

媒体技术在中学生物教学中的应用

王璐璐

(江西省抚州市乐安县第一中学 江西 抚州 344000)

[摘要] 多媒体技术越来越多的应用于教学领域,中学生物多媒体技术的使用也是变得更为广泛,并且在生物多媒体技术上取得了相对较好的成绩。多媒体技术的使用,不但可以生动形象,直观明了的向学生传授生物知识,而且冲破了时空上的限制,丰富了课堂信息吸收量。生物老师也随着时代的发展不断创新教学理念,全面认识多媒体教学在生物课上所展现的价值,文章将对多媒体技术在培养每一位学生积极主动探索新的知识能力,思维观察能力,事物的认识能力等方面进行相对应的讲述,多媒体技术在中学生物课堂中所拥有的良好收益。

[关键词] 多媒体技术; 生物课堂教学; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.997

前言

随着多媒体技术在教育行业的逐渐深入,我国在中学生物课上多媒体技术的发展也是不容小觑,也是现代化的一种新趋势,在这一方面取得了相当好的成绩,运用现代多媒体技术展开教学已经成了中学生物课堂实现现代化,生物课更多的是一门实验学科,实验和观察是生物的最重要也是最基础的研究方法,而多媒体技术的使用,不但可以生动形象,直观明了的向学生传播生物知识,冲破课本的限制,丰富课堂信息内容,而且对提高素质教育,创新教学方法,完善教育过程,都会起到很大的作用,产生深远的影响。

一、多媒体技术的使用便于培养学生主动探求知识的能力

多媒体计算机最显著的特点就是人机交互,这是其他类型的媒体设备所不具有的,媒体系统可以把电视机所拥有的试听功能与计算机的交互功能完美的结合在一起,从而产生了一种新的图文并存,丰富多姿的人机交互系统,而且还可以随时实现信息的反馈,这种交互方式可以很好的激发学生的学习兴趣,进而使学生对学习上产生一种期待心理,最后可以形成学习动机。例如在学环境保护这一课时的时候,老师可以把学生带到网络教室,让学生以小组为单位,以“环境保护”来展开讨论,让学生自己在网络上搜索有关的环境污染相关的事件,这些事件对人们有哪些影响,学生可以迅速的在网络上找出类型丰富的一些事件,还会学到很多保护环境,热爱自然,尊重生命的一些知识,在大家争相讨论的时候,老师可以问一下学生们的观点,最后发表一下自己的看法,发挥出每一个人所具有的潜能,学习也就会有以前的坐着等老师灌输变为积极主动的去学习,让学生自己去探讨,去思考,从而激发学生隐藏的内在动力,增加他们学习的兴趣。

二、多媒体技术的应用便于培养学生的观察能力

培养学生养成良好的学习习惯是教学的主要目标,多媒体技术的使用对锻炼学生的观察能力将会有很大的帮助,在一些微观教学中,有一些物体是不容易看到的,然而现在有了多媒体技术可以轻松的解决这一问题,

如在学习规定时间内骨骼的生长时,观察肠胃的消化全过程在以往的教学重是很难实现的,只能通过课本,老师的讲述,而现在可以有效的利用一段视频,或者是一段录像,通过拍下全过程,来给学生播放,让他们观看,然而这仅仅用了三十秒的时间就可以清楚地看到三个小时的胃对蛋白质消化的全过程,不仅节省了时间,而且还让学生清楚地通过眼睛见证了一遍,在很大程度上提高了学习的效率。运用多媒体可以把学生在学习当中遇到的容易遗忘的知识点,显示在大屏幕上让学生在深一层次的加强,再加以动画效应学生会记得更加牢固,

还能引导学生进行仔细的观察,又如在讲种子的结构与类型时,可以先引导学生观察画面,通过对画面的观察,在引申学生作出相应的结论,虽然植物在大小,颜色,形状等各方面的差异比较大,但是他们的结构却是相似的,通过对不同类型的植物进行观察比较,得出结论。使平时那些不太容易见到的结构生动形象的展现在学生们的面前,使用多媒体技术不仅可以提高学生的观察水平,而且可以观察一些平时见不到的物体,还可以方便的让学生与老师之间进行讨论交流,进而利于观察能力的提升。

