

# 问题引领式教学法在高中政治教学中的运用探

刘 晴

(吉林省德惠市第四中学 吉林 德惠 130300)

**【摘 要】** 随着新课程改革的推出,各年级的教学模式都在顺应当代发展积极创新,教师都在不断探索能够高校进行课堂教学、保证学生学习质量的方法。其中,问题引领式教学法就是一种新型的教学模式,在高中政治课堂中运用时,它不仅能够充分发挥学生的主观能动性、调动学生的积极性,还能通过多样的问答方式来丰富课堂内容,提高政治课堂的趣味,让学生在了解政治知识的同时,还能切实提高自身的综合素质。

**【关键词】** 问题引领式教学法;高中政治;课堂教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.289

## 引言

家长、教师对我们的提问贯穿了整个成长阶段,他们会针对各种各样的事物来向我们发出提问,以便于让我们能够自主思考问题,培养我们的逻辑思维能力。在传统的高中课堂教学中,由于高中学业压力较大,教师通常会选择将知识一股脑地灌输给学生,不给学生思考和消化的时间。而问题引领式教学法能适应国家素质教育的号召,教师通过对知识主要内容的提问,让学生动脑思考,提高学生自主思考的能力。

## 一、问题引领式教学法

### (一) 含义

问题引领式教学法是指教师根据课堂教学的主要内容来创设相关的问题情境,并引导学生思考和解决问题的教学模式。相对于传统教学模式来说,它更有利于培养学生自主学习的习惯,并提高学生独立思考的能力。

### (二) 意义

对于高中生来说,他们的学业压力最大、学习任务最繁重,教师的教学压力也较大。在这个重要的特殊时期,为保证学生的学习质量、为高考打下坚实的基础,教师要积极探索新型教学模式来提高学生的学习效率,用高效的方式引导学生思考问题,并激发学生的学习兴趣。尤其对于政治这门学科来说,对于大部分学生可能较为枯燥,教师更要利用合理、高效的提问来激发学生的求知欲。由于政治知识较为抽象,比如政治生活中的概念大多都是抽象难懂的,那么教师可以设计合理的问题,让学生主动思考,并结合时事政治,让学生感受当代社会所涉及的政治知识,从而加深学生对知识点的印象,帮助学生正确看待社会上发生的时事。由此可见,这种问题引领式教学法在政治教学中是必不可缺的。

## 二、在高中政治教学中运用问题引领式教学法的措施

### (一) 创设问题情境

创设问题情境是指教师在课堂教学中根据具体的教学内容,联系实际生活,为学生创设问题情境,引导学生将课本知识与实际生活联系起来,并培养学生思考和解决问题的能力。例如在学习《我国公民的政治参与》一课时,教师可以举例与公民参与决策和选举类似的场景:班级选举班干部,并向学生提问:“班级内选举班干部是否合理?”让学生回忆班级选举班干部的流程和具体环节,并举例说明这些环节中的合理与不合理之处,从对实际问题的思考中引出本课的具体内容,有利于学生对公民的政治参与的主要步骤的理解,通过学生的自主思考能够更容易地掌握本课知识点。

### (二) 小组合作讨论

小组合作讨论是问题引领式教学法中的一个重要组成部分。小组合作讨论是指教师将学生进行分组,让学生通过小组合作的方式共同对问题进行思考并解决。在政治课堂中,教师可以提出问题布置给各个小组思考,再让小组代表分享其结论。例如在学习《我国政府是人民的政府》一课时,在学习完政府的基本职能后,教师

可以提出问题:“在我们日常生活中,那些地方体现了政府坚持了基本职能?”让学生从五个方面思考问题,在联系实际生活的同时还能保证学生能充分思考,进而保证学生对政府的相关知识有更深入的了解。

### (三) 设置趣味性问题

要想获得较好的课堂效果,首先要保证学生有足够的兴趣听课,这是提高教学质量的基础。因此,教师在进行问题引领式教学法时,要设计有趣的、能吸引学生兴趣的问题,提高学生参与政治课堂的积极性,教师要充分结合实际设计问题。例如在学习《我国的人民代表大会制度》一课时,教师可以提出问题:“什么是人民代表大会?什么是人民代表大会制度?同学们知道什么是人民代表大会制度吗?”让学生自主思考并回答问题,进行讨论和分享结论后,由此引出我国人民代表大会制度的地位、内容和优势,让学生在对人民代表大会相关问题的思考的基础上,获得对本课知识更深刻的认识。通过这种与生活有所联系的问题来调动学生思考政治问题的积极性,从而提高政治课堂的教学质量。

