

刍议如何让趣味性贯穿小学英语课堂

李 娅

(湖南省耒阳市水东江中心完小 湖南 耒阳 421800)

[摘 要] 英语语言的互动可以夹杂趣味元素, 英语情境的构建可以营造趣味的氛围, 英语的课程体系可以整合趣味的模式。教师应从学生的兴趣爱好着手, 让小学英语教学变得轻松起来, 打消学生对陌生语言的畏难情绪, 让学生们更乐于参与英语的互动, 趣味化的英语课程中, 学生们应具有主观思维意识, 教师可引导学生一步步展开英语的联想, 大胆的进行英语的阐述与问答对话, 促使学生们强化英语累积。

[关键词] 趣味性; 小学英语课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.212

引言

小学英语作为一门主流学科, 应在课程的体系中, 渗透素质化的教育指标, 从素质教育的角度出发, 尽可能让学生在玩中学, 形成寓教于乐的教学模式, 帮助学生快速的记忆英语, 并领会英语的内涵, 将英语利用起来。趣味化的英语教学模式应带给学生新鲜感, 让学生总产生对英语语言的好奇心, 能够不断的展开英语的想象, 徜徉在英语的世界中, 感受语言的特性与魅力。

1. 为学生营造愉悦、快乐的英语学习环境

人的学习环境对成绩的影响是不可忽视的, 古有孟母三迁, 虽然现如今个性化的学生们齐聚一堂, 难以进行一对一的授课, 但教师也可以营造出比较轻松的、欢快的气氛, 让学生们都乐于进行自由表达, 这样一来, 学生们都积极起来, 英语的课堂互动也就更有意义。应试教育模式下的课堂氛围都比较严肃, 学生们也不敢嘻嘻哈哈, 扰乱课堂的秩序, 新时期, 教师反而喜欢学生们在课堂上释放自己的天性, 表现出自己的个性化优势, 体现出自己的不同, 教师应在愉悦的氛围中, 鼓励学生尽可能利用英语说自己想说的话, 可以适当以英语夹杂着中文的形式来表达, 让学生迈出敢于表达的第一步, 同时要鼓励学生们不必怕说错, 或者说的不完整, 只要敢于表达就有进步的机会, 就能得到教师的赞扬, 同时教师还可以利用肢体语言和表情来辅助表达, 让整个表达的过程诙谐幽默起来¹。这样的教学, 使学生可以始终处在一种愉快的学习环境中, 从而激发学习的欲望, 进而更好去学习英语, 始终对英语保持一种高度的兴致。

2. 积极创设情境教学, 将趣味故事融入英语教学中

英语是一门语言, 语言是一种交流的工具。要学好英语, 就一定要有语言环境。教师应该结合教学内容, 尽可能多地给学生创造语言环境。小学阶段的孩子都是喜欢故事的, 老师可将学生喜爱的故事带入到英语教学中, 结合故事进行教学, 赋予英语教学更多的趣味。单纯的单词学习和背诵难免枯燥无味, 将故事融入教学当中, 就可以使其更加生动有趣²。面对自己喜爱的事物, 学生学习起来也会更积极、更用心。例如小学英语的Shopping and Story time, 这两节中就可以组成故事的形式来进行教学, 效果非常好。爱动是孩子的天性, 他们又好模仿, 在课堂中使用丰富的表情语言, 肢体语言, 让学生理解其意, 且乐意模仿, 从而达到教学的目的。借助表情, 手势等肢体语言, 贯以角色表演。如在Thecatandthemouse一课教学中, 发给学生猫和老鼠的面具, 让他们来表演自己喜欢的角色, 再评出最佳演员。学生兴高采烈, 都积极上台表演。在愉快且热烈的气氛中, 学生充分发挥了他们的想象力和创造力, 轻松巩固了语言知识, 又培养了学生的其他能力³。

