

自主互助学习模式在小学数学课堂中的构建

范文值

(安徽省合肥市肥东县众兴学区中心学校 安徽 合肥 230000)

[摘要]想要在小学数学课堂中构建自主互助学习模式,那么首先就要做到以学生作为教学的中心,教师并不过多干预学生的思考,且师生之间建立良好的师生关系。以此作为基础,才能够有效的构建小学数学课堂模式中的自主互助学习模式,也才能够利用自主互助学习模式,引导学生积极的探索数学知识,并使学生的思辨能力和创新能力都能够得到培养,因此,本文也主要围绕自主互助学习模式在小学数学课堂中的构建进行研究和探讨。

[关键词]小学数学课堂;自主互助学习模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.505

1 教学内容生活化和探究化

1.1 教学内容生活化

各种各样的教学模式和教学手段在小学数学课堂中不断的涌现,而这就是新课程改革所带来的创新改革的狂潮,但是在教师实施教学的过程中,教师并没有能够发挥出这些教学模式和教学手段的价值,这主要是因为没能够做到合理的衔接学生的不同知识层面,导致学生的学习体系难以得到完善,也使得学生的学习兴趣逐渐丧失。而为了能够避免这种情况进一步恶化,并且,提高小学数学课堂教学的效率和质量,就有必要采用自主互助学习模式,在数学教学的过程中渗入数学思想和数学方法,使学生能够养成良好的学习习惯,并且也使教学课堂更加具有活力。

新课改要求教师在教学时应该将教学的内容与学生的实际生活联系在一起,因为从生活出发才能够使学生发现数学教学内容的实用价值,并且应用数学知识,让学生能够更加投入于数学课堂中学习数学知识,而在传统教学模式中,教师更加倾向于让学生通过复习旧知识来学习新的知识,帮助学生逐步的掌握知识,但是这样的方式虽然能够有效的帮助学生巩固旧知识,学习新知识,同时却也导致学生缺乏独立思考能力,无法综合的应用所学到的知识,也无法运用自己所学到的知识解决现实的问题。在数学的教学中,学生才是主体,必须结合学生的生活,才能够使学生意识到学习数学的重要性。

1.2 教学过程探究化

想要实现小学数学教学的有效性,那么就不能够过分的强调让学生通过死记硬背来记忆或是掌握数学知识,而是需要让学生通过实践真正的理解数学知识,并且应用数学知识。而应用自主互助学习模式就能够有效的促使学生自主的去探索数学知识,并且用合作的方式和其他学生一起讨论问题,主动的开展学习交流,并从这个过程中得到数学知识水平的提升。

2 教学评价多元化

在开展小学数学教学时,一定要注重提升学生的数学知识水平,并且也必须注重学生在学习的过程中的情感体验,如果学生在学习的过程中感觉不被尊重,又或是感觉课堂氛围过于枯燥,都很有可能会对学习产生抵触心理。因此教师就必须转变评价的方式,建立一个更加多元化的评价体系,通过合理的评价激发学生的积极性,让学生愿意参与到数学活动中。

教师有必要改变单向评价的方式,不仅仅只允许教师对学生评价,也允许学生对教师进行评价,给予学生更多的评价的权利,让学生能够发表自己的看法,这样有利于构建和谐平等的师生关系,也能够使学生感受到课堂氛围的轻松、活跃,而

且及时有效的沟通能够消除学生与教师之间的隔阂,使学生和教师之间的距离得到拉近。

教师在教学的过程中,应该运用更加具有激励性的语言,多多的肯定学生,鼓励学生,在学生进步的时候及时的给予学生表扬。学生为了得到教师的持续性肯定,也会持续性作出令教师认同的行为,通过这样的方式就能够有效的帮助学生养成良好的学习习惯。激励性的语言也能够一定程度上满足学生被肯定的需求,也能够促使学生主动的对新知识进行探索。也许学生的表现并不是最令人满意的,但是学生所付出的努力需要得到教师的肯定。教师在教学中也应该减少对学生的苛刻,尽可能的包容和理解学生。而除此之外,教师也应该让学生对自己进行评价,通过自我评价能够使学生更加深入的认识自己,并且了解自己的优缺点以及整体学习情况,且学生的表达能力也能够有所提升。而通过积极的互评也能够使学生发现问题、提出问题,并解决问题,有效的促进学生进行自我反思,在反思的过程中,学生的思维能力就能够得到锻炼,而且学生也能够掌握更多的学习方法,肯定自身的价值,在数学学习中逐渐的树立学习自信心。

