

在初中道德与法治教学中培养学生自主学习能力

武 薇

(辽宁省本溪市第十三中学 辽宁 本溪 117000)

【摘 要】初中道德与法治课程的开设是为了能够塑造学生良好的个人素养及思想观念,并且为学生普及基础法律知识,对于学生的行为规范能够起到一定的约束作用。然而长期以来学生处于被动式的学习状态,课堂参与意识并不强烈,且对于道德与法治教学内容重视程度不足。教师需要及时转变教学形式,让学生在课堂学习过程之中养成良好的自主学习习惯。

【关键词】道德与法治;初中教学;自主学习能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.047

教师需要充分重视道德与法治教学课程对于学生起到的积极影响,随着如今社会对于人才素质要求的逐渐提升,学生不仅需要具备良好的学科专业素养,同时还需要具有端正的品格以及正确的人生观及价值观。为了能够充分发挥道德与法治课程的实际教学作用,相关教育工作者应当以生为本设计能够促进学生自主学习能力提升的教学手段,引导学生重视相关教学内容并主动参与到学习之中,随着教学思想的不断渗透进而养成正确的道德思想观念。

一、确保学生课堂主体地位,提供充分自主探究机会

处于初中阶段的学生对于学习普遍缺乏主动性,这是由于学生并没有养成良好的自主学习习惯,且因为受到了传统教学模式的影响,学生在日常教学课堂之中长期处在被动参与学习状态,教师没有为学生预留充分的自主探究机会,因而学生没有自主学习的意识。为了确保初中道德与法治课堂教学效率能够有一定的提升,教师应当正式学生在课堂中的主体地位,将教学课堂的时间进行科学的划分,避免由于教师占有整个课堂时间而使得学生在听课过程之中出现注意力不集中、对所学内容不感兴趣等问题。教师在设计教学方案时需要考虑到对于学生自主探究精神的培育工作,在教学过程之中穿插一些与所学内容相关的思考性问题,通过问题引出相应的教学内容,这样学生可以有思考问题的时间,同时也加强了教学课堂的师生互动,鼓励学生积极将自己对于问题的看法进行分享,并且可以勇于将自己的疑问向教师及时提出。教师需要为学生营造自由活跃的课堂学习氛围,不局限学生的探究思维,为培养学生自主学习能力打下坚实基础。此外,教师可以通过为学生提供社会实际案例,让学生不仅能够关注到社会时事,同时还能够借助实际案例展开自主研究与讨论,引导学生通过运用所学内容来解决生活中的实际问题,使得道德与法治学科的教学内容真正具备实际应用性。

二、通过建立小组合作学习模式锻炼学生的自主学习能力

在初中道德与法治教学课堂之中建立小组合作学习模式,不仅可以充分调动学生的课堂参与度,激发学生的求知探索欲望,同时也能够锻炼学生的自主学习能力。小组合作学习模式的运用能够使得道德与法治课堂区别与传统的教学模式,教师需要首先为班级学生进行科学分组,使得每一个小组中的成员能够在合作学习中实现互助互补、共同发展的良好效果,避免将同一类型的学生分到一个小组之中,应当将学习能力以及性格方面都有所不同的学生分为一组,这样学习能力强的学生可以帮助学习能力一般的学生,而性格外向且具备组织能力的学生则可以带动那些

性格相对内向的学生,以使得所有学生都能够积极参与到小组合作学习之中。在小组合作学习过程之中,教师需要注意维护课堂秩序,避免学生利用小组讨论时间谈论一些与学习无关的事情,除了维护正常的课堂秩序之外,教师不需要对于学生具体的小组合作学习方式进行过多的管控,给学生更加自由的学习时间。组内成员可以通过教师给出的问题畅所欲言展开讨论,并且互相交换意见,学生能够通过倾听他人想法来不断完善自己对于所学内容的认知,并通过小组合作学习巩固自身知识体系,促进小组成员共同发展。由于道德与法治教学内容相对枯燥,如果学生独自进行思考,容易出现精神不集中的情况,且会影响课堂教学效率,而小组合作学习模式可以激发学生的思维潜能,并且充分锻炼了学生的自主学习能力。

三、采用科学的评价方式激励学生自主学习能力的提升

处于初中阶段的学生十分在意教师对于自己的评价,因而教师可以在道德与法治教学过程之中采取激励性的评价方式,促使学生能够具备一定的学习自信心,养成积极参与课堂学习的良好习惯,进而使得学生的自主学习能力得到提高。道德与法治教学内容主要围绕培养学生优良的道德品质与法律意识而展开,教师不需要以统一的标准去评定学生的好坏,而是应当以促进学生积极参与课堂学习为主,采取鼓励的方式对学生评价,且在评价过程中不能够单一的进行表扬,也需要针对学生在学习中出现的问题进行适当的指点,为学生提供具有发展性的评价内容。通过激励性的评价方式可以让学生养成自主学习的意识,并且可以及时认识到自身存在的不足之处,愿意主动配合教师参与日常课堂教学活动。

