

创设教学疑难，活跃小学语文课堂气氛

阳 南

(汉寿县沧浪小学 湖南 常德 405900)

【摘 要】 学生是教学活动中的主体，教师在课堂上通过教学设疑，可以激发学生的主体意识，培养学生的情感、意志，塑造主体人格，有利于师生间情感的融洽交流，有助于营造民主和谐的课堂氛围，促进了学生自主学习，同时教师教学的专业能力和艺术水平也得到了提高。在小学语文课堂教学中，教师应该结合教学实际情况，巧妙的创设教学疑难，可以在新课导入时设疑，在重点难点处设疑，在易出错处设疑，还要鼓励学生质疑，从而引导学生在活跃的课堂气氛下主动学习探索，促进了活跃高效课堂的建设。

【关键词】 小学语文；教学设疑；课堂气氛；策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.224

引言

课堂设疑，是启发学生积极思考，引导学生认识问题的一种重要手段。特别是当学生处于“心求通而未达，口欲言而不能”的时候，使用设疑的方法，会取得事半功倍的效果。抓住设疑的时机，是获得知识、发展智力的开端。由于种种因素的影响，学生听课的注意力不可能自始至终集中，这时教师就要巧设疑问，一旦学生产生了疑问，就会积极主动的探索，想要解决疑难问题，所以小学语文教师如果在课堂教学中巧妙创设教学疑难，一定会取得更好的教学效果，促进了课堂气氛的活跃。

1 在新课导入时设疑，吸引学生注意力

学贵于思，思起于疑。每堂课在导入新课时，巧妙地设置问题，会吸引学生的注意力，每一节课的前几分钟是学生注意力最集中、好奇心最强的时段。在导入新课时如果老师抓住契机，创设情境，设置悬疑就能吸引学生的注意力，激发学生学习兴趣，由疑及思，使学生尽快融入课堂活动当中。导入新课设疑要注意两点：①设问要明了，开门见山。要让学生在新课一开始就有明确的思考方向，避免因设问冗长而分散学生注意力；②设问要新颖，出乎意料。新颖的设疑，很自然地吸引学生的注意力，利用好好奇心，轻松地如地诱导学生进入教师精心设问中^[1]。例如在课文《幸福是什么》的教学中，教师就可以在课堂一开始对学生们说：“我们每个人都想要得到幸福，希望在幸福的环境下成长和学习，那么你们认为什么是幸福呢，你最幸福的事情是什么？那么本文当中所要表明的幸福又有怎样的含义呢？”学生们立刻议论纷纷，这样就通过创设教学疑难实现了良好的课堂导入效果。

2 在重点难点处设疑，突破认知结构矛盾

教学实践证明，教师平铺直叙的讲解容易分散学生注意力，但设疑过多又会使学生过分紧张。因此，课堂设疑应放在学生认识矛盾的焦点上，教材的重点、难点往往是教学的焦点，此处设疑，不仅可使学生拓宽思路，而且有助于学生集中注意力，突破认知结构矛盾^[2]。这时，设疑要把握如下两点：①循序渐进，设疑要有梯度，由浅入深，层层递进；②有的放矢，设疑要紧扣重点，不要树敌过多，以免造成喧宾夺主，影响对重点、难点的把握。例如，在学习《狐狸和乌鸦》这篇课文时，教师设疑：“狐狸用什么办法骗到乌鸦嘴里的肉？”你如何看待狐狸？最后设计创新型问题，提高学生思维和能力：“乌鸦发现自己被骗了后，会想些什么？”这样，教师通过层层设疑，既能把握教学内容的重点、难点，又能提高学生的课堂注意力，达到很好的教学效果。

3 在易出错处设疑，增强是非辨别能力

要善于在学生易出错处设“陷阱”，让学生“摔跤”，充分暴露问题，然后顺其错误认真剖析，不断引导，使学生恍然大悟，留下深刻印象，并使课堂活跃起来^[3]。易出错处设疑，要注意以下两点：①要简洁明确，有针对性地设置“陷阱”，不要含糊不清，使学生盲目应付；②要注意时机，设置“陷阱”要恰当，寻求学生

