

小学三年级语文课堂中“情景教学”的应用探讨

张菊菊

(江西省南昌市南昌县向塘镇第二小学 江西 南昌 330201)

[摘要] 传统的教课方式主要体现的是老师的主导地位, 学生没有参与感。随着新课程改革如火如荼的进行, 各年级各阶段的教学方法也在逐步改革, 逐步完善。新课程教学理念强调关注每一位学生, 一切为了每一位学生的发展。如何适应新课改理念改进语文教学方法, 如何让自己的教学方法能够促进每一位学生的发展, 是每位老师都应该思考的重要问题。

[关键词] 三年级; 语文课堂; 情景教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.266

随着新课程改革, 日渐强调学生在课堂中的主体地位, 所以老师也要转变自身的角色, 做学生学习的引导者。只有在这样的氛围中, 语文课堂才能焕发生命的活力, 极大提高课堂教学效率。情景教学作为教师新型教学方法的体现, 它在语文课堂教学中如何应用, 如何发挥作用, 对于实现良好的课堂教学效果发挥着关键性的作用。

一、情景教学的价值性体现

1. 有效达到教学目标

情景教学因其丰富多样的情景形式和内容, 容易调动学生的学习兴趣, 吸引学生的注意力, 让学生主动参与到课堂活动中来, 从而对课堂教学效率进行一个有效的提高, 也就可以在规定的教学时间内实现既定的教学目标。激发学生兴趣, 提高学生的参与度, 课堂效率提高, 也就意味着我们可以节省大量的教学时间, 安排更为富有意义的教学活动, 让学生对所学知识进行一个巩固和复习, 以便学生更深刻的理解知识, 帮助学生进行知识的记忆, 从而可以在日后的学习中灵活地运用这些知识, 也可以对掌握不好的学生及时进行帮助。这样一来, 教师就可以达到高水平的教学目标。

2. 形成良好课堂互动

课堂之上, 老师无时无刻不与学生进行互动, 而一种高质量的互动关系可以使更有效的将信息在两者之间进行传递, 也有利于学生有效的接收信息。情景教学则是形成师生良好的课堂互动的载体, 在情景发生的过程中, 增加师生之间的互动频率, 在一定程度上也增加了学生之间的互动频率, 促进师生之间、生生之间高水平的互动关系。新课标强调学生是课堂的主体, 老师要更多地对学生方法进行指导, 做学生发展的引路人。情景教学可以使语文学科知识在老师与学生之间有效的传递, 老师可以借助丰富多样的情景教学形式, 促进知识在老师与学生之间的有效传递, 促进学生知识的有效接受与理解。

3. 丰富课程教学方法

在小学语文课程的教学中, 教师可以采用多种多样的教学方法, 丰富小学语文的课堂学习, 也可以提高学生对于小学语文的学习热情。情景教学就是其中最为行之有效的一种教学手段。小学阶段的学生爱玩爱动, 老师可以根据学生这一特点, 改变传统的教学方法, 尝试新的、适合学生的教学方法——情景教学, 让学生在参与的过程中潜移默化的接受语文知识的熏陶, 潜移默化的理解语文知识, 在无形之中积累语文学科素养, 从而激发学生的求知欲, 促使学生对所学习的课文知识产生深刻印象。情景教学, 既有助于提高学生的注意力, 也有助于提高课堂教学效率, 也是教师创新课堂教学方法的一种体现。

二、情景教学的应用策略

1. 在情境中导入

常言道: “兴趣是最好的老师。”没有兴趣, 就没有动力。兴趣是人追求新事物, 接受新知识的一种心理倾向, 只有对一个新事物感兴趣, 才能做一个探究者、一个学习者、一个研究者。只有将学生的兴趣调动起来, 他们才可以更好更快的接受知识, 这就需要老师在课堂导入的环节多花心思。小学生虽然年龄较小, 但如果每节课开始之前都是千篇一律的流程, 学生也会产生一种“审美疲劳”, 这样并不利于新课的开展。情景教学正是对传统的课堂导入的一种改革, 用以激发学生的求知欲, 吸引学生的注意力, 为本节课新知识的开展做良好的铺垫。

2. 在情境中学

小学三年级的学生是特别喜欢玩和互动的, 因此, 如果可以将小学生喜欢的情景“本土化地”引入课堂, 将所学知识融入情景之中, 那么就可以极大调动学生的学习兴趣。例如, 在讲解《陶罐和铁罐》一文时, 我们就可以找班里的同学进行情景演绎, 将书本上死的知识灵活的展现出来, 不同的同学在扮演不同的角色时, 对于该角色的理解是不一样的, 在情景表演结束之后, 可以邀请这几名同学进行感悟分享。同龄人地语言有时要比老师地教学语言更容易理解和接受。如此, 可以有效地帮助学生进行知识的理解与掌握, 从而促进本节课教学目标的实现。