四、结语

在初中道德与法治教学课堂中培养学生的自主学习能力,需要首先确保学生的课堂主体地位,并通过小组讨论、案例探究等形式为学生提供更多的自主探究机会,且需要以激励性评价的方式鼓励学生的学习热情,进而使得学生的自主学习能力得到切实提升。

参考文献

- [1]包雅玲.初中道德与法治课堂学生自主学习能力培养策略[J].亚太教育,2019(11):99.
- [2]肖小平.《道德与法治》教学中学生自主学习能力培养[J].名师在线,2018(15):55-56.

初中道德与法治课堂开展时政教学分析

周 爽

(吉林省集安市凉水朝鲜族乡学校 吉林 集安 134200)

【摘 要】自从改革开放以来,中国已经形成比较完善的教育体制,随着现代教育的发展,教育的方向也变得更加全面,目前教育发展对学生的要求也越来越高。由于初中生的思想正处于变化与发展的阶段,因此针对初中生的思想教育课程是必不可少的。但是,目前的思想教育课程大多数比较枯燥,使学生的课堂注意力有所下降,针对这一问题,文章进行了探究和思考。

【关键词】初中课堂;道德与法治;时政教学分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.048

引言

时政教学在道德与法治的课堂当中既要能够方便教学应用,还要让学生了解当下时局,对他们充分了解社会最新消息有着重要作用。提高学生对于时事政治课重要性的认识,引导他们主动参与到教学中,认真看书,反复阅读,是当前时政教学的教学目标。教师在课堂教学中不但要传授学生课堂知识,还要提高他们的道德法治素养。文章对如何在初中道德法治课堂上开展时政教学提出几点建议。

一、引用时政信息处理教材滞后性

在传统的教学课堂上,课堂知识的传授主要依靠教师的叙述和教材内容的描写。但根据时间分析,当今教材中的内容已经不适用于学生进行参考。因为教材中的内容已经出现了固定化,教材出版的时间也是过于长远,如果对教材重新改版和编写,就会消耗大量的人力物力财力,这样也会浪费很多的时间。如果不改编教材,教材信息就会出现一定的滞后。以教师传授《维护祖国统一》一课为例,教材中的案例只有香港澳门回归,国家实行一国两制,对当今的学生来说运用这样的案例年代过于久远。在2019年7月21日,香港部分激进示威者围堵香港中联办,破坏设施,污损国徽,喷涂侮辱国家、民族的字句。这种行径不仅践踏香港法治,更公然挑战中央政府权威,触碰“一国两制”原则底线,性质严重、影响恶劣,是绝

对不能容忍的。可是学生并不能在教材中获取这样的信息,这就体现了当今教材的局限性。所以大部分教师在课堂讲解时应通过自己的信息渠道来向学生普及时政消息,达到最基本的时政教学。学生也会在这种与时俱进的课堂上激发学习兴趣,使教师的教学质量也达到一定提升。

二、处理时政消息确保消息真实性

一些教师在引用当下时政消息时仍会出现一些隐患,因为网络和信息的飞速发展,导致一些错误虚假的消息也趁此而来。所以如果教师将虚假的不具有真实性的消息错误地传达给了学生,那么该消息会对他们的时政教育带来非常不利的影响。因为初中道德与法治的课堂关系到传统思想道德教育方面,所以如果教师将错误的信息传达给了学生,会对他们思想道德观念的形成造成很大影响。而对于一些负面新闻来说,更容易吸引不良媒体的广泛注意。以教学《以礼待人》一课为例,教师会用自己的渠道搜索相关信息作为教学素材进行课堂传播,如果信息是不真实的,在传播之后信息被辟谣,那么会降低他们对教师的信任程度,教师的教学质量也会因此有所下降。随着自媒体的发展,抖音APP也被越来越广泛地应用在日常生活当中。其中一条视频就是揭露你不见不一定为实,“礼貌待人”或许只是演员根据剧本拍的小视频。至此可见,教师在采集信息时很容易接收到错误信息。所以,教师

在收集时政信息时一定要确保信息的真实性，避免虚假信息成为课堂的教学内容。教师还要特别注意学生三观的培养，认真选择教学用的时政信息，这样才有利于学生未来的成长与发展。