的思维最佳突破口，从而使学生的思维活跃起来。例如在教学《梅花魂》的时候，当提出问题：“这篇课文表达了什么样的思想情感？”的时候，有学生只想到了梅花的品格，这样的回答显然是浅显的，这时教师要给予鼓励性质的引导，尝试去外祖父这个人物角色去思考，“为什么说外祖父中有不少古玩，但墨梅图水都不让碰？”从而让学生逐渐想到一个身在异国他乡的华侨老人眷恋祖国之情，这样学生就能逐渐地把握到课文主旨，锻炼了自身的思维能力。在这样民主和谐的课堂氛围中，学生会积极地参与到课堂教学中，这要比严厉斥责学生的错误会达到更好的教学效果。

4 鼓励学生质疑，体现学生的主体地位

质疑是开启创新教育的一把钥匙。学生在学习中有时提不出问题来，这不一定说明他们对知识已经理解和掌握。这时就应由教师提问设疑，引起学生注意，激发学生求知的积极性和兴趣，使学生由被动学习变为主动学习。课堂教学是实施创新教育的主渠道，沉闷、严肃的课堂气氛容易挫伤学生思维的积极性，严重制约学生创新能力的发展。这就要求教师摒弃僵化、保守的管理手段。在教学中要转变观念，营造健康有序、开放高效、积极向上的课堂教学氛围，使师生交流的心理状态达到最佳水平，促使学生心情舒畅、思维敏捷，使各种智力和非智力的创新因子都处于最佳活动状态，铸就学生自由、独立、主动探索的心态^[4]。教师应适时地鼓励学生提出不同观点和见解，发表创见，标新立异。对积极提出问题的学生要及时表扬或表彰。教学设疑可以激发学生的主体意识，培养学生的情感、意志，塑造学生主体人格；有利于师生间情感的融洽交流，有助于营造民主、和谐的课堂氛围；可激发学生思维，培养学生自主学习，淡化应试的痕迹，增强教学艺术。当然，应掌握设疑的原则和把握设疑的方法，因时因地运用，勿弄巧成拙，合时合地合情地设疑，能让设疑在教学课堂中绽放美丽和光彩。

结语

总之，良好的课堂气氛可以促进教师和学生有效的互动活动，让教师的“教”和学生的“学”都取得最大化的效果。创设教学疑难可以引起学生的求知欲和探索欲，激发学习兴趣，从而充分发挥学生的主体作用，在课堂互动的过程中，活跃课堂气氛，提高课堂效率。营造良好课堂氛围的方法有很多，还需要我们小学语文教师在教学中不断去发现和总结。

参考文献

- [1] 梁桂铭. 谈小学语文课堂提问的开展方法[J]. 学周刊, 2019(06): 71.
- [2] 白双全. 浅谈小学语文课堂的提问技巧[J]. 语文课内外, 2019(05): 50.
- [3] 叶玲娇. 浅析小学语文课堂提问的有效性[J]. 中国校外教育, 2017(05): 95-96.
- [4] 杨晴雨. 论如何提高小学语文课堂提问的有效性[J]. 新校园旬刊, 2017(02): 62-63.

如何创造良好的小学语文教学气氛

于 奇

(吉林省双辽市东明镇中心小学校 吉林 双辽 136400)

【摘 要】 课堂气氛是指课堂教学过程中所表现出来的公共情绪状态，它是课堂教学能否顺利进行的一个重要因素。那么，如何创造良好的小学语文教学气氛呢？本文针对这一问题谈了几点看法。

【关键词】 语文教学；气氛效果

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.225

课堂气氛是指课堂教学过程中所表现出来的公共情绪状态，它是课堂教学能否顺利进行的一个重要因素。良好的教学课堂气氛，对于提高学生学习的兴趣，开发智力，陶冶情操，优化教学效果等都具有十分重要的意义。那么，如何创造良好的小学语文教学气氛呢？

