

点的时候,老师要先提出问题,然后再引导学生思考问题以及交流问题,接着老师在收集答案以及相关问题的解答。在这样的教学方式中,探究以及推理就成了课堂学习的常态,还能够有效提高他们地思维探究能力,激起学生的求知欲望。

### (3)以核心素养为重要目标

在教学目标的指引下,老师摒弃了以往效率低以及陈旧的灌输式的教学模式,运用问题进行驱动课堂,推动他们各个方面的能力一起发展。针对基础的理论知识,老师以问题驱动式的模式来讲解,不断的培养他们的地理技能,然后再将两者的相关知识内容有效的连接。所以,问题探究模式能够促进学生进行思考和探究,在思考探究的过程当中,学生的个性也得到了发展以及尊重,从而获得自豪感。

### 二、核心素养视域下在高中地理教学中应用问题驱动模式的有效策略

#### 1. 加强学生的课前预习意识

高中生在有目标的基础上,基本了解了地理课堂学习的内容,那么课堂开展起来会更加的高效和顺利。课前自主学习对于他们的课堂学习是十分重要的,有着铺垫以及引导的作用,还可以提前给他们的思维搭好平台。比如,在教学高中地理必修一《大规模的海水运动》第二节时,老师就要提前给学生布置预习作业,可以通过预习来了解教学的几个版块。有关世界洋流分布的规律,他们就可以通过大概的位置来浏览记忆,然后提出这样的问题:为什么要这样分布?在学生了解了洋流的分布还有全球盛行风向间的原因以及关系以后,学生还要简单的看一下因果之间的关系。有关洋流对沿岸的气候影响以及对于船舶航行的影响,都需要他们提前看到具体的例子。所以,高质量的预习能够为他们的地理课堂准备很多问题,还可以有效提高学生听课的效率<sup>[2]</sup>。

#### 2. 设置纠错的环节

地理老师对于课堂的纠错环节一定要高度重视,若是对小组的成果没有进行展示纠错,那么就有可能降低学生对于课堂知识的重视程度,还会减弱讨论的兴趣。在进行展示环节的过程中,每一个小组最终的讨论成果都会被进行对比,所以

老师要进行点拨和解释,让他们发现问题,一起解决问题。比如,地理老师对于讨论成果的容易混淆的点、易错点,还有重点等进行点拨,然后再请每一个小组上来展示。比如,在教学高二地理上册《河流地貌的发育》这一节时,老师就可以设计这样的问题:“刚果河口没有形成三角洲的原因分析?”,针对每一个小组的答案,老师要把展示的步骤都讲清楚,学生在地理课堂上的推理和讨论的环节,对于学生建立完善的思维体系非常有帮助。

### 3. 科学合理的分组

在问题驱动下,中学生的思维更加的活跃,而且还会产生争论以及交流的欲望。所以,老师就可以把问题驱动式的教学模式安排到小组合作学习中。老师要对科学合理的分组,通常4-6个人划分为一个小组。小组学习能够在很大程度上有效减轻他们的学习任务,同时给组内的成员交流的空间,推动他们个性化发展。其次,小组是一个团体,能够增强他们的合作精神以及合作意识,促进学生探讨和交流,然后达成共识。比如,在进行探讨影响农业生产的区位因素时,老师先提出几个问题,然后在给每个小组留时间去讨论。通过小组之间的讨论,一个大的问题会被分成很多个小问题。此外学生在进行讨论的时候,不断的产生问题、探究问题以及解决问题,能够有效体现出问题驱动式的教学课堂。

### 结语

综上所述,在新课改背景下,地理老师要更加重视培养他们的实践能力。作为一名高中的地理老师,若是可以经常创设问题式的高效课堂,那么不仅使零散的知识系统化,同时还有利于他们内化新的知识,激发他们内在的动力。

### 参考文献

- [1]王婉霞.核心素养导向下问题驱动教学模式在高中地理课堂教学中的实践.西部素质教育,2019,005(024):65-66.
- [2]黄丽丽.基于地理核心素养视域下的高中地理课堂教学策略[J].学苑教育,2019,(017):15-15.

## 信息技术环境下小学生英语学习的有效性研究

董丹

(吉林省公主岭市实验小学 吉林 公主岭 136100)

**[摘要]**科学技术飞速发展,多媒体技术的广泛应用,教育正面临着一场深刻的革新,应试教育转变素质教育,传统教育转发现代教育,现代信息技术备受青睐,多媒体技术已经走进小学英语课堂。如何使信息技术与英语教学有机结合,融为一体,优化课堂教学,提高小学英语课堂教学效率?本文探讨信息技术环境下小学生英语学习的有效性。

**[关键词]**信息技术;小学生;英语学习;有效性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.711

“英语要贴进生活”“英语问题生活化”,(英语新课程标准),教学实践证明:小学生有一定的生活经历,更容易理解和掌握英语知识,而且更感兴趣。小学英语一节课结束,尽管全身心投入,教学氛围热烈,却有一种欲说且乱的感觉。这是由于课堂层次不清晰,训练不到位,教师不清,学生不明,耗时低效。要激活英语教学,尽可能地使用现代化的教学手段。多媒体技术是非常时髦的教辅手段。多媒体技术辅助教学直观生动,激发学生兴趣。因此,多媒体技术应用于小学英语课堂教学之中,营造语言环境,有助于提高教学效率。学生由被动接受信息转变为语言交际的参与者,有效地激发学习兴趣和积极性,逐渐地培养理解能力、自学能力和创新思维能力,事半功倍,优化小学英语教学。