三、利用时政教学调动学生积极性

在传统的道德与法治课堂中，课堂内容相对来说都是枯燥乏味的。因此学生的课堂注意力也大大降低，他们也很难通过课堂理论来获取有效信息。而时政教育的加入会在一定程度上提高学生的课堂积极性，让他们将注意力都放在时政课堂上，提高学习兴趣，教师还可以增加小组讨论活动，提高学生的课堂参与度。教师还可以在课前发布课堂任务，让学生自行搜索当下时代的热点新闻，并挑选其中几个切合文章主题的案例当作教学素材供学生参考。以教学《关爱他人》一课为例，教师就可以把当下火热的疫情当作教学素材，可以举医护人员抗击疫情的感人事迹，也可列举各个国家对中国进行捐款的事迹，用当时政新闻引起学生共鸣，从而激发他们的课堂积极性。教师还可以鼓励学生进行小组讨论，让他们在小组讨论的过程中互相学习、共同进步。教师还可以举办一些时政活动，比如开展互帮互助表演大赛，让学生扮演自己喜欢的角色像过马路的老奶奶、见义勇为好青年等。让学生在

表演中深刻领会课堂主题，让他们在表演中感受到道德与法治课堂的魅力。教师也可以适当指出表演过程中的不足，使学生的学习印象得到了进一步加深。

结束语

综上所述，开展道德与法治课堂的主要目的是引导学生树立正确的思想道德观念，否则他们很容易因为自己的思想道德观念不够成熟导致被社会中一些不文明不道德的现象所影响。同时因为初中生本身与社会接触的时间就比较短，筛选信息的能力也比较弱，所以需要得到教师的帮助。引入时政教育就是为了让教师合理引导学生，及时纠正他们的错误行为，使学生形成正确的思想价值观念。

参考文献

- [1]高志伟.初中道德与法治课堂中时政教学的应用分析[J].内蒙古教育,2019(30):85-86.
- [2]宋建莉.初中道德与法治课堂中时政教学的应用研究[J].课程教育研究,2019(34):64-65.
- [3]冀心.初中道德与法治课堂中时政教学的应用研究[J].法制博览,2019(02):295.

如何激发学生对写作的兴趣

梁静燕

(贺州市平桂管理区黄田镇中心小学 广西 贺州 542800)

【摘要】吸引孩子们乐于作文，运用心理学的原理，调动内在心理，使学生在教师的悉心指导下永存激发儿童写作的兴趣。积极主动、心情愉快地去练笔，写出来的文章也具有真情实感。

【关键词】激发信心；激发兴趣；激发热情

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.049

作文教学在语文教学中占有十分重要的地位，目前，不少学生对写作产生“愁、怕、厌”等心理，怕作文成了大部分学生的通病。作为语文教师，怎样消除学生在作文上的心理障碍，如何吸引孩子们乐于作文呢？教学实践告诉我们，运用心理学的原理，从调动内在心理动因入手，是激发儿童作文兴趣的有效方法。

兴趣是人们积极认识某种事物的心理倾向，是激发人们进行某种活动的推动力。古人说得好：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”孩子们对作文产生了兴趣，他们就会积极主动、心情愉快地去练笔，写出来的文章也具有真情实感。近年来，我在作文教学中，依循儿童心理规律，注意激发儿童作文兴趣，有良好的效果。

一、消除心理障碍，激发写作自信

要使学生对写作文感兴趣，首先应让学生树立写作的自信。因为无论做什么事情，拥有自信心是非常重要的，它可以成为一个人勇往直前、战胜一切困难的内部动力。要使学生树立起自信心，教师必须要处处留心。学生在作文中的每一点进步，比如一个好的开头、结尾，一个好的段落，一个好的句子，哪怕是一个好的词语，都应给予表扬和鼓励，使学生深切的感受到自己的“成功”，自信心也就树立起来了。

语文教师不断地对学生进行鼓励，调动他们的写作自信。我认为，多鼓励学生“写心中事”，能激发写作自信。让学生平常怎么说，写作时就怎么说；学生作文并不是要求写什么轰轰烈烈的大事，只要把生活中和父母、老师、同学之间的细微小事，通过文字把其中的真情表达出来，就是一篇优秀的文章。同时，写作时让学生保持一种自由的心灵状态也是极为重要的。我们不要用太多的条条框框来拘束学生的思想，语文教师应尽量使学生在作文的过程中，保持一种自由的状态，情感所至，悲喜怒骂，可以尽情地描述与抒发出来！掌握学生作文的心理特点，帮助学生消除各种心理障碍，就能激发写作自信，从而提高学生的写作兴趣。

