

在制作微课视频之前,教师可以预先制作相应的课堂所需幻灯片。在正式课堂中,通过幻灯片与微课内容相结合的方式,帮助学生实现对高中化学课堂知识结构的分析,从而达到在简易结构基础上学习知识内容,提高课堂效果的目标。

2.2 解析疑难问题

高中化学授课过程中,教师可以利用微课简短且灵活的优点对课程中的难点进行分析与结构,从而帮助学生快速理解教学知识点逻辑,达到提升课堂教学效果的目标。如果利用传统的教学方法,容易产生知识点讲解过于复杂,学生难以真正理解的现象,反而会降低授课效果。

教师可以利用微课参考其他老师的讲解方式,增加知识点的透明度,让学生能够深入了解复杂的化学结构。通过微课视频,能够实现复杂的题目简单化的效果,并让化学知识保持鲜活的形式,促进学生的学习欲望。例如,在教学第二章《分子结构与性质》这一课时,教师可以利用微课视频的形式,通过图像技术将分子的结构进行建模,利用趣味方式进行展现,有效增强化学知识的直观性,避免枯燥无味的平铺直叙,实现教学效果的提升^[3]。在传统的实验学习过程中,由于实验的危险性,学生无法进行近距离的观察,导致其不能完全理解实验的诸多细节,进而引起对科学逻辑的研究不深入,课堂教学效果不理想。此时,教师可以将实验过程加入微课中,让学生能够密切关注实验的具体环节,从而产生一定的代入感,增强对知识的应用能力。

2.3 进行可视互动学习

在高中的化学教学中,有大量的知识点内容不能通过教师的讲解进行有效体现。而现在通过微课教学这种形式,能够让学生对知识点的理解化抽象为直观,将

不易分析的化学规律学得清楚具体,从而有效增加课堂活动的互动性和学习兴趣,也可以帮助学生更好地理解相关内容。例如,教师教授第三章《晶体结构与性质》这一课时,可以利用微课形式展现晶体熔化时的效果,粒子间力的大小和沸点。在讲解这部分关系时,如果学生总是通过教师死板的描述进行学习,就会导致其对此部分内容理解不够深入,但如果通过多媒体互动微课将分解过程和具体细节清晰地展示给学生,能够有效降低知识点的复杂性使学生不仅能吸收内容,还能体验到学习的乐趣,激发他们的学习动力^[4]。学习的兴趣和对化学学习的热情有助于学生进一步发展,媒体微课形式能够帮助学生将抽象的内容具体化,并将难懂的知识与现实生活相互结合,达到提升授课有效性的目标。并帮助学生打好化学基础。

结束语

综上所述,微课在高中化学教学过程中有着诸多的应用方法,能够提升学生的学习兴趣以及主观能动性,提升他们的学习质量。因此,教师应当进一步深入应用微课方案,提高授课效果。

参考文献

- [1] 郑金云. 试析微课在高中化学课堂中应用的认识与实践[J]. 文理导航旬刊, 2015(6).
- [2] 吴建萍. 微课在中学化学教学中的应用研究[D]. 2016.
- [3] 张翠华, 李晨昭. 基于文献的微课在中学化学教学中的应用分析[J]. 沧州师范学院学报, 2019, 35(01): 111-116.
- [4] 刘广海. 对微课在高中化学教学中的应用浅析[J]. 课程教育研究, 2018(27).

初中地理高效课堂与生活化教学策略探讨

余菲菲

(湖北省巴东县京信友谊中学 湖北 巴东 444300)

【摘要】初中地理不但是初中时期的重要科目,也是实现素质化教育的关键科目。初中地理是具有很强的生活性的一门学科,因此把初中地理与我们实际生活相融合是一种很好的教学策略。这样会让地理更加直接、地理知识更加清晰明了、地理的知识结构更加明确,这样教师才能教好初中地理,让学生的地理学习能力得到提高。本文通过联系生活实际与初中地理相结合的形式提出几点教学策略。

【关键词】初中地理; 高效课堂; 生活化教学; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.235

引言

因为初中地理知识和我们的日常生活联系很密切,所以可以充分的运用生活化的教学模式进行教学。生活化的教学模式可以有效地帮助学生在学习地理知识上的重点与难点,帮助学生形成地理知识的网络结构,使自己的知识结构更加清晰,便于日后的理解和背诵。这种方式能让学生形成自己的地理思维,从而打造地理高效课堂。