3. 恰当设计趣味游戏, 注重学生听说能力的培养

游戏是小学英语教育最重要的教学方式之一。小孩子天性好动, 乐于参与游戏活动。若能将知识融于游戏之中, 让学生在情趣盎然的游戏里练习所学的知识, 在

蹦蹦跳跳中学习英语, 学生是非常喜欢的。虽短短几分钟, 但却能活跃课堂气氛, 激发学生的兴趣。例如对于单词的学习背诵, 老师可以根据单词的读音、词组特点等将其制作成一种英语单词游戏, 例如dance、dancer, 意为舞蹈和舞者, 以击鼓传花的方式, 被命中的学生则站到讲台上表现dance、dancer两个词汇, 下面的同学则猜该名同学表演的是dance还是dancer。还有传统的词语接龙游戏、丢手绢等游戏都可以运用到英语教学中。再比如在教学单词时, 可以play a guessing game. 在教水果时, 老师把水果的图片贴在黑板上, 让学生闭上眼睛, 然后拿掉一张, 让学生猜猜缺了什么, 学生就会踊跃发言, 通过这一游戏, 学生就很容易地掌握了这些单词。游戏教学同时兼具娱乐性和教学型, 其在小学英语教学中的运用可将枯燥、乏味的课堂教学转变为极具风趣的娱乐性教学, 让学生们喜欢上学习、热爱课堂、期盼课堂, 与机械般的读读背背比起来, 这种寓教于乐的教学方式更容易被学生所接受。老师还可以将英语单词制作成电脑文字游戏, 设置不同的关卡, 每过一关就可以升级任务, 让学生回家以后还可以通过玩游戏进行学习, 提升自己的英语水平。

4. 充分利用多媒体技术手段优化课堂教学

多媒体手段的重要功能之一就是把抽象的材料形象化, 缩短教学时间, 增大教学信息容量, 从而突破重难点。在小学英语课堂中运用现代教育技术, 创设教学情景, 可以优化课堂教学, 有效地培养学生初步运用英语进行交际的能力, 激活儿童的思维, 促进学生综合能力的提高。但是如何恰当的使用多媒体, 确实发挥现代教育技术的作用, 是值得思考的。在课堂中我经常利用多媒体设备来突破教学重点和难点, 把sounds, language, pictures等融为一体, 创设学生主动参与语言交际活动的情境, 学生走入情境理解情境、表演情境以此突破语言观。例如我在教“学习用品”一类单词时, 直接用rulers, pencils, pens, books等进行教学, 这样的效果很好, 学生也乐于接受⁴。

结束语

小学英语教学的主要目的就在于要使学生爱学、乐学、善学。让“趣味教学”走进课堂, 激发学生的学习兴趣, 建立良好的师生关系, 使学生积极主动而且愉快地完成任务。让我们的英语课堂充满生机, 充分利用“趣味教学”这一重要扩展教学形式, 提高英语课堂教学效果。

参考文献

- [1] 尹兴. 浅析小学英语趣味教学课堂的构建[J]. 中国校外教育, 2019(09): 108.
- [2] 李奉孝. 探索趣味教学之路构建小学英语活力课堂[J]. 黑河教育, 2018(09): 73-74.
- [3] 徐雄. 小学英语互动式课堂教学模式的实践研究[J]. 校园英语, 2017.
- [4] 高静. 小学英语课堂趣味教学模式的应用探讨[J]. 校园英语, 2018.

中小学数学学习如何有效衔接

梁 杰

(湖南省常德市汉寿县沧浪小学 湖南 常德 405900)

[摘 要] 中小学知识的衔接, 也是学生思维思路的衔接, 小学期间, 学生通过数学学习奠定好了知识基础, 构建了数学的逻辑思维, 促使学生能够在数学的基本概念、公式下去解答重点难点, 有计算和分辨的能力, 到了初中阶段, 学生的数学认知需要进一步的递增, 此时数学的问题变得复杂起来, 学生们依赖于小学时期打下的基础, 可灵活的应对初中阶段的数学问题, 产生独立自主的探索意识, 为促使中小学数学学习更好的衔接, 教师应了解学生小学阶段学习的情况, 考察学生的基础巩固效果, 而后进行初中的数学知识剖析, 使得学生的思路衔接起来, 让学生对数学理解加深。