### 一、呈现教学内容激发兴趣

调查研究表明:学生非智力因素是非常重要的,学生有学习兴趣和渴望,就喜欢学,愿意学。多媒体技术的广泛应用结合教学内容呈现教学情景,使之形象、生动、活泼,创设良好的学习氛围。小学生乐学、爱学,激活求知欲。它有效地调动学生的非智力因素,结合需要,配以悦耳动听的音乐,显示精美的画面,幽默的动画或录像,营造直观和有感染力的情境,消除了接受间接知识的呆板和乏味,增加表现力和趣味性,在愉悦的氛围中接受知识信息。

教学《Seasons and Weather》时,课件显示迪斯尼英语画面,接着演示“Four seasons”的flash动画。随着flash动画一个接一个地朗读spring、summer、autumn、winter四季的单词。抓住学生的视觉和听觉,注意力集中,情不自禁地进入学习状态之中,愉快地学习了新词汇,感知了新句型,课堂氛围活跃,英语学习的趣味性十足,小学生在乐中学习。

### 二、创设语言环境,解决重难点

多媒体技术的广泛应用,营造丰富多彩的教学情景,增加悬念,巧设悬念,调动获取知识的欲望。同时,有教师不容易讲清和学生不好掌握的重难点时,利用多媒体技术巧设和现实生活相近的语言环境,学生仿佛身临其境。这样,有助于更好地感知和理解语言。

教学问句“Can I have some sweets?”和答句“Yes, you can./No you cant.”时,学生在回答You的知识点上容易出现混淆。教师设计动画:一个阳光灿烂的日子,Amy对妈妈说:“Can I have some sweets?”妈妈回答:“Yes, you can.”接着妈妈把糖果给了Amy,这样,学生就明白了“Can I haw.”的句子的具体用法。也清楚了为何问I要答You这个知识点。难点一目了然,印象深刻。

### 三、改变教学方式,培养自学能力

教学使学生学会知识,同时教给学生“会学”的方法,培养终身学习能力。教学领着学生走,不是牵着学生走;扶着学生走,不是推着学生走;要含蓄讲述,不是直接告诉。交给学生学习的钥匙,打开知识宝藏的大门。教师要更新观念,既要有教师的主导作用,也要有学生的主体地位,培养学生的听、说、读、写能力,关

注学生的自学能力,使之善于思考,掌握学习方法,注重分析和解决问题的能力,吸取各方面的知识,成为学习的主人。

教学“What are they doing?”,动词ing短语和句子是重点。“Look at the people in the park They are doing taijiquan.”“They are rowing a dragon boat They are playing chess.”“They are drinking soybean milk.”及对话“What are they doing? They are..”多媒体课件设计系列活动画面和问题,小学生带着问题探索、讨论。体现新课标精神,小组合作学习,发挥人机对话功能,解答实际问题,完成教学目标,树立自主学习意识,培养学习能力。

### 四、制作多彩的动画,培养交际能力

一节英语课就要结束的时候,学生的注意力很容易分散,教学效率就会降低。因此,精心设计巧妙安排不同的对话场景,由学生欣赏着动画,自由的对话,接着尝试给每幅动画配音。这样,培养了学生仔细观察事物,用英语思维和表达的良好习惯。结合实际应用多媒体技术教学。让课堂教学图文并茂、声情并茂、视听结合,学生的形象思维和思维得到有效发展,刺激学生的多感官参与学习,他们用自己已有的知识探讨画面内容,营造情景对话,调动学生积极探索,自主表达,训练了表达能力和综合语言运用能力,进一步提高英语交际能力。

### 结束语

总之,英语教学时有效利用现代信息技术,较便捷的显示感性材料,营造最佳情境,使之智力因素与非智力因素的融合在一起,事半功倍,一举两得。需要注意的是,合理使用,不能流于形式,喧宾夺主。因此,英语教学要选择多媒体和网络资源,有效整合,恰当利用,不能为了多媒体而使用多媒体,有效实现现代信息技术与英语学科教学的有机结合,优化课堂教学,提高教学质量,增加实效性。实现“变英语教学为英语活动的教学”,培养创新意识和实践能力。

### 参考文献

- [1]王平.小学生英语学习兴趣培养策略[J].青海教育,2020(05):41.
- [2]周维红.小学生英语学习兴趣提升的行动研究[J].课程教育研究,2020(12):105-106.
- [3]尹梅.小学生英语自主性学习能力的培养[J].海外英语,2020(04):176-177.
- [4]张圆元.农村小学生英语词汇学习策略培养的有效性研究[D].淮北师范大学,2019.
- [5]张晓莉.小学生参与英语学习有效性的策略[J].新课程研究(上旬刊),2014(12):123-126.
- [6]刘丽梅.如何帮助小学生更好地学习英语[J].中国新通信,2020,22(02):218.