

一年级汉语拼音有效教学策略探究

胡雪燕

(江西省南昌市万科城小学 江西 南昌 330006)

[摘要]汉语拼音教学开启了语文学习的序幕,是学生学习普通话、提高识字能力和进行阅读拓展的重要工具。作为学生最基本的学习技能,汉语拼音教学受到一年级语文教师的重点关注。在新课程背景下,部编教材中对汉语拼音教学顺序进行了变革,通过先学识字后学拼音,以更加切实的教学理念回归教育传统,让学生认识到学习拼音不是目的,而是辅助学习汉字的工具,同时放缓学习坡度,实现幼小有效衔接。

[关键词]小学语文;一年级;汉语拼音;有效教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.613

拼音教学是语文学习的重要基础,在小学语文教学体系中占据着十分重要的地位,尤其在一年级教学中堪占半壁江山,帮助学生奠定扎实的语文学习基础。对于一年级学生来说,汉语音节符号抽象晦涩,难读、难记,易混、易忘。因此,教师如何在教学中创新教学策略,让拼音教学更具趣味性和实效性,成为教师思考探究的重要课题。文章基于此,就小学一年级汉语拼音有效教学策略做了相应的探究。

一、开发生活元素,完善课程导入

汉语拼音作为辅助汉字读音的工具,由抽象的罗马字母组成,学生在汉语拼音的学习中存在着一定的困难,很多学生经常出现学过就忘或者根本不想学习的问题,对此,课程导入就显得尤为必要。所谓课程导入,指教师在汉语拼音教学之前,根据教学内容,导入与之相关的教学辅助资源,如游戏、故事、问题等,这样可以很好地活跃课堂教学氛围,提升学生的学习欲望。不仅如此,教学辅助资源还需要具备一定的生活性,如此才能消除学生在汉语拼音学习中普遍存在的隔阂感。因而,教师在汉语拼音教学中要广泛开发生活元素,使课程教学富有生活气息,就以《j q x》的教学为例,j与小学生在日常生活中经常接触到的收起来的雨伞极为相似,我在j教学的时候,就以一把油纸伞作为导入因素。又如,小学生每周一都要参加升旗仪式,飘扬的红旗与p格外相似,我就以红旗作为导入元素。

二、利用事物图片,开展图音教学

拼音教学应该注重形、音、义三者的结合,才能让学生取得良好的记忆效果。拼音作为辅助汉字教学的工具,本身并不具别意义,此时,教师可以选择一些与拼音字母发音相同的汉字,作为学生拼音学习的辅助工作,并且,为汉字配上鲜明直观的图片,以满足小学低年级学生的学习心理。就以《a o e》的学习为例,这是学生接触的最早的汉语拼音,教师在教学中可以借助图片来开展,比如,小红每天早上要练声:啊 啊 啊,然后配上一个小女孩练声的图片,又如o的发音,与大公鸡喔喔叫的声音相近,教师可以配上公鸡打鸣的图片,并引导学生诵读,公鸡一叫o o o;再如e的发音与汉字鹅相同,教师可以说:山下一群鹅,鹅、鹅、鹅,曲项向天歌,然后配上一只鹅的卡通图片,此种教学方式,巧妙地发挥了汉字在学生拼音学习中的作用,又照顾到了学生的学习心理,教学效果相当不错。

三、编写歌谣,提升学习乐趣

一学就忘是小学生汉语拼音学习中最为常见的问题,很多小学生对汉语拼音记忆不深刻,经常出现音形分裂的情形,比如知道m的读音,却不知道如何书写,或者会写出f,却忘记了如何发音,因而,教师需要强化学生的汉语拼音记忆,切实提升其拼音学习效果。对此,歌谣有着很多的教学价值,教师可以将汉语拼音的知

识以歌谣的形式呈现出来,从而辅助学生记忆。比如在字母n m的教学中,教师就可以从字母的外形出发,编写歌谣:弯弯的小河两座桥,一个桥洞念做n,两个桥洞念做m。除了拼音外形上的记忆以外,教师还可以将拼音与汉字结合起来,制作相应的歌谣,仍然以《b p m f》的教学为例,我制作了如下的歌谣:太阳出来爬山坡,坡上有着大石佛,我用手来摸一摸,大佛大佛保佑我,既朗朗上口,又生动直观。

四、开展动手实践,深化拼音记忆

教学实践表明,课堂活动相比于单纯的知识教学而言,更能提升学生的课堂注意力与参与度,也具有更好的教学效果。因此,在汉语拼音的教学中,教师还要经常性地开展一些动手实践活动,这不仅是深化学生拼音知识记忆的必然手段,也是落实学生课堂主体地位的重要环节。对此,我常用的教学方法就是在课前给学生一些线条或者可以折叠的吸管,然后在课堂教学中,让学生根据拼音字母的形状,利用手工的工具将之折叠出来,比如,用细绳将m折叠出来,用小木棍和细绳摆出b、p、d等字母,此种教学方式契合学生爱玩好动的心理,不仅可以避免学生课堂学习中出现开小差的情形,还能有效地培养、发展学生的动手能力与创新意识,是素质教育的重要途径。

