激发学生的胜负欲,让学生愿意认真学习,也让学生重视考试评价。除此之外,考试评价体系不应该是对学生成绩的考核,更应该对学生的应用能力,以及学生的学习努力程度进行评价,因为每个学生的学习能力是不一样的,只以学生的学习成绩作为评价标准是很不公平的,教师也应该看到学生的学习过程。这样有针对性的考核评价能够帮助学生保持积极性,也能够帮助学生维护学习自信,当然,教师也应该加强学生的学习有效性,并完善教学模式。

#### 2.3 学生主导,锻炼学生自学能力、探索能力

教师应该将学生作为教学的主体,一切教学活动都应该围绕学生展开,因为只有这样才能调动起学生的积极性,帮助学生更好地发展,且让学生能够自主学习,自己感受计算机课程的魅力。教师可以鼓励学生自学计算机课程,发挥自己的学习能力,并且在最后,教师有必要将学生的学习成果展示出来,加强学生的学习自信心和学习成就感。

### 结语

在高校计算机应用课程中,能够很明显地发现学生的计算机技术应用水平不高,主要有几种原因,一是学生不够重视高校计算机课程学习,二是教师过于注重计算机理论教学,而忽略了实践教学,三是计算机教学的教学模式还没有得到完善。教师应该重视这些问题,学校也应该重视这些问题,应该只有这些问题得到重视,高校计算机专业才能得到改革和发展。

### 参考文献

- [1]王晶.我国高职院校通识教育模式研究[D].武汉大学,2013.
- [2]武正营.我国高职院校企业工作背景新教师社会化研究[D].南京大学,2016.
- [3]马好.高职院校人才培养校外协同机制构建研究[D].江苏大学,2017.
- [4]丁金昌.实践导向的高职教育课程改革与创新[J].高等工程教育研究,2015(01):119-124.