3. 在情境中创造氛围

良好的课堂氛围可以使学生产生信任感、认同感, 从而可以大胆地提出自己的疑惑、自己的问题。部分学生在课堂上会因胆小、不自信, 而拒绝提出自己的问题。时间一长, 该部分学生的学习进度、知识掌握程度就会渐渐的落后于班里其他同学, 进而影响整个班级的教学进程, 影响最终教学目标的实现。因此, 老师根据教学内容, 创造合适的教学情境, 从而形成良好的课堂氛围, 让学生自然融入其中, 让提问变成一件寻常的事, 帮助学生提出自己不会的知识, 进行查漏补缺, 久而久之, 就可以促进本班学习水平大幅提高。

小结

小学语文课堂除了具备语文课堂的独特之处以外, 其面对的学生群体也具有独特性。小学生活泼好动, 有时不能按照老师规定的课堂任务进行课程知识的学习, 这时就要求教师在学的过程中, 要注重创设教学情境, 在情景中和学生共同探讨, 共同学习, 帮助学生找到语文学习的乐趣, 从而可以享受语文学习, 爱上语文学习。

参考文献

- [1] 曹芳芳. 情景教学在小学语文课堂中的应用[J]. 科技资讯, 2020, 18(11): 134-135.
- [2] 巢映盈. 分析情景教学在语文课堂中的应用[J]. 智库时代, 2019(09): 168-171.

浅谈小组合作在初中物理教学中的重要性

周训全

(贵州省毕节市七星关区清水铺中学 贵州 毕节 551705)

[摘要] 在新课程改革的大背景下, 初中物理教学中运用小组合作教学成为教师提高教学质量, 开拓学生自主性学习的有效教学模式之一。小组合作教学是以小组合作学习为课堂教学常规组织形式的教学形式, 这种教学模式避免了传统的以“教师”为中心的知识灌输式教学的弊端, 可以充分调动学生学习的主动性。

[关键词] 小组合作; 初中物理; 重要性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.267

小组合作教学是以小组合作学习为课堂教学常规组织形式的教学形式, 这种教学模式避免了传统的以“教师”为中心的知识灌输式教学的弊端, 可以充分调动学生学习的主动性。

一、初中物理小组合作学习的重要性

所谓的小组合作学习, 就是对学生进行分组, 让学生以小组的形式完成学习任务, 实现学习目标。与传统教学方式相比, 合作学习方式扩充了学习主体的范围, 将学生小组作为重要的教学对象。合作学习强调学生的相互合作, 是对独立学习方式的突破, 调动了学生的学习积极性和主动性, 迎合了教学体制改革的需要。合作学习是国外学者最先提出的, 学者对合作学习的方法、合作学习的特征等展开论述, 并提出了合作学习的实践路径。合作学习可以激发学生的学习兴趣, 提升学生的学业成绩, 开发学生的学习潜能, 增强学生的团队合作意识, 使学生真正掌握物理学习的方法和路径。

二、小组合作学习对于初中物理教学的价值

1. 促进学生之间的交流

物理学科的理论教学内容通常比较枯燥, 大量的概念和定理的理解和记忆的

过程通常无法引发学生学习的积极性, 而课堂教育的过程中教师也无法估计大部分学生的理解程度, 因此物理学科单独理论教学通常最终成效较差。互动学习的优势在于可以分化课堂教学的内容, 改变教师在课堂中“唱独角戏”的状况。科学的合作学习方式可以将学生进行有计划的分组, 在小组中, 学生存在性格、能力等方面的差异, 但是差距范围不会因为成员数量过大的原因而产生负面影响, 更容易引发学生的主动交流意识和欲望。小组将原本由教师一人承担的讲解、提问等内容分化, 并进行一定程度的扩大, 最终提升知识点的交流热度, 增加了课堂的活跃点, 最大化地避免学生失去学习兴趣的情况。

2. 削弱物理概念的抽象化

物理概念的抽象化使得其语言描述必须做到严谨、科学, 因此其中会出现许多初中生在之前学习中未能了解的术语、名词等等, 这种特殊性、专业性的术语在学生的理解当中存在着一定的差异, 而这些差异就是造成某些学生理解错误的根本原因, 即使是教师在运用个人认识来对某个定义进行解释的过程中也可能引起歧义。合作学习能促进学生认识上的交流, 多样化的解释方式能够大大提升学生理解的准确性, 即使出现一些错误认识, 教师更容易发现并给及时的更正。