

浅议特殊教育中对学生社会适应能力的培养

李苗苗

(西藏日喀则市特殊教育学校 西藏 日喀则 857000)

[摘要]在特殊教育中,针对学生的一项重要教育内容,就是社会适应能力的培养。这一项对正常学生来说是一件比较容易的事,但对于特校学生却成为一生的必修课,加强此项能力的培养也是特殊教育的主要任务。本文就从特校学生的社会适应能力的培养进行了分析探讨。

[关键词]特殊教育; 适应能力; 培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.712

随着社会的不断发展与进步,特教教育日渐引起社会的广泛关注。特殊教育作为专门为特殊学生群体开设的专门机构,有大量的智障学生在这里学习生活,与正常学生不同,智障学生大多经历过先天遗传或者后天损伤,与同龄人相比呈现出智力能力低下等特点。作为特殊教育学校,一个重要的工作目标,就是帮助智障学生掌握生活技能,实现自理,让智障学生走出学校,进入自然环境,让他们拥有适应社会和日常生活的能力,给智障学生将来更好的发展打下良好的基础。

一、根据个体差异实施教育

特校的学生个体差异很大,他们有着各种不同的生理和心理的缺陷,不同的生活背景、不同的障碍程度使每个学生体现出了不同的个体差异。因此,在特教教育中,教师需要建立个体档案制,针对每个学生制定不同的培养计划。首先要对学生的生活自理能力基础进行调查评估,掌握学生生活自理能力现状及原因,做到有的放矢。教师要针对每个学生的特点和个性特长,制定生活自理能力培养计划,做到因材施教。其次,学生由于身体缺陷的不同,导致他们的心智发育水平、生活技能水平、身体缺陷也各不相同。在特殊教育过程中,教师一定要提前了解每个学生的身体情况、疾病种类,观察他们在学习、生活中表现出的差异性,关注他们的情绪、语言、行为、爱好等,力求全面、详细的了解他们的障碍类型和身心特点。然后根据他们的自身发育特点、发展需求,充分发掘他们身上的潜能,在他们自身潜能的基础上为其制定相应的特殊教育目标,力求使每一个学生在学校接受教育期间,都能够获得最佳的潜能开发,最大限度地促进自身恢复,提高他们的生活自理能力和生活技能水平。

二、激发学生的学习主动性

特校学生大部分都存在着自卑的心理,认为自己不会被教师和同学喜欢,通常会封闭自己的内心世界,很少主动与其他人进行交流。这类学生的课堂活跃程度较低,且喜怒无常,他们对于教师和学生视而不见,无法融入教学活动中。想要让这类学生打开心扉,培养他们的社会适应能力,在教学过程中,教师要把握这部分学生的心理活动,通过心理沟通的方式,用爱感化学生,激发学生的学习兴趣和学习主动性。比如可以将课堂中发生的某件小事作为切入点,继而引出话题,让学生倾诉内心的喜怒哀乐,与学生产生心理上的共鸣,建立良好的师生关系,从而帮助学生走出自闭的阴影。

另外,这部分自闭学生由于受到先天条件的限制,很少参加实践性、集体性的活动,他们对于事物的看法也往往较为简单,很难对事物进行抽象的概括。为此,教师在培养他们社会适应能力时,应根据他们的实际情况,调整培养的方式。例如,可以定期开展校园艺术节和运动会等集体活动,让全部学生都参与其中,从而引导自闭生的参与意识。总之,多开展一些社会实践活动,将实践活动作为载体,

让社会适应能力的培养在实践中进行和完善。

三、加强对学生的技能培养

特教教育的主要目的就是让学生将来能够进入社会、适应社会,在社会中能完成自己的生活。学校在这方面可以开展一些技能方面的培养训练,培养的内容要符合社会需求,让智障学生能够融入社会,自己动手丰衣足食打下基础。比如,学校首先可以进行了“食堂用餐”“接待礼貌”等日常生活活动。让相关的老师依据每个学生自身情况的素质不同,对每个学生列出不同的培养时间和培养计划。培养训练他们一段时间后,当大部分智障学生都可以自主完成后。再组织学生进行自主购物的培养,让智障学生去学校外面超市进行试探,这样可以训练智障学生日常的生活能力,让他们走向社会可以顺应社会的发展。