一、打造高效地理课堂,把教学内容与生活实际相结合

(一) 选择具有生活化的教学内容

把地理知识生活化,更有利于学生理解和记忆地理知识,让学生能切实感受到地理知识与他们的生活具有紧密的联系,极大地激发了学生的学习兴趣,从而打造更加高效的地理课堂^[1]。例如:教师在讲解我国每个省份的简称时,可以把我国每个省份他们的具有典型意义的特色和简称巧妙地融合起来进行地理教学,这有助于学生更加深入理解和记忆,还能随时复习,巩固记忆。

(二) 找到适合学生能力的教学方式

教师要了解到每名学生的学习能力,特别是了解学生对于地理的学习有没有一个整体化的学习思维和每名学生学习地理的不同问题,根据学生的具体问题,找到适合学生能力的教学方式。将地理知识充分地与实际生活建立联系,提升学生的学习效率,从而打造更加高效的地理课堂。

二、打造高效地理课堂,积极创设地理教学情境

设计丰富多彩的地理教学情境有利于激发学生的学习兴趣,点燃学生的学习热情,让学生体验到事物的变化,在体验中感受到乐趣,提高学生的审美情趣,让学生对学习产生积极性,让学生积极主动的参与到学习中来,达到老师的教学目的,进一步打造高效的地理课堂。

(一) 采用多媒体进行教学

随着信息技术的不断发展,越来越多的学校都运用了多媒体^[2]。所以,教师要充分运用多媒体进行教学,利用多媒体文字、图片、音乐、视频等方式展示地理教学内容,使原本枯燥的地理知识生动形象地展现出来,能够吸引学生的注意力,让学生加强对地理知识的理解与记忆。例如:教师在讲解我国少数民族的风俗习惯时,可以利用合适的多媒体技术,让学生能够更直观的认识少数民族的风俗习惯,从而更有利于深刻的理解和记忆地理知识。

(二) 结合生活实际,让地理知识具体化

教师要把地理课堂打造成一个具有生活气息的学习氛围,让地理课堂与生活的实际紧密相连^[3]。提高学生对象地理知识的理解能力,让学生更加直观地掌握这些知识。例如:教师在讲解中国产业知识时,让学生自己讲一讲在生活中见到的哪

些物品和中国的产业有关。让学生感受一下每个产业的不同之处,加强学生对产业知识的记忆能力,提高对中国产业的认知,从而更有利于学生对地理知识的学习与巩固。

(三) 采用实践教学的方式

教师要充分的利用学校提供的教学工具进行教学实践,让学生对地理知识能够充分运用和理解。例如:教师在讲解等高距与等高线这节课时,教师可以让学生亲自操作教学工具,体验实践教学的学习乐趣,从而增强学生对地理知识的掌握。

三、打造高效地理课堂,提高学生地理思维能力

(一) 让学生有系统化的学习能力

初中的地理知识较为零散,各个章节之间没有连贯性,非常不利于学生理解与记忆,因此教师要让学生有系统化的学习能力,提高学生的地理思维能力,让学生运用逻辑去记忆地理知识。这样才有利于学生学好地理,才能提高课堂的教学效率,从而打造高效的地理课堂。

(二) 将地理知识与其他知识有效的结合在一起

地理教师应该把地理知识与其他相关的民族文化和习俗联系起来,这有利于学生更加全面和详细地理解所学的地理知识。例如,教师在讲解地貌知识的时候,可以把地貌知识与学生的生活各方面联系起来,比如自己的装扮、居住的房子等等,让学生更加的直观的感受地理知识就在自己的身边,这有利于加强学生对于所学知识的掌握与记忆

结束语

综上所述,想要打造高效的地理课堂,教师就要把地理知识与实际生活相结合,让地理教学更加直观。积极创设教学情境,让学生更快的融入地理教学中;提高学生的逻辑思维能力,让学生更加系统化地记忆地理知识,加强理解与掌握的能力,这是学生日后能否全面掌握地理知识的关键。只有学生全面地掌握地理知识,在实际生活中运用地理知识,才能发挥出地理教学的最大作用。

参考文献

- [1] 陈娟娟. 初中地理高效课堂与生活化教学策略探讨[J]. 当代教研论丛, 2020(06): 104.
- [2] 刘学. 生活化教学策略在初中地理中的应用[J]. 中国校外教育, 2015(16): 104.
- [3] 徐丹. 如何打造初中地理高效课堂策略浅析[C]. 教育部基础教育课程研究中心. 2019年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会论文集. 教育部基础教育课程研究中心: 教育部基础教育课程研究中心, 2019: 282-283.