一、创设良好的课堂气氛，要充分发挥教师的主导作用

制约课堂气氛的要素很多，有教师、学生、教材、教法等，但是其中最关键的还是教师，只有通过教师的创造性劳动，才有可能实现良好的课堂气氛，发挥其应有的功能。教师在创造良好课堂气氛的过程中，起着主导性的作用。在教学中，教师应注意：

1. 把握最佳的教学心态

教师教学的心态，直接影响着学生学习的情绪，它是教师自身心理素质的反映，也是教师课堂教学艺术的体现，要保持教学时最佳的心理状态，首先，课前准

备要充分。课前应认真仔细地做好准备工作，特别是对教案要胸有成竹，教学各主要环节能历历在目，做到教学过程清新、结构合理、方法恰当、内容适度，符合学生的心理规律和认知特点。课前准备充分，是教师形成教学最佳心态的重要条件，这也是教师获得课堂教学自信心的基础。其次，进行教学要投入。教师一旦走上讲台，就要心无杂念，快速进入角色，全身心地投入到教学活动中，用教学激情去调动学生的学习热情，用教学艺术去焕发学生的学习积极性，充分得体地运用手势、动作、表情、神态等体态语言，吸引学生的注意力，感染学生的情绪，与学生一道分享数学知识高尚的情趣。只有教师教得投入，学生才能学得专心，良好课堂气氛才能顺利形成。此外，还要善于发挥教学机制，妥善处理课堂中的偶发事件。同时，教师要提高对不愉快心理的控制能力，才能始终保持最佳的教学心态。

2. 建立良好的师生关系

师生关系好，彼此心里相容，教与学双方都会沉浸在轻松愉悦的课堂气氛之

中。教师讲解激情满怀，生动传神，学生学习全神贯注，兴趣盎然。反之，师生关系不融洽，学生必然会感到一种心理压力，教师教学也不能得心应手，课堂气氛势必沉闷、呆板。因此，建立良好的师生关系是创造愉悦和谐的课堂气氛的基础。平日，教师要注意深入到学生中去，和学生打成一片，交知心朋友，建立起深厚的师生感情。在课堂教学中，教师要善于用亲切的眼神、和蔼的态度、热情的赞语来缩短师生心灵的差距，真诚地关心和帮助每个学生，充分尊重他们，信任他们。要允许学生在学习中出现错误，允许学生充分表达自己的见解，允许学生质疑困难，对他们充满信心、关心、热心、耐心和信心，使学生“亲其师、信其道、乐其教”。

二、创造良好的课堂气氛，要十分重视学生的主体作用

学生既是教学的对象，又是学习的主体。因此，创造良好的课堂气氛，关键在于教师能否切实调动学生学习的主体能动性，使学生真正成为教学的主体，学习的主人。

1. 让学生保持最佳学习心态

任何学习过程都存在着复杂的心理活动，在不同的心理状态下学生学习的表现与效果截然不同。当学生处于最佳心理状态时，学习情绪高涨，专心致志，课堂气氛热烈而愉悦。为此，教师应注意：（1）把微笑带进课堂。微笑能沟通师生之间的感情，微笑可以征服学生的心灵。当学生思想走神、思绪信马由缰时，充满理智和期待的微笑，能使“迷途知返”；当学生答问受挫时，满怀鼓励和依赖的微笑，能使学生心安智生、“柳暗花明”；当学生扮演成功时，饱含肯定和赞赏的微笑，能使学生自信心大增，激起更强的求知欲。教师亲切的教态、爱抚的目光和鼓

励的言语，能为学生的学习创造一个良好的心理环境和融洽的合作气氛，使学生形成和保持积极主动的良好学习心态。（2）把成功带给学生。在教学中，教师要注意让不同层次的学生都有成功的机会和不同的收获，既提出共同要求，也提出个别要求。如在课堂作业的配置与处理上，可以让不同层次的学生完成不同题量、不同难度的作业，并通过当堂批改或讲评，及时满足学生急于知道作业正确与否的迫切心理需求，开阔学生思路，使那些解题中“别出心裁”的学生得到赞誉。这样可以让学生都体验到成功的喜悦，从而形成一种乐于学习的最佳心理状态。