四、开展多元化教育

多元化教学是现代教学惯用的方法,多元化教学不仅适用于正常学校,同样适用于特殊教育当中。在对特校学生进行教育时同样要根据学生的特点,尊重他们的身心缺陷,开展多元化课程从而吸引他们注意力,使他们在学校学习或者活动的过程中,能够忘却自身的缺陷,展现出作为学生最原始的兴趣。比如,学校开展的音乐课和游戏拓展课,音乐的韵律和游戏的乐趣,都能够很好的吸引学生的注意力,不管是自闭儿还是智障学生,都能够被音乐和游戏感染,在不知不觉中促使学生心理系统的逐步恢复。教师们还可以创造条件,为学生开展一些情境化的教学活动,通过模拟实际生活中的场景或者教学过程中出现的场景,促进学生的生活技能培养,以及所学知识的实际运用能力。

另外,随着现代科技的进步,对于特教教育中培养学生社会适应能力方面的教学多样化,能够明显增强生活教学的趣味性,从而吸引学生的注意力,提高学生的主动性。多样化的教学方法有很多种类。除了游戏法,还有任务法、多媒体教学法、情景创设法等等。每一种教学方法的应用,都以生活化为指标,从而借助教学方法拉近学生和生活的距离,从而提高学生的社会适应能力。

总之,特校学生不同于正常的学生,正常的学生在进行日常活动,与他人打交道就可以掌握生活技巧,而对于特校的学生,就需要老师利用时间去关爱,去慢慢指导,通过日久的培养与实践,逐步增强他们的自信心,让每个学生都尽可能达到掌握适应生活的能力,为将来步入社会自主生活打下良好的基础。

参考文献

[1]薛长爽.开展社会实践活动,培养智障学生的社会适应能力[J].天津教育,2014(17).

[2]万国琴.浅谈特殊教育学校中学生社会适应能力培养[J].科学,2016(8).

浅谈中学教学管理的实施策略

马方则

(山西省长治市第九中学校 山西 长治 046000)

[摘要]随着新课改的不断深入发展,促使教学管理也发生了较大转变,不仅给中学教育教学管理工作带来了新考验,更是为教学管理工作提升成效带来了希望。本文针对中学教学管理的基本实施策略展开深入的分析。

[关键词]中学教育; 教学管理; 实施策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.713

中学教育教学的常规管理是学校工作正常开展的保证,是学校提高教学教学质量的基础。中学教育的重要性是毋庸置疑的,因此结合当前发展形势,不断完善并最终制定出适合中学教育的教学管理方法非常重要。

一、重视教师教学管理能力的提升

教师的教学管理能力是建立在一定的师德素养和对事物正确的认知评判基础上的。没有教育的师德素养,就不能真正胜任教学工作。教师如果对生活现象、学校管理要求、社会的发展矛盾没有正确的认知评判,也不能很好地胜任自己的工作,甚至会让孩子误入歧途,影响孩子成长关键期的“三观”形成。教师要经常关注孩子们的认知动态和学习行为,给予及时必要的引领帮助。同时,还要梳理好教学管理中的典型案例,引导分析、借鉴得失,促进成长与发展。

基层管理对教师行为监管指导力度一定要加大,不能只停留在教学管理常规任务的布置要求上,不去把握教师的思想动态,不去约束教师的不良行为。这是对教师成长的极度不负责任,不管就是怂恿,就是放任,就是助长。教师,要能用心实践、勤于反思、善于借鉴,要不断加强自身的学习,提升管理素养和能力。尤其是在当前教育形势下,面对学生日益个性化、学生社会认知的广博化、家庭背景复杂化、价值观多元化,教师面临着胜任危机的巨大挑战。我们要能主动去思考:教

师的权威去哪了?教师的感召力去哪了?要能主动去应对社会发展所带来的教育变革。这就要求我们要有能力去更新知识建构、思维方式和育人的手段,提升理解学生变化的能力、与学生对话的能力、寻求教育共识的能力,去学习新技术的能力,促进创新的能力,重树教师职业尊严与权威。

二、促进教师教学业务水平的提升

一要立足教学的常规,明晰教学的基本定位。规范是基础,高效是目标,要落实教学的每个规范环节要求,让符合规范成为习惯。学校要加强督查监管,督促教师执行到位。二要进一步促进观念转变,形成课改认同。学习的主体是学生,只有让学生真正自主自觉地参与到教学过程中来,才能真正极大地调动学生学习的内在潜能,要让学生学会自主探究与思考。要尊重学生学习的权利和表现的欲望,让学生能兵教兵,兵教师,学生当老师,真正变教堂为学堂,而这一切更需要教师理念的转变以及新的教学手段方式的帮助引领。没有教师的牵手拉扯、点拨引导,组织协调与认可激励,也是万万不能的。三要进一步探索完善课堂的基本教育模式。让每位教师尽快熟知掌握并能灵活运用,要强化对基本模式规律的要求指导,要通过示范课、评优课、对外开放周等方式真正发挥展示引领的作用。四要进一步建立高效课堂的跟踪监管和有效的评价机制,促进团队成员共同转化共同提升。