

小学语文阅读多维互动教学模式

胡靖华

(江西省南昌市北郊新祺周江西桑海小学 江西 南昌 330115)

【摘要】 随着时代的发展和科技的进步,传统的教学观念,已经满足不了时代的发展需求,因此教师要随着时代的发展,改变传统的教学模式和教学理念,打破传统的课堂教学模式,让学生课堂主体地位彰显出来,通过多维互动教学模式,拉近师生之间的距离,让师生之间亦师亦友,提高师生之间的互动交流,营造活跃的课堂学生氛围,进而提高课堂教学效率,因此本文就小学语文阅读教学多维互动教学模式进行探讨分析,致力为学生创造良好的学习氛围,进而打造高效课堂。

【关键词】 小学语文阅读; 多维互动; 教学模式

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.924

前言

语言是用来表达情感的一种方式,而语文是为了让语言更具表达力和说服力。小学正是学生学习的关键阶段,语文作为小学重要的基础学科,对学生今后的学习和未来发展有着重大的影响。随着教学改革的深入发展,阅读教学逐渐成为小学语文教学的重要组成部分,为了增加阅读量,提高阅读教学质量,阅读教学模式进行了不断创新和改革,而多维互动教学模式就是这一背景下的产物,它不仅能够打造高效课堂,还能拉近师生之间的关系和距离,增加师生之间的交流互动,彰显学生的课堂主体地位,让学生在良好的学习氛围中提高学习效率,进而更好的报效社会和国家。

一、多维互动教学模式

(一) 基本概念

互动是一个过程,像人与人之间的互动、人与社会之间的互动、等个体之间进行交流和互动的过程,人们的活动过程主要体现在日常生活中,而且社会的文明发展离不开互动,要是将互动融入的教学中,就可以在课堂中将课堂作为一个主体,简单的说,互动教学就是师生与课堂相互影响、相互交流的一个互动活动过程。多维互动教学就是师生之间形成多维度、多层次的互动过程,通过师生、生生、生本之间多维度、多层次的互动交流,让课堂教学达到预期的效果。

(二) 基本特征

多维互动教学有以下几点特征:①课堂以学生为主体,传统的课堂教学让学生处于被动接收状态。这种灌输式的教学模式严重抑制了学生的发展和学,而多维互动教学模式则相反,在课堂教学中以学生为课堂主体,同时师生、生生、生本之间互动交流也是以学生为主体;②互动形式丰富,传统的课堂教学枯燥乏味,师生之间没有太多的交流互动,这严重影响了学生的学习激情,而多维互动教学则是根据每个学生的特征,开展形式多样的互动模式,如:分组讨论、游戏教学等形式,不仅为学生提供了个性发展平台,还能提高学生的自主学习能力;③多维互动内容,传统的教学内容较为单一,大多都是围绕课堂展开,没有根据学生的实际掌握能力制定课堂教学内容,这严重影响了课堂教学效果,而多维互动教学内容较为丰富,不仅包含课本的知识,还包含课本以外的知识,拓宽学生的知识面,进而更深层次的理解和掌握所学知识。

二、小学语文阅读多维互动教学模式实施策略

(一) 开展实践活动,丰富阅读内容

小学语文教师在进行多维互动教学时,要积极开展实践活动,为师生之间搭建互动交流平台,但由于小学生年龄较小,注意力和自动能力不是很强,因此教师在课堂教学中,要做到以下几点:①创设情景活动,提高语文与得教学的趣味性,如小学一年级上册中的《四季》,教师可以利用多媒体播放有关四季的视频,在出现

白雪皑皑,银装素裹的情形时,就提问学生:猜猜这是什么季节?学生通过观看视频并结合生活实际,就会猜出是冬季,通过创设情景,不仅可以加深学生的印象,还能激发学生的学习求知欲,进而提高阅读教学的质量和效率;②游戏互动,吸引学生的注意力,营造活跃的课堂学习氛围,如《小白兔和小灰兔》,找学生分别扮演小白兔和小灰兔,让学生自己对扮演的角色进行设计和表演,在演完之后,再对照课堂的内容进行表演,在表演的时候让其他同学进行朗读,扮演着进行肢体描述,这样不仅增加了课堂的趣味性,还能积极的引导学生参与其中。

(二) 利用多媒体技术,丰富教学形式

随着科技的快速发展,多媒体逐渐成为教学中的辅助工具,它不仅能够为多维互动教学提供教学条件,还能为师生之间搭建互动交流的平台,进而打造高效课堂。如:《猫》,教师在讲授这一课程时,可以利用多媒体技术,给学生展示猫的图片,也可以通过播放动物世界,让学生认识猫,在认识猫的基础上引入课本内容,让学生理解所学内容知识,这不仅激发了学生的细微能力,还能丰富教学形式,激发学生的学习激情。