[关键词] 中小学; 数学学习; 有效衔接

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.213

引言

数学比较理性化, 在教学中部分学生有偏科的表现, 正是由于小学和初中的数学衔接不到位, 一些学生小学的数学学习还比较轻松, 到了初中就开始吃力, 有的学生跟不上课程而丧失学习数学的信心, 教师应注重中小学数学的有效衔接, 使得初中的知识与小学的知识更加严丝合缝的对接起来, 让学生比较直观的分析问题, 减少数学抽象感, 形成顺藤摸瓜的逻辑思维。

1. 改变教师的思维, 提前布局

中小学教育的过程中, 学生可能是一个教师带到小学毕业、又带到初中毕业, 也可能是中间换了多个教师, 不同教师的教学方式不同, 对学生的要求也不同, 有的教师比较严格, 有的教师又注重对学生素质的培养而放长线钓大鱼, 有的教师还停留在题海战术, 有的教师开创了独门教学方法, 期间学生的思维也随着教师的思维而变换, 难以做到完美衔接, 先不说中小学的衔接情况, 即使是小学时期低、

中、高三个阶段的衔接都不一定能够合理推进, 为改变这种现状, 就应改变教师的思维, 数学教师可共同开展素质化教学会议, 从素质教育的角度出发, 分析现有教学的矛盾, 研究创新的教学办法, 让学生能够自主的展开学习, 并具有预习、复习的能力, 同时应帮助学生获得数学的逻辑思维、空间思维、创新思维, 鼓励学生灵活思辨数学的问题, 而不单单关注学生的成绩高低, 通过提前展开的教师商讨, 结合教材让学生游刃有余的应对数学问题¹, 完成小学数学内容的疏通与中小学数学知识的衔接。特别是对中学运用最大的知识体系进行深化的讲解, 帮助学生打通连贯的知识体系。

2. 教法上的衔接

中学七年级的数学教师应该具有一定的小学知识体系构架, 在学法上尽可能的贴近小学的教育教学方式, 在适应之后逐步的替换成中学的教育教学方式。笔者通过如下的途径进行教学: 首先, 提供广泛的模版类型, 以模版的方式灌输初中的重

要基础内涵,增加课堂练习的次数,以练促记;其次,规范书写的格式,严格的按照初中的数学标准进行布局训练,尽可能的帮助学生形成无意识的记忆,为后面的教育教学打下基础;再次,在学生心理过程上的训练,开始的训练时间时效率不宜过长,避免学生注意力分散,降低学习的效率。但随着时间的推移,训练和讲解的时间就要逐步的延长,达到初中规定的要求;最后,强化班级上的纪律,保证好授课环境²。

3. 学生发展能力上的衔接

小学学生由于现在教改方式,在能力上有了一定的提升,但是抽象能力、归纳概括能力还是达不到初中的相关要求,这就需要教师进行干预,以便达到适应初中的要求。笔者在这个方面主要采用模版加思考的训练方式进行培养,在建立好模版的基础上,给出相应的能够用模版解决但是在模版上需要提升一些难度的问题来训练学生,培养学生的抽象能力和归纳概括的能力。例如,在教授提取代数公因式的教学过程中,先给出小学的方式帮助学生在认知上取得同化效应,再给出中学的代数进行解题,就可以发现学生理解起来难度降低不少。其实,学生发展能力上,教学过程应多采用顺应的方式进行³。

5. 教学目标,一贯相承

案例一:教师在讲解《从算式到方程》时,可以结合小学教学中的《简易方程》教学内容,设立比本课教学目标培养学由数学运算能力、直观想象能力转化为数学抽象能力、逻辑推理能力。首先,教师用多媒体为学生展示一张正方形图形,设置问题“正方形边长为5,让学生求出它的周长”,让学生分别根据图形将四条边直接相加与正方形周长公式列出两种不同形式的算式。其次,教师将边长变为未知数x,引导学生将所列的算式整理为简单的方程。最后,学生经过整理,将两种算式化为同一种算式。在此教学过程中兼顾了学生的多种学习能力培养目标,培养了学生的各项能力,将数学教学目标一脉相承⁴。

