

（一）对学生发展不利

教师是职业倦怠的高发人群，这对学生及教师自身的发展都是极为不利的。教师的职业倦怠现象若不能及时得到改善，首当其冲的便是学生。教师作为教育者，若不能及时化解压力，很容易造成烦躁易怒的性格，对工作失去动力，对学生失去耐心。学生在这样的环境下接受教育，效果可想而知。

（二）对教师发展不利

高期望、低收入，得不到社会的理解和支持，严重影响着教师的心理情绪和教学质量。教师转岗、离职早已不是罕见的现象。偶尔会听到个别老师感慨教师是无能的人才会做的职业，可见某些教师的职业倦怠已经到了多么严重的程度。当然对于大多数的老师来说，对这个职业还是有深深的爱和依恋。但是如果采取措施转变这种局面，那么随着时间的推移，这种热爱和依恋还能剩下多少呢？

（三）对社会发展不利

百年大计，教育为本。教育关系到一个国家的发展，一个民族的未来。历史学科承担着以史为鉴、面向未来的重任。“历史学科的特点决定了它在教育中的积极作用，在丰富学生知识、开阔学生视野、促进学生身心健康、培养学生思维品质、道德素质、审美情趣、激发爱国情感等方面都有不可替代的作用。”^⑥长期忽视历史学科和历史教师的地位，将对我国的未来产生无法估量的影响。

三、如何克服教师的职业倦怠现象

（一）教师进行自我调控

作为教育工作者，教师应该高度重视并积极克服职业倦怠情绪。首先，教师应该树立终身学习的理念。对于一些新的教学观念和教学模式，既不能故步自封，也不能全盘照搬，而应该结合自己的教学实际，有选择有甄别的学习使用，这样才能使自己跟上时代的步伐。其次，教师应该不断学习新的教学技能。当今时代是信息时代，现代教育技术特别是多媒体技术被广泛运用于高中历史课堂教学，声音、影像与文字的结合大大提高了课堂教学效率和学生的学习兴趣。但还有一部分教师仍然固守着一言堂的教学模式，不愿意尝试新的教学技能。这种消极、排斥的心理会加强职业倦怠情绪。最后，教师应在心理上进行积极的自我调适。也许在劳动报酬等方面我们的确比不上某些行业，但是既然选择了这个职业，就应该怀着对教育事业的热心、不忘初心、继续前行，以积极乐观的心态培养自己的成就感与幸福感。

（二）学校采取激励措施

学校作为教师生活和工作的主要场所和教书育人的主要阵地，也应该采取一些行之有效的激励措施，帮助教师克服职业倦怠。学校可以根据本校的实际情况，经常组织开展一些教师的培训活动和教研，让教师到其他学校去观摩学习，听课评课，接触新鲜的教育理念。在本校可以鼓励教师进行教学理念、教学模式的创新尝试。有研究表明，在工作中每年有过培训经历的历史教师比没有参加过专业培训的历史教师职业倦怠情绪更低一些^⑦。此外，教师作为教育教学的主要工作者，长期承受来自各方面的巨大压力，在一定程度上损害了身心健康，学校应定期采取一些有效的减压措施，预防和解决教师的心理问题。同时，学校还应该完善对教师的评价体系，使评价体系更加公正客观。

（三）社会给予人文关怀

很多家长把教育孩子的责任全部推给学校和老师，却又在老师需要家长支持的时候无原则地包庇纵容孩子。结果往往是老师在教育孩子时，还要拿出额外的精力来应对家长。一旦处理不当，还容易引发教师之间、老师与家长之间的冲突和矛盾。在这种情况下，教师可以说是战战兢兢，生怕稍有疏漏便要遭到社会的谴责。可是反过来，学生不尊重老师甚至是拳脚相加，老师却只能忍气吞声。久而久之，老师感受不到社会的理解、家长的支持，难免会产生工作倦怠。希望对于这些教书育人的工作者，社会能多给予一些人文学关怀。