三、多媒体技术的应用可以培养学生认识事物,理解知识的能力

抽象,动态,微小是生理学课的主要特点,例如人身体中的一些细胞,流动着的血液,神经系统的传导,食物系统的消化等,这些在教学中都是学生学习的难点,也是学习的重点,这些在生活中都是看不见,想摸又摸不着的,再加上学生受到年龄,心理以及认知水平等方面的各种条件制约,对一些比较复杂的事情的认知能力还是比较的弱的,抽象事物的理解能力也是相对的薄弱,要想帮助学生解决这些学习上的困难,可以把现代最新的教育技术引申进教学课堂之中,有视听媒体来提供通常难以看到的或这根本看不到的一些结构,形状等,可以帮助学生更好的分析其主要构成,找出其中的主要特点,如在讲述毛细血管,静脉,动脉的时候,可以用投影仪来显示三种血管之间的区别,以及相同点,让学生多动脑筋,乐于思考,积极回答,最后通过自己的不懈努力对三种毛细血管作出总结。在课堂上让学生始终保持旺盛的学习精力,以活泼积极的的教学氛围代替以往沉寂的教学模式,让主体在课堂上发挥出最大的效果,从而轻松的学习。

结语

通过不断对多媒体教学的探索,可以清楚地认识到,只有让老师和学生亲身感受到多媒体的优越性,实际性,可靠性,高效性,才能深刻体会多媒体在生物教学中所含有的教学价值,但也应该注意在教学时,要传统教学与现代教学完美的结合起来,扬长避短,取其精华,发挥出多媒体教学的优势。

参考文献

- [1]如何在中学生物教学中利用生成教学培养学生的能力[J],范起培.西部素质教育.2016(23)
- [2]浅析中学生物教学中学生应用意识的培养[J].何世顺.中国现代教育装备.2017(06)
- [3]中学生物教学中的三中导学思路[J].黄断.教学与管理.2017(13)

浅析小学数学计算教学中的问题及对策

蔡慧清

(广东省揭阳市揭西县特殊教育学校 广东 揭阳 515400)

[摘要] 计算能力是学习数学的重要基础,提高计算能力是小学数学教学重要研究的问题,也是保证学生未来发展的重要能力,它贯穿于整个小学阶段的数学教学。计算数学是小学数学重要的组成部分,在学习数学的整个过程中,基础计算是数学学习的基础,是学习数学不可回避的一大困难,在小学阶段计算基础尤为重要,而让小学生学好数学就不是那么容易了。

[关键词] 小学数学; 计算教学; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.998

引言

数学作为一门流传千年的文化,一直引领着人类的进步与发展。而基础计算作为数学的灵魂,从过去到现在一直是学生的一大难题。怎样提高学生的基本运算能力备受国家重视。在数学学习过程中,基本运算是贯穿整个数学学习生涯的一个重要内容,是学生不可回避的问题,小学阶段是提高学生基础运算能力的重要时期,我们必须额外重视数学的基础运算,从而让学生体验到学习数学的乐趣。

一、小学数学教学中常见的错误

小学数学中教师在进行计算教学的时候常会发现,学生在计算时通常会因为一些外在的原因而导致计算出错。比如很多小学生在计算的时候都会出现过于马虎而导致错误发生的现象,因为年龄太小,所以在计算数学题的时候常会因为看错题目中的数据,或者是理解错题目所写的要求,而导致算术题出现一些不必要的错误。而且多数小学生在计算的时候不擅长打草稿,通常都是匆匆忙忙地写完,也没有进行相应的检查和验算,所以才会出现错误率较高的现象。同时,学生在解题过程中会出现运算顺序迷惑不清而导致出错的现象,有些简单的运算题出错基本上都是因为学生的基础知识不牢固而导致的,因为运算顺序的迷惑性会让学生不明所以,所

以才导致很多小学生的数学成绩难以提高。

二、小学数学计算教学的对策

1. 倡导计算方法多样化,关注算法本身的优化教学

小学数学计算教学的基本理念是倡导算法的多样化,这种理念的重点在于改变传统小学数学计算教学中过于单一、机械的计算方法和思路,这就需要教师将算法多样化的教学贯彻在小学数学教学中。笔者认为,我们倡导多样化的计算方法,同时一定要关注计算方法自身的优化问题,寻找更加多元的计算方法,从而寻找更便捷的计算路径。教师要带着多元的优化思路进行计算方法的教学,并且在一题多解的训练中,更应将优化计算方法作为一个基本的原则。算法优化需要一个过程,有时并不一定在某一节课内就能做到优化。优化的过程也是学生学习的过程、发展的过程,其实有时所谓最好或最简便的方法都是相对的,而充分尊重学生的个性差异,尊重学生的思维,以人为本,才是对传统的一个突破。所以,这也要求小学数学教师在计算方法方面鼓励学生创新,让学生的思维更加发散,而不会局限于某一个方向,让学生掌握基本的计算方法,同时鼓励他们寻找更多有效的计算方法。这样的教学会有活力,也有助于培养学生的创新思维。