(三) 采取个性阅读法,培养学生自主朗读

教师在阅读教学中,一定要尊重学生的个性化发展,采用个性阅读法进行教学,根据每个学生的个性特征展开针对性教学,同时还要给学生剩余足够的阅读时间,让学生在加深对知识内容理解的基础上提高语言表达能力。如:《亡羊补牢》,教师可以让学生通过小组的形式对文章进行学习讨论,在讨论时每个学生都可以畅所欲言,说出自己对文章内容的感悟和见解,然后教师再对学生的感悟见解不同之处进行讲解,这样不仅可以引导学生积极参与课堂互动交流,还能培养学生手提高语言表达能力和思维扩展能力。

结语

综上所述,随着新课改的深入发展,阅读教学逐渐成为语文教学中的重要组成部分,为了提高阅读教学质量和效率,小学语文教师在教学中要开展实践活动,丰富阅读内容,利用多媒体技术,丰富教学形式,采取个性阅读法,提高学生的自主阅读能力,同时还要积极的创造语文学习条件,在课堂上加强师生之间的互动交流,为学生营造良好的学习环境,让学生在潜移默化的学习氛围中提高自身的自主学习能力及创造能力,进而提升学生的综合能力。

参考文献

[1] 杨万成.小学语文教学中如何培养学生的阅读能力[J].课程教育研究,2020(23):89-90.

[2] 张咏望.语文群文阅读教学中核心素养的培养策略[J].文学教育(下),2020(03):98-99.

自由写作在初中英语写作教学中的应用研究

刘小容

(四川省遂宁市射洪县城西学校 四川 遂宁 629200)

【摘要】 现阶段,我国积极实施教育改革措施,对于学生的综合素质培养愈加重,更加注重学生自身的学习与发展。基于此,初中英语的学习理念发生了较大变化,在保障知识学习的情况下,还要注重培养学生的英语运用能力与英语学习兴趣,提高英语学习的实用性。本文在已有的研究基础上,对自由写作在初中英语教学过程中的应用进行探究,并与传统写作模式进行比较,结合本校学生英语基础薄弱的现象,进行深入的研究与分析。以求提高学生英语学习的综合效率,为初中教学工作的发展与进步贡献力量。

【关键词】 自由写作; 初中英语; 写作教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.925

前言

自由写作与传统写作方式相较而言,更注重学生的发散性思维培养,能够激发学生对于英语学习的兴趣,体会到英语创作的乐趣。传统写作模式过于规范化,对主题、字词要求十分严格,不适用于英语基础较差的学生。这对于英语薄弱的学生来说是一个极大的学习难点,很容易使学生对于英语写作、英语学习产生恐惧情绪,不利于学生的自身综合发展。而自由写作模式也需要进行适当的把控,控制好“相对自由”与“绝对自由”两个维度之间的关系十分重要,需要教师结合教学工作实际情况进行适当调整。

一、英语自由写作的内涵

英语自由写作是相对于传统写作模式而言的,其使得学生的思维更加开放,写作过程中的各种条条框框大量减少。传统英语写作模式过于注重格式、字词数、文章思想的控制,使得学生在写作过程中只能“按部就班”,毫无自由发挥的余地。这种状况使得学生英语创作的灵性从一开始便被“扼杀”了,不利于学生的终身学习发展。这便违背了创作的意义,英语写作本身便是培养学生发散性思维的一种方

式,其更加注重学生的自发式思考,而传统英语写作模式却在其中起到了抑制作用,不利于学生学习兴趣培养,不符合现代的素质教育要求。

英语自由写作便是鼓励学生自由创作,让学生多些文章,选择自己喜欢的主题进行创作,使得学生在自我学习发展过程中提高英语掌握能力,从而提高自身英语应用能力。学生在进行自由写作过程中,教师不会提出过多的写作要求。学生能够根据自身的生活发展经验,结合初中学习的语法、词汇进行自由创作。在培养学生发散性思维的同时,还能够使学生发现英语的学习乐趣,从而提高自身对英语学习的兴趣。

二、英语自由写作所具有的针对性教学意义

现阶段,社会各方面对于教育落后地区的教学愈加重,注重发展全民教育。很多地区的英语教学模式不够成熟,学生自身对英语较为陌生。尤其是发展较为落后的地区,小学教育对于英语毫不重视,使得学生的英语基础十分薄弱。基础薄弱的学生在初中英语学习过程中会显现出吃力的状况,其对于英语学习具有一定的陌生感,缺乏英语学习和学习自信心。自由创作的应用便能够有效应对这一问题,由