总之，教育事业关系到整个社会的发展和民族的未来，社会对老师多一些理解和支持，那么老师也必定会做出更大的贡献。

参考文献

[1] Byrne, B. M. The Maslach Burnout Inventory: Testing for Factorial Validity and Invariance Across Elementary, Intermediate and Secondary Teachers. *Journal of Occupational and Organizational Psychology*, 1993, (3): 197-2121. 转引自陈克斌《中学教师职业倦怠的现状及其人口学变量特点的研究》，《湖北师范学院学报（哲学社会科学版）》，第27卷第2期。

作者简介：

赵飒（1984-），性别：女，籍贯：辽宁锦州，最高学历：研究生，职称：中级，研究方向：高中历史教学，单位：锦州市第一高级中学。

大思政视角的高职思政教育改革的途径分析

霍图雅

（呼伦贝尔职业技术学院基础教研部思政教研室 内蒙古 呼伦贝尔 021000）

【摘要】 社会对职业型人才的需求越来越大，据统计，我国现在的高职院校的学生数量已经超过了本科院校学生数量。高职院校学生的世界观、人生观和价值观正在不断形成，他们对知识充满渴求，对社会充满希望，但同时也在政治信仰、理想追求、价值判断等方面面临考验。针对高职院校学生特点，构建“大思政”教育环境，加强思政实践教学改革，将对于培养这一群体的政治立场、品德修养等具有重要的作用。

【关键词】 大思政视角；高校思政课；教学改革

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.024

高校教学只有与时俱进才能够为社会培养出优秀的人才，若始终采用传统教学手段，那么这样的教学意识和观念迟早要被社会发展所淘汰。高校思政课与社会发展息息相关，与时代进步紧密相连，这门课程所关注的就是社会发展，所以在教学手段上也需要与社会共同进步，不断创新。对此，在“大思政”视角下，高校思政课教学必须进行新一轮的改革和创新，这样才能适应时代的进步与发展。

一、大思政视角的高职思政教育改革的必要性

1、思政教育中重视职业素养，轻视思政教育职业素养的培育，一向是高职教育的重点。因此，即使是在思政教育中，高职教师也是更为注重对学生职业素养的教育和教学，在一定程度上忽视了思政教育的本质要求。高职教育的目的是培养适应工作岗位需求的技术人才，但是在这一过程中，过分重视对专业岗位能力和职业素养的培育，忽视了对学生思政素养和思想品德的培养，导致其进入工作岗位之后会出现德不配位等问题。不同于以往相对封闭的信息环境，互联网技术的发展和智能手机的普及，使高职学生很容易就接触到社会不良风气和不当言论，并极易受此误导。如果不及早加以干预，会严重影响其未来发展。上述问题的解决都有赖于在高职思政教育教学中高度重视“立德树人”，采用丰富的思想政治教育方法，提高教学的有效性。

2、思政教育课堂参与度不高、实践性不强。思政教育是培养学生思政素养的重要载体，通过对以往历史的追溯和对当下国际形势的分析，能够培养学生正确的世界观和价值观。但是，一方面当前高校思政教育和学生之间缺乏共鸣，学生更是在思想认知层面认为思政教育内容都是老旧的知识，只要在考前背诵一下就能够通过考试。另一方面，在实践性方面，高职思政教育中缺少实践类课程，教学内容都比较抽象，这也会影响高职思政教育的实际影响力。大思政视角的高职思政教育改革需要彻底改变这一现状，增强其教学影响力和号召力。

二、高校思政课教学中存在的问题

1、教育功利化问题。时代的变化，使得人们的思想、观念均发生较大变化。在物质、金钱社会下，各领域均被彰显，而这些因素均会对高校学生的人生观、价值观构成直接影响。高校教育更加注重功利化，对于语文、数学、英语等主课更加重视，而忽略了思政课，认为这项课程没有教育价值。当前，较多高校的规模不断壮大，这也导致学生就业的压力增加。学校为提高学生专业知识水平将副课减少，进而使得思政课无法充分发挥教育价值。