2. 让学生积极参与探究新知

教学不仅要让学生掌握知识的结论，更要理解知识发生和发展的过程。教学时，教师要善于创设探究情境，诱导学生自己动手操作、动脑观察、动脑思考、动口表达，从中得到探索者的收获，发现者的欢乐，胜利者的喜悦。可采用：（1）展示知识魅力，激发探究兴趣。数学知识本身蕴藏着一些有趣的规律和美的因素，需要教师创造性地加以挖掘，充分展示其固有的内在魅力，以激起学生的好奇心与强烈的探究欲望。（2）激发需要的火花，不断激起认知内驱力。我们不仅要让学生在课的开始创设情境，揭示矛盾，引发学生迫不及待地探究兴趣，而且还应在整堂课的教学过程中，精心设计“跳一跳，摘得到”的问题情境，让学生经常地处在发现问题与解决问题的矛盾之中，不断从内心迸发出需要的火花，始终保持一种紧张的、富有创造性的精神状态，积极主动地探究新知。

参考文献

[1]张道亚.如何创造良好的小学语文教学气氛[J].情感读本,2017(27):25.

小学英语词汇趣味化教学课堂的有效构建

周慧

(湖南省衡阳市祁东县河洲镇樟木小学 湖南 衡阳 421600)

【摘要】小学是学生接触英语较早的时期，也是培养英语兴趣和形成良好的学习习惯的时期。小学学习英语是为初中以及以后的英语学习打基础，基础是否牢固关键还是看单词的掌握程度，随着新课表改革，小学英语词汇更注重趣味化课堂的构建，对于老师来说这并不是一件简单的事情，因为它不仅要求教师有良好的教学素养还要求有创新精神。

【关键词】小学英语词汇；趣味化；教学；课堂构建

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.226

小学生相比于初中生有注意力不集中，好奇心重的特点，这个特点有好的地方也有不好的地方，好的地方是可以吸引他们对新的教学内容也就是英语词汇的学习，不好的地方是他们的学习兴致容易消减，不能长时间高效率地学习。英语老师要把握住小学生学习的特点制定相关教学策略或者方案，要构建有效的趣味化教学课堂，这种优质的课堂有利于把不好的方面往好的方面转化。

一、构建趣味化教学课堂的重点和难点

（一）结合实际情况，制定教学方案

教学方案的制定必须结合学生接受程度，课程进度，大纲安排等实际情况，如果一味地按照自己想象去设计和执行教学方案，那么这个教学方案将很难达到预期效果。单就学生接受度这一方面来说，不同学生的英语基础不同，自然对相同的课堂进度有不同的态度和见解，一个英语基础较差的学生很难跟上英语基础较好的学生的进度，这种情况表现在课堂上就是面对完全相同的英语词汇，有人觉得简单，有人觉得困难。所以，制定教学方案一定要根据实际情况，在实践中慢慢改进原有的方案。

（二）以学习为最终目的

不同的课堂教学侧重点不同，教学策略也不同，但最终目的是孩子成绩的提高，趣味化教学课堂建设可以增加学生的课堂体验，拥有更多姿多彩和轻松愉快的上课时间，但是成绩是检验课堂教学的有力标准，如果一个老师的课堂虽然得到了学生的认可，但是长时间不能有效地提高成绩，那么这样的教学方案就不算成功，课堂教学是要教会学生知识，也就是说趣味化教学课堂的构建中不仅要考虑趣味性也要考虑教学的成效性。