二、利用爱动、好奇的心理，激发作文兴趣

苏霍姆林斯认为，教学的效果在很大程度上取决于学生的内在心理状态如何，情绪高昂，则效果倍增；情绪低落，则效果微小。

爱动、好奇是小学生的心理特征。利用小学生这个特点，有意识地带领他们到大自然中，到社会生活中看一看，听一听，摸一摸，闻一闻，做一做，从中获取丰富的感情材料，能激发他们的作文兴趣。几年来，我每学期都安排一定的课时，组织小学生们去欣赏江河海海的壮丽气势，山川云雾的奇妙变幻，去领略大自然的千姿百态。在观赏中，教给学生观察的方法，运用定点、动点、散点的方法，横看纵观，多角度观察，边玩边观察边说说写写。把美在哪，为什么这么美，说出来，然后写下来。欢乐的游戏活动，多彩的夜晚表演，耳闻目睹的新人新事，丰富多彩的课后生活，教师都有计划、有目的地引导他们去观察，去感受。孩子们在这无穷乐趣的课外天地里，那好玩，爱动，好奇的天性得到了满足。在兴奋的状态中，指导即兴作文，立刻争相口述。他们用自己的话说自己的心，用自己的手写自己的口。一篇篇富有童趣、不落俗套，有真情实感的好文章，就这样从孩子们的笔下走了出来。

三、积累写作素材，提高写作热情

要提高学生写作热情，必须使学生在写作中持续地感受到成功的愉悦，“巧妇难为无米之炊”，最大的写作难题莫过于素材的缺乏，写作素材的积累是保证写作激情的前提。于是，在教学中，我们引导学生广开渠道，涉猎方方面面的知识，充分利用各种有效的方式开阔学生的视野，拓宽学生的思维。教师平时应鼓励学生大胆启用生活素材，让他们用眼睛去发现、用心灵去感悟生活的真善美，并将自己的情感融注其中。诸如学校体育运动会、诗歌朗诵比赛、辩论赛乃至上一节生动的班会课或阅读一本有意义的课外书，等等，都是活生生的写作素材。同时，教师要培养学生养成写周记的好习惯，把生活中的点点滴滴写进周记里。开始时，内容不要硬性规定是什么内容，只要学生写出来，哪怕是一个字，都应该给予肯定。只要学生一开始时由不会写，不愿意写，到了能写，有东西可写时，再适当地给学生提一些他们能办到的要求，循序渐进，就会达到提高作文水平积累生活素材的目的。

四、运用效率循环原理是激发学生作文兴趣的保证

在当前的作文教学中，相当一部分教师就忽视了效率循环这一原理。我们知道，一个人的行为受到它的即刻结果控制。即一个人的行为努力可以因它的结果的好坏而增加、减少或终止。如果行为努力可以得到有效的结果，那么这种行为努力继续发生的概率就增加，反之就间断或终止。这就是效率循环的原理。

效率循环可分为有效率循环和无效率循环，当一个人的行为努力得到有效的结果后，有效的结果又会激励人继续产生行为努力，这样循环不已，形成上升的螺旋效果，即为有效率循环。反之，当一个人的行为得到无效的结果后，这无效的结果就会阻止人的行为努力的继续发展，这样下去，形成急速的螺旋效果，即为无效率循环。

作文教学中，利用有效率循环原理来激发学生的作文兴趣，可以达到事半功半之效，可以保证学生的作文行为在努力后产生有效结果及有好的收获，这一过程可简述为：努力作文→获得成功→再努力作文→再获得成功。这样才真正使学生的作文兴趣得到激发并保持下去。为此，作文教学应遵循效率循环原则。即：老师出题（学生也可）→老师指导（学生可提建议或观点）→学生作文→老师阅读（学生也可）→老师讲评（学生也可）→学生自改（他改）或重写（补救训练）。此环节重要的是让学生通过讲评而认识到自己作文的优缺点，从而发扬优点，改正缺点（认识提高了，思路拓宽了，技法也进步了）。在这种情况下再重写一遍，作文质量肯定较前次大有提高。这时教师还可对部分学生的作文做最后的加工润色或点拨，并让大家学习或推荐到他处作宣传，让学生感受到作文成功后所带来的快感，也使学生的作文行为得以进一步激活，其实效性显而易见，那种厌恶作文和逃避作文的现象就不会复存在。

当然，学生作文是用书面语表达其思想感情的，通过上述运用心理学原理进行作文教学的实践，每个学生会自觉不自觉的进行着情感的宣泄。他们会把心中最美的一面表达出来，也会把教师不能观察到的心理动向和内心世界的变化表现出来。这样教师不仅可以“因材施教”，还可以因学生的心理表现而设置作文教学，从而使学生在教师的悉心指导下兴趣永存，也许未来的作家就会在你的教化中产生。