

提高小学四年级语文阅读教学效率的策略

杨晓红

(江西省南昌市南钢学校 江西 南昌 330012)

【摘要】 阅读是四年级语文教学的一大难点,一方面,升入中年级段,语文课文的篇幅和复杂程度提高了不少,另一方面,小学生识字能力有限,“教”与“学”之间矛盾日益突出。想要提高四年级阅读教学效率,教师应当深入研读新课程标准,根据学生语文学习需要适时调整教学计划。下面,本文就谈一谈如何提高小学四年级阅读教学效率这个问题。

【关键词】 语文阅读教学; 教学效率; 小学语文

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.903

引言

小学四年级是一个特殊的阶段,在这一时期学生由小学低年级逐渐转变为中高年级,学习难度加大,内容也逐渐增多,是过渡的关键阶段。在这一阶段,语文教师应当夯实学生语文基础,注重提高小学四年级语文阅读教学效率。教师应当转变教学观念,明确目标,加强对阅读技巧的训练,并灵活运用多媒体为班级学生创设适合阅读的良好环境。

一、小学四年级语文阅读教学存在问题分析

在目前的小学语文四年级阅读课堂中,存在的首要问题就是教学观念滞后,在新课改背景下仍然保持着应试教育的老旧观念,忽略学生的主体地位,进行“填鸭式”的单方面灌输而忽略学生的感受。这一传统的教学观念导致了语文阅读课的教学方式长期单一,学生学起来枯燥单调,没有新鲜感,同时也不利于培养学生的创新意识和独立思考的能力。

二、小学四年级语文阅读教学效率策略分析

(一) 转变教学观念

要想提高小学四年级语文阅读教学效率,首先教师应当改变自己的传统观念,抱残守缺地进行应试化的语文阅读教育已然行不通。在新课改的背景下,教师应当围绕新课标的要求,把学生放在教育的主体地位,放手让学生自己去探索与思考,让学生自己掌握自己的阅读主动权。

在实际的教学中,教师可以巧妙设置一些启发性问题,引导学生带着问题进行阅读。另外也可以带领学生绘制思维导图,帮助学生捋顺文章脉络。同时,教师应该选择水平相当,难度适中的阅读材料供学生练习,如果太难会打击学生的自信心,久而久之,学生就不会主动参与阅读了,如果太简单则起不到应有的效果。

(二) 明确教学目标

要上好一节高效率、高质量的课,教师首先要明确阅读教学目标。在树立教学目标之前,语文教师应当树立正确的、先进的教学理念,围绕这一理念进行教学目标的设置,并在此指导下进行教学设计^[1]。因此,教师应当转变思想,关注学生素质发展,注意学生语感、学生兴趣与创新精神的培养,促进学生全面发展。

例如教师在带领学生学习人教版四年级《蝙蝠和雷达》一课时,应首先明确教学目标。本课基础目标是带领学生认读并能正确书写“蝇”“揭”等生字新词,重点是把握课文内容,了解科学家三次试验的过程及揭示的秘密,本课的难点是理解飞机夜间安全飞行与蝙蝠探路的联系。此外,教师还应当用生动的语言、启发性的问题,激发学生热爱科学、乐于观察与探究的兴趣。

(三) 加强技巧指导

在语文阅读教学中,授人以鱼不如授人以渔,学生亦步亦趋地得出结论,终究是了解不够透彻,这就需要教师向学生传授一些阅读技巧。这样一来,学生的阅读效率越来越高,阅读活动也变得更有价值^[2]。阅读技巧有很多种,如精读、默读、速读等,根据目的的不同,学生选用不同的阅读方式。这样一来,学生阅读的速度、质量、数量都能有所提升。具体来讲,学生最应该熟练掌握的阅读策略有三种,默读、分段读以及学会查阅工具书来辅助自己阅读。学生默读时,往往凝神静气,注意力在此时高度集中,与朗读相比,减少了发音器官的跟随运转,精力更加集中。学生采用分段阅读的方法,能够简化大脑处理并贮存信息的过程,提高阅读

效率,能够促进理解,加快速度。而工具书对于识字量还较少的小学生来说是重要的学习辅助工具,使用工具书能够让学生主动查询并熟悉生字词,提高阅读质量。

如学生在阅读课本中的希腊神话《普罗米修斯》时,教师可以指导学生先默读,并思考:课文中讲述了普罗米修斯干了一件什么事?然后点名让学生用简要的语言回答,“抓主次”,学生便能够概括出:

普罗米修斯为人类盗取了火种,导致普罗米修斯受到了……等折磨。

这里教师便可以稍加点拨学生,哪些惩罚种类在概括性的语句中不用一一说出来,可概括为:宙斯知道后,用残忍的手段严厉地惩罚了普罗米修斯,最后,大力神赫拉克勒斯救了普罗米修斯。

然后教师可以让学生分组合作,尝试用小标题概括每一部分的大意,如:

第一部分写:冒险取火

第二部分写:忍受惩罚

第三部分写:获得解救

(四) 借助多媒体,创设良好阅读环境

随着信息化的进步,多媒体逐渐在语文课堂越来越普及,教师应当利用好这一便利条件,运用图片、视频、音频等多种形式,将文字变得生动化,激发学生的兴趣,为学生创设一个良好的阅读环境,在班级内掀起阅读文学作品的热潮^[3]。同时,运用多媒体使内容更加直观,也能促进学生对阅读材料的理解,有利于学生把握文中人物思想感情以及全文的中心思想,提高阅读质量。

(五) 重视自主探究与合作学习

新课标要求教师引导学生进行自主、合作、探究式的学习,培养学生的团结合作的意识以及独立思考、语言表达的能力,要想提高小学四年级语文阅读效率,教师应当善于使用小组合作的方式推动课堂进度,增进学生对阅读材料的理解。

如同学四人一小组结合注释,合作学习四年级课文《精卫填海》,教师可以让学生尝试用自己的话说一说《精卫填海》这个故事。然后在小组之间进行分享交流。在说故事的过程中,学生要注意结合注释把故事说清楚,养成抓住起因、经过和结果来说故事的逻辑思维,并展开想象,大胆开口。

结束语

综上所述,四年级在小学阶段中是一段关键时期,而语文阅读能力在语文综合能力中也占据着重要地位。所以,提高小学四年级阅读学习效率是十分必要的,应当受到广大小学语文教师的重视。但在当前,许许多多的小学生不仅阅读能力差,而且阅读速度慢,质量也不高,教师应当关注班内学生的阅读能力培养,在教育实践中注重提高语文的核心素养,最终促进学生的全面发展。

参考文献

[1] 孙存会. 小学四年级语文阅读教学效率提升的路径[J]. 新课程研究, 2019(22): 109-110.

[2] 阿黑. 提高小学四年级语文阅读教学效率的策略[J]. 西部素质教育, 2016, 2(04): 112.

[3] 王秋月. 和谐教学的两个支点与三大策略[J]. 现代教育, 2016(01): 30-32.

小学语文高年级阅读教学

郭 晶

(吉林省长春市双阳区太平镇土顶中心小学 吉林 长春 130608)

【摘要】 在我国小学阶段的教学中,语文一直都被看作是最重要的科目之一。语文作为一门理论性和实践性都很强的语言类学科,对学生的日常生活和人格塑造都有着非常大的影响。语文的教学包含了词汇、阅读、和写作等多个方面,在这些方面中,阅读能力的考察对于学生自身综合能力的要求很高,因此,阅读教学也就自然而然的成了小学高年级语文教学中的一个重点内容。

【关键词】 小学; 高年级; 阅读

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.904

引言

新课程改革中指出,在小学高年级阶段,语文老师需要时刻关注学生的学习和成长状态,及时的了解学生的阅读情况,并不断根据实际情况去调整教学的整体方向,通过个性化的教学手段来引领学生养成良好的阅读习惯。在小学高年级的阅读教学中,老师一定要充分尊重学生的学习自主性,给予学生更多的空间去进行阅读,提高自身的阅读能力和水平。本文将围绕着小学高年级的阅读教学展开讨论。

一、重视小学高年级语文阅读教学的意义

实际上在日常生活中,人们都在有意无意的进行各种阅读,因此抛开成绩这一方面来看,阅读能力的提升对于学生适应社会生活十分有利。阅读能力的提升带动了学生理解能力和分析能力的提高,能够让学生在其它科目的学习过程中更好的理解老师所表达的内容,提升学生的总成绩。同时,在阅读的过程中学生可以积累很多素材,不但能够提升其自身的写作能力、表达能力、实践能力,而且能够启发学生的创新思维和创新意识,为学生的未来社会竞争打下良好的基础,形成自身独特的优势。而且,高年级的学生已经具备了很强的自我思维和自主学习的能力,阅读