2、教学形式问题。大部分高校思政课教师不能合理的使用新教学方法，仍通过传统灌输式教学方式开展教学活动，而这种乏味的教学也是导致教学氛围沉闷、学生学习兴趣下降的主要原因。与此同时，高校思政教育活动，不能有效的考虑到学生的个性化发展需求，多通过理论教学为开展思政教育活动，缺乏实践教学。

3、和大思政教育构筑间的差距。近年来，我国高校提出了大思政教育理念，促使越来越多的高校能够明确传统思政课教学模式的不足，并搭建思政教育平台。然而，所构建的思政教育平台均为学校、教师的行为，不能充分的发挥学生在教育中主体地位，进而导致思政课教育建设，无法满足学生的实际学习需求。与此同

时，一些高校思政教育平台，与学生群体契合度较低，从而使得学生不能掌握教学内容。此外，实际制定思政实践教学方案内容缺乏针对性，使得思政教育工作机制难以构建，和大思政教育平台构筑间的差距较大。

三、高校思政课改革路径

1、构建大思政教师队伍。趋于大思政视角下，做好教师队伍的建设工作，可提高思政课教学的整体效率。为此，高校在开展大思政教学活动时，需提高教师的综合素养。合理安排思政教师的教学任务理论知识、实践教学，可通过社团活动积极调动学生参与到思政活动中。优化思政教学师资队伍，将辅导员、班主任、团委等纳入思政教育体系中，以此促进高校思政教育活动顺利开展。

2、提供思政实践教学平台。大思政视角下，应拓展思政实践教学教育的平台，促使学生能回归生活进行实践。高校思政课教师需将高校实践教育资源，和社会组织、企业等相互联系起来，以便充分发挥社会教育资源的作用，拓宽学生思政教育的空间，使学生能获得较好的实践平台。同时，高校应整体思政教育内容、学生学习习惯，并结合思政教育的内容，开展文明礼仪实践活动，将思政教育内容和生活密切联系，进而达到思政教育的目的。

3、完善思政课教学考核机制。以往高校思政课教学考核、评价的模式，即为教师对学生日常学习情况进行单向评价。一般情况下，会通过闭卷考试方式考核，而这种方式难以综合的将学生思想政治情况反映出来。为此，在大思政视角下，高校思政课教学考核和评价，应更加多元化、动态化、全程化，摒弃传统考核的标准。主要为通过淡化思政理论知识记忆方式考核，考核的内容应注重学生对思政知识的理解、应用方面，进而通过考核了解高校学生实际的学习情况、认知能力、学习情况，确保思政教学考核、评价的全面性、客观性。

4、创新思政教学的方法。为提高思政教学的质量，应使用适宜的教学方式开展教学活动。创新教学方法。在大思政视角下，遵循大思政教学的原则，注重思政教学的个性化、实践性，通过案例教学法、体验教学法、互动教学法等，积极调动学生学习的积极性。因为思政教育内容比较枯燥，为提高学生的学习兴趣，可采取创设情境，使教学内容更加生动、形象。此外，经小组竞技方式，促使所有学生积极参与到活动中，进而加强学生学习的效率。

总之，思政教学和思想政治教育是一项长期的系统工作，需要高校各部门共同配合，共同合作，同时教师也要对思政课教学模式进行改革，充分发挥学生的课堂主体作用，促进学生主动学习意识，在“大思政”教育理念的倡导下，形成具有实践性和开放性的高校思政课堂。

参考文献

[1] 李含春，向立宏。“大思政”教育格局下的高职思政课教学改革与实践[J]. 长江丛刊，2017（7）：28。
[2] 刘国胜、陈文娟。“大思政”教育格局下的高职思政课教学改革与实践[J]. 各界，2019（6）：93-94。