二、构建趣味化教学课堂的可行性措施

（一）营造良好的英语氛围

英语是一门语言，不去读，不去背，不去用很难学好英语，可能一个学生能熟练地默写背诵的单词，但是却却没有勇气去使用，哑巴外语最无用，要想办法克服这样的困难，良好的语言氛围能感染更多的孩子去背英语单词，去应英语单词对话从而达到良好的教学效果，老师可以采取一些小措施来营造良好的英语氛围。比如，在英语课堂上留出5-10分钟的时间自由练习本节课学到的对话，并要求根据已学的语法和单词写出自己与搭档的新的对话。这样的课堂看似有些杂乱，但确实是营造英语氛围的好方法

（二）发挥文化吸引力

英语是国际通用语言，世界上有5.3亿人使用英语，是45个国家的官方语言。讲英语的国家是和中国完全不一样的国家，他们有他们传统的文化，这些文化对于孩子来说是非常有吸引力的。英语老师可以利用英语这一优势构建趣味化教学课堂。具体操作可以借鉴下面的案例，文化体验节，流程如下，先选取一个相对轻松的日子，时间可以是考试后，然后提前准备一个箱子，写好讲英语的国家的文化节日放进箱子里，当天随机抽取，选中哪一个国家的节日，就按照风俗过哪一个国家的节日。这个方案很好地应用了文化差异产生的新鲜感，从文化上喜欢上英语学习，这个活动不是老师的独角戏，整个过程需要师生相互配合，所以在实行前必须

老师必须与学生进行深入沟通。

（三）运用多媒体教学优势

当前是信息化时代，各种科技产品层出不穷，再也不是教室里只有黑板粉笔的过去了，运用多媒体教学对于教学经验不足的老师来说是最简单的构建趣味化教学课堂的方式了。

例如，老师可以定期播放合适的英语电影，有简单单词和戏剧剧情的电影可能更受学生的喜欢，当然，电影的价值观方面要慎重选择；也可以在下课或者其他合适的时候播放经典英语歌曲，不仅可以提高学生的审美还能缓解疲劳，最重要的是提高学生兴趣。

（四）注意改进和创新词汇教学方法

以往我们学习新的英语词汇的过程是老师先教几遍单词的读音，然后自己背诵教过的单词，死记硬背，效果不佳，其实老师完全可以采取更有效和更有趣的教学方式。

例如，1.编写英语三字经，具体例子如下：洗完face（脸），系上（leace），参加（race）竞赛，吃着（rice）大米，加点（ice），口喊（nice），运用英语谐音，单词更加好记，不容易忘。2.拆分法，panda中文意思是熊猫，拆分为pan+da，记忆：盼盼（pan）是个大（da）熊猫，这样记，趣味十足。

（五）得当的奖励制度

小学生心志发展不成熟，对于老师的奖励会分外高兴，英语老师刚好可以制定一套具体的奖励制度，奖励的东西不用太贵重，也不用太频繁，可以根据采取积分制，积分量化，落实到每一项任务上，如果一个学生按时完成单词背诵任务可以加分，如果一个学生家庭作业做的优秀也可以加分，评分公开透明，让班级所有的学生公开见证，以激发他们的胜负心，互相激励学习，提高成绩。

三、结束语

小学英语趣味化教学可以从语言氛围上，文化上，多媒体应用上和单词教学方法上去构建，寓教于乐，培养了学生的学习能力，提高了学习兴趣，养成学习习惯，是值得推广创新和发展的。构建趣味化教学课堂是多种多样的，不同的老师要根据自己的教学风格进行调整，要在实践中检验方案是否可行。

参考文献

[1]余清萍.传统教学模式与游戏教学模式对小学英语词汇学习影响的比较研究[J].现代中小学教育,2016,(02):35-41.

[9]白丽荣.小学英语课堂教学应具备的特征及所面临的挑战[J].中国校外教育,2019,(08):121-145.

[3]杨丽华.小学英语写作教学常见问题分析[J].江苏教育研究,2018,(22):99-120.

作者简介:

周慧(1993.9-)女,汉族,湖南省衡阳市,本科,湖南省衡阳市祁东县河洲镇樟木小学,中教2级,研究方向:小学英语教学。