五、加强朗读想象,强化拼音意义

在学生掌握基本的单音节和整体认读音节基础上,为了进一步引导拓展学生思维,深化学习,教师可以在教学中鼓励学生针对所学音节开展想象并展开词语重组,在有效的认字组词中强化意义。比如,在教学“gua, kua, hua”时,教师可以运用多媒体展示图片,让学生展开组词比赛,在小组合作中,连接拼音、字词和组词,在联想中强化意义。如有的小组这样展开联想,gua瓜,瓜果的瓜,西瓜的瓜;kua夸,夸奖的夸,夸耀的夸;hua花,鲜花的花,花朵的花。在组词中让学生充分理解拼音知识,在具象联想中开拓学生思维。

拼音教学作为学生语文学习的基础工作,在学生的学习、成长、发展中扮演着极为关键的角色。在实际教学中,教师应该遵循儿童身心发展特点,结合当前教材要求以及学生学习现状,从创新教学方式的角度出发,采取好切实有效的教学策略,充分激发学生学汉语拼音的热情,让学生主动参与到拼音学习中,以此来不断提升学生的学习效率,促进学生语文素质的提升。

参考文献

- [1]王鸿雁.浅谈小学汉语拼音教学[J].文教资料,2018(33):52-53.
- [2]徐苏红.小学汉语拼音教学的有效策略[J].读与写(教育教学刊),2018,15(08):92.

浅谈利用分层教学激发初中生学习英语的兴趣

王小梅

(陕西省榆林市定边县第五中学 陕西 榆林 718699)

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.614

新课程改革非常注重倡导因材施教理念,要根据学生的实际情况开展针对性的教学,所以分层教学法应运而生,这充分尊重了学生的个性,有助提高学生的整体学习水平。初中英语分层教学过程中有很多细节要值得注意,教师要认真根据分层教学的原则对学生实施分层教学。一个班里的学生在学习习惯、学习方式和学习兴趣等方面存在很大不同,尤其在英语学习上,每个学生的特点更是不同。教师根据学生的具体情况怎样灵活运用分层教学方式来进行教学是一件很重要的事情,关乎学生们的英语学习效率及成绩,所以教师在分层教学中要注意的细节很多,要了解和掌握的分层教学方法也很多,所以我简单的提出了一些方法给予借鉴。

一、教学目标分层

任何内容的教学都离不开一个明确的教学目标,那么在分层教学法的运用中,最先要落实的就是教学目标的分层,根据不同层次的学生制定针对性的目标。首先教师可以对班级内所有学生进行划分,首先是基础类A层,这一类学生主要表现为英语基础较差,学习能力不足,需要大力开发基础。针对这个层次,在教学计划制定时,要将夯实基础作为首要关键,传授学生基础知识与学习方法,能够自主地完成初等学习;其次是中等层次B层,这一类的学生主要表现为英语基础一般,学习能力一般,在夯实基础的同时还有一定的提升空间,于是对于这类学生,教师应该将目标分为两个方向,一方面是落实基础,另一方面是从基础出发做好补充和提

升;最后是高等层次C层,这类学生基础较好,学习能力也比较强,因此教师要注重这些学生的思维拓展与创新,于是教师要目标定为引导学生将所学知识投入实际运用,形成各自的英语思维。通过这样的方式,为每个级别的学生制定根据有针对性的目标,为开展分层教学提出了明确的指示,有助于教师采取更加具有针对性的教学策略,帮助后期教学取得顺利开展。

二、备课计划分层

在目标制定完成之后,自然是要参与到课堂教学的准备当中,在教学过程中,教师也应该考虑到各个层次的接受能力,从而进行备课计划的分层。如果不能根据学生的实际接受能力来进行准备,会使很多教学环节失去原有的作用。就以“Ask the way”的教学为例,这一章主要引导学生学习地理方位的英语表示,以及相关的介词,同时要在交际方面能够运用英语进行问路。于是针对这样的内容进行分层备课,针对基础类学生,自然是要在教学过程中教导他们掌握好基础知识,理解这些建筑物的意思,介词的表达,比如能够知道library是图书馆,知道next to表示相邻;而针对中等类学生,教师则要在基础之上进行升华,能够将基础的词连成句子,比如能够用“The library is next to the museum.”之类的句子来表达方法,达到理解的层次;那么针对高等类学生,则要上升到运用的层次,能够利用学到的知识进行日常交流,比如在交往中可以学会“Can you tell me the way from the museum to