6. 立足基础,抓住大纲

案例二:《有理数的加法和减法》这节课的教学中,教师让学生对比“有理数

的加法和减法法则”与小学学习过的“加法和减法法则”,列出对比图,写下两者的相同点有哪些,不同点有哪些。学生在分析对比两种加减法过程中,基于小学学习过的加减法知识,很快理解掌握了有理数的加法和减法计算技巧,在学习有理数的概念和性质之后,明白了有理数加法和减法的范围是在整数和分数内,涉及正数与负数相加减、分数相加减、有限小数相加减等,需要灵活转换有理数加减法才能够简化算式,更快计算出结果。

7. 已知未知,知识衔接

案例三:在中学七年级上册《角》一课的学习中,需要学生掌握钝角、直角、锐角的知识,知道如何表示角与对比角的大小。学生在小学二年级上册时同样学过《角的初步认识》,学生对于钝角、直角、锐角的知识已经有所掌握。因此中学教师在开展《角》一课的教学中,不妨缩短在角概念上的教学时间,让学生为教师讲一讲钝角、直角、锐角的区别,树立学生学习新知识的数学信心,并在此基础上引导学生发散思维,学习如何表示角与对比角,完善学生关于角知识的数学结构图。

结语

中小学衔接教学不可忽视,对于学生日后的中学学习至关重要。因此教师在中小学衔接的过程中,应该注意观察学生的学习状态、学习方法、学习心理,结合学生已有的数学知识体系,从而做好中小数学教学衔接工作,让学生对数学的理解加深。

参考文献

- [1] 赵文彬. 中小学数学教学的衔接探索与实践[J]. 中学数学, 2018(24): 51-52, 58.
- [2] 谢述霞. 中小学数学衔接教学的对策研究[J]. 新课程中旬, 2019(11): 8.
- [3] 肖彩凤, 李雪峰. 中小学数学教学内容有效衔接的路径. 7.1线段的大小的比较的课例分析[J]. 中学数学, 2018(22): 29-31, 66.
- [4] 王亦磊. 解析开发理念下的中小学数学课堂教学管理[J]. 考试周刊, 2019(11): 84.

浅谈如何衔接好中小学英语教学工作

孙园园

(江西省上饶市玉山县华村学校 江西 上饶 334700)

[摘要] 如何做好中小学英语教学的衔接工作,是九年一贯制学校的重头戏,是目前中小学英语教师需要仔细研究的重要任务。

[关键词] 中小学; 教师角色; 英语教育; 衔接

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.214

小学与初中是基础教育最重要的两个阶段,它们彼此独立却又紧密联系。但中小学英语教学中存在着较为严重的脱节现象,导致不少在小学阶段成绩不错的初一新生,在进入初中后的英语学习中暴露出各种问题。进入初中应是小学英语教育的延续、初中英语教育的起点,如何实现中小学英语教师角色互换,顺利做好小学和初中的衔接工作,是一个值得我们认真思考研究的问题。那么究竟应该如何解决这个问题呢?笔者认为主要应从以下几点入手:

一、把握教学内容的差异,做好中小学教材的自然衔接

作为一名初一英语教师,笔者经常会听到学生们有这样的疑问:许多知识点在小学就已经学过了,为何初中还在重复?不是浪费时间吗?听到这样的埋怨及质疑,笔者沉思许久。

笔者认为出现这样的问题,说明中小学英语教育衔接存在着不足或者可能完全失去衔接。想要从根本上解决这个不足或者弥补这个缺口,就要求中小学英语教师在日常教学中,要相互交流中小学英语教学内容,中小学英语教学内容和教学方式的差异,以便融会贯通,掌握中小学英语教学规律,使新旧知识自然衔接。

首先,对于小学英语教师而言,要找出小学教材与初中教材,特别是初中第一册教材在词汇、语法和语言交际等内容的异同处,以便找准衔接点,行之有效地整合教材内容,制定合适的教学目标,为初中起始阶段的教学提供扎实的基础。