### (四) 设置问题难度适中

在运用问题引领式教学法时,教师要注意设计问题的难易程度。对于新课来说,如果教师设计较难的问题,很有可能打消学生的积极性,导致学生认为课程很难,不愿听讲;如果教师设计的问题太过于简单,简单的问题不需要思考就能回答出来,这不利于调动学生的思维,困难学生会出现满不在乎、自负的心理,非常不利于课程的开展。因此,教师在政治课堂教学中运用问题引领式教学法时,要着重注意问题的难易程度,设计一些容易理解并需要一定的思考才能回答出来的问题。其次,教师还可以设计一些能让学生拓展思维的问题,有利于培养学生的发散性思维和创造性思维,让学生学会从多个角度考虑问题,使学生对政治知识有更全面的了解。

## 结束语

综上所述,问题引领式教学法是新课程改革的产物,是一种提高教学效率的有效方式,在高中政治课堂中发挥着重要作用。它能够提高学生的学习效率,调动学生学习政治的积极性。在高中这一特殊且重要的时期,政治教师一定要认识到问题引领式教学法在教学中的积极作用,并将其贯彻到日常教学中去,充分发挥该教学法的价值,通过这种新型的教学模式来培养学生的问题意识,从而促进学生综合能力的发展。

## 参考文献

- [1] 袁晓莉. 浅议问题引领式教学在高中政治教学中的运用[J]. 中国校外教育, 2017, 10: 79-80.
- [2] 孟凤丽. 浅议问题引领式教学在高中政治教学中的运用[J]. 学周刊, 2019, 16: 112.
- [3] 程瑞. 问题引领式的教学在高中政治教学中的运用探讨[J]. 课程教育研究, 2019, 31: 60-61.

# 实验教学法在初中物理教学中的作用

余澎湃

(江西省上饶市鄱阳县游城乡中心学校 江西 上饶 333100)

**【摘 要】** 物理学是一门以观察、实验为基础的科学,许多物理知识是通过观察和实验,经过认真的思索而总结出来的,因此,物理实验占据着非常重要的地位。学生通过实验,可以更快更好地理解物理知识,同时也能更加深刻地记住物理知识。在这样的情况下,教师在教学过程中利用实验教学法将抽象的知识具体化,以此来真正促进学生学习质量的提升,为学生物理素养的提高,及物理综合水平的提升提供有力保障。基于此,本文对实验教学法在初中物理教学中的作用,以供相关工业人员参考。

**【关键词】** 实验教学法;初中物理教学;作用

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.290

## 引言

初中物理实验知识点多而零碎,对记忆与理解能力要求较高,难度较大,是测试中最易失分的题型。研究发现,创新教法,不仅能激活课堂,而且可进一步提高实验教学效率,重要性不言而喻。但创新并非易事,需要在教学中多加留心,尤其应做好日常教学方法的总结与反思,不断提高创新意识,注重新的方法、工具的应用,为实验授课工作的高效开展增添光彩。

## 一、实验教学法在物理教学中的作用

### (一) 促进师生之间的互动

初中阶段的学生处于身心发展的转折期,很多学生都存在不同程度的逆反心理,为促进学生的身心健康,促进学生积极性的提升,需要教师在教学活动中强化和学生之间的沟通,当然这种沟通也是需要一定契机的。教师必须设计一

些互动教学环节,拉近学生与教师之间的距离,这样教师也能从与学生的交流和互动中及时了解学生的学习需求,从而进一步调整教学结构。实验教学是物理教学的重要段,教师在教学中设计实验教学这一环节,利用实验的趣味性和实践性吸引学生的注意力,使学生快速融入教学活动中,在实验的过程中学生不仅能增长知识,还能与教师进行互动和交流。

### (二) 利用物理实验法激发学生兴趣

物理教学中,很多的知识与生活有着密切的联系,它可能是学生生活中不太关注的细节,但是却能够切实的影响学生的生活。教师要抓住这种兴趣点来做教学切入,来激发学生的学习积极性。教师可以以教材内容为基础,在教学当中选择有代表性的知识点,比如浮力、摩擦力、引力,这些元素在生活中学生能够感受到,但是却没有具象化的表现,教师可以通过一定的实验来让学生感受到它的存在,并且