其次,对于中学英语教师而言,则是要通读小学一至六册的教学内容,在开学的第一至两周内做系统的复习,达到自然的衔接过渡。而初一英语大纲所要求掌握的词汇、句子、语法等内容大多在小学英语中涉及过,所以在学生步入初一之后,中学英语教师应当将小学英语的重难点,特别是与新课英语内容相关的语法系统地复习一遍,为过渡到初一新知识的学习做好充分准备。同时,中学英语教师也要合理安排教学内容和教学方式,实现因材施教,让新生从第一节英语课开始,就有一种学习的新鲜感和紧迫感,做到中小学英语教材的自然衔接。这样,才能避免因学习内容重复而导致学习效率降低、水平难以提高的现象。

二、注意结合教学方式,做好中小学生学习兴趣的衔接

俗话说,兴趣是最好的老师,在中小学英语教学中,要提高教学质量,培养学生的兴趣是关键。随着年龄的增长,初一学生的身心发展有了一定的变化,在他们身上再也找不到小学生独有的对新鲜事物的好奇和好问,特别是他们的自我表现欲望不如小学阶段强烈,不敢举手回答问题,不敢开口讲英语,久而久之学英语的兴趣也逐步下降。因此,巩固学生英语学习兴趣的重担就落到了初一年级教师的身上。

此外,初中英语教师要尽量用巧妙、新颖独特的课堂导入使学生自然的进入学

习新知识的情境,激发学生的学习兴趣求知欲,使学生乐学、爱学。同时,初中英语教师也可以开展各种有利于学生巩固和运用所学知识的英语活动,来满足学生好玩乐、争强好胜的心理,持续激发学生的学习热情。

三、培养中小学生学习科学的技能,做好中小学生学习习惯的衔接

书写潦草,不规范,拼写含糊,语法概念混乱,中式英语屡见不鲜,“金口难开”等,是笔者在一年级的初一教学过程中,发现学生普遍存在的英语学习问题。这些问题迫切要求中小学英语教师必须指导学生掌握科学的学习方法,养成良好的自主学习习惯。

由于有初次接触英语的好奇感,加之记忆力、模仿力都较强,再加上老师的指导下,勤奋努力,绝大多数学生并不难达到大纲的要求程度。然而对于小学高年段的英语教师而言,除了引导学生努力学习以达到大纲要求外,有意识地培养学生养成课前预习,找出问题的习惯;课内带着问题认真听课和做笔记,积极思考、提问的习惯;课后整理笔记,按时按质按量完成家庭作业,及时复习巩固的习惯,以便学生进入初中后能够更快的学会自主学习,进而更快地进入初中英语学习的高速轨道。

四、实现中小学教师角色的互换

要做好中小学英语教育的衔接工作,最根本的还是教师要转变观念,实现角色的互换,要由过去单纯的教育者、管理者转变为服务者、研究者和学习者。我们全体中小学英语教师应该充分利用我们九年一贯制办学制度的优势,加强与学习。中学教师应多到小学去听课、上课,了解小学教师的教学风格和小学生的学习特点,熟悉小学教法和教学内容,为自然衔接做准备;小学教师也应多到中学去听课,和中学英语教师一起研讨教学中应注意的问题,了解初中英语教学的动态,了解中学生需要在小学生阶段奠定哪些基础、养成哪些习惯等。这样,既可以避免小学生进入初中后机械重复地学习英语知识,解决中小学英语教学中存在的问题,为中小学英语教育的衔接提供重要依据。

路漫漫其修远兮,顺利做好小学和初中的衔接工作,成功地将小学英语教学过渡到初中英语教学,是九年一贯制学校的重头戏。只有全体中小学教师共同用心和努力地做好衔接和过渡工作,才能尽快迎来中小学英语教育的春天。

参考文献

- [1] 余文森. 新课程背景下的公共教育学教程[M]. 高等教育出版社. 2004.
- [2] 叶一舵. 新课程背景下的公共心理学教程[M]. 高等教育出版社. 2004.
- [3] 教育部. 英语课程标准(实验稿)[M]. 北京师范大学出版社. 2005.
- [4] 魏文. 教师角色互换,衔接中小学教育[N]. 海峡导报. 2007.