结语

综上所述,在小学数学课堂中应用自主互助学习模式,能够有效的肯定学生在课堂教学中的主体地位,并且给予学生更多的空间,让学生感觉自己被尊重,并得到更加良好的学习体验,也愿意主动的对知识进行探索,同时,自主互助学习模式也能够有利于构建良好的师生关系,并且促进学生的自我反思,让学生能够积极的参与到合作学习中,通过与其他同学的交流解决问题,锻炼自己的思考能力。而应用自主互助学习模式,课堂教学方法也能够得到丰富,学生也能够全面发展,并且认识到数学知识的实用价值。也由于在小学数学课堂中构建了自主互助学习模式,小学数学课堂的效率和质量都得到了相应的提升。

参考文献

- [1]基于微课的小学数学个性化学习模式探析[J].林威.理科爱好者(教育教育).2020(02)
- [2]小学数学个性化学习模式的实践研究[J].李树军.教学管理与教育研究.2020(08)
- [3]网络环境下小学数学“自主探究”学习模式研究[J].边宇静.天爱科学(教学研究).2019(11)
- [4]网络环境下小学数学“自主探究”学习模式探究[J].徐友碧.考试与评价.2020(07)

试谈信息化时代下职业英语教育的发展策略

肖雪

(泰山护理职业学院 山东 泰安 271000)

[摘要]随着信息化时代的到来,对于职业英语教育而言,也面临着全新的发展机遇和挑战。本文从信息化时代对于职业英语教育所带来的影响入手,对于发展过程中所遇到的问题进行分析,并且从教学内容、教学理念、教学方式、教学评价等多方面,对于发展策略进行具体阐述。

[关键词]信息化;英语教育;职业化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.506

引言

随着社会的不断变化发展,职业英语教育也朝着信息化发展,这就要求在职业英语的教学过程中,应用信息技术的先进手段,来辅助教学的实施,不断地对职业英语教育工作,进行优化和创新,让其符合现今高等教育的发展需要,让职业英语教育,在信息化的发展浪潮中,实现可持续性发展。

一、信息化时代对职业英语教育的影响

(一)变革教学模式

随着信息化时代的到来,这在一定程度上,给职业英语教育的教学模式带来了改变。对于传统的职业英语教育而言,其在教学内容、方式方法等方面都是比较落后的,早已经不符合时代的发展,无法满足学习者的需求,这也就使得教学效果并不理想。同时信息化技术实现了对于管理平台的完善,重视对于职业英语教学评价体系的构建。随着教育工作的不断优化,教学模式也在不断地发生变革。

(二)强化实践教学

新时代的发展,也带来了企业的不断发展创新,所以在这种情况下,就对人才产生了新的需求。这就要求相关院校,在进行职业英语教学的过程中,不仅要对专业知识进行系统的学习和掌握,还要更加重视对于学生实践能力的培养,让学生能够满足当前社会的企业的实际用人需要。所以,这对于职业英语教育来说,是一个

全新的挑战,对于院校在相关的实践教学部分的设置,提出了新要求,要有效实现对于学生实践能力的培养,促进学生与院校共同发展进步。

(三)对教师素质提出更高要求

在教学的过程中,教师起到重要的作用。对于职业英语教育来说,其教师自身的文化素养与专业水准,直接影响到教学质量。由此可见,教师的职业素质,也是信息化时代职业英语教育,能够不断革新发展的一个重要条件。

二、信息化时代职业英语教育发展中的问题

(一)教材内容传统

对于大多数院校而言,职业英语课程在教材的设定上,还是以传统的经典教材为主,如《综合英语教程》等。这些教材属于通用教材,对于现阶段信息化高度发达的现状来说,这些教材已经不能很好地满足实际的教学需要,具有滞后性。在这种条件下,会导致学生的学习积极性下降,以及对于英语教育认同感的缺失,阻碍职业英语教育道路的前进。

(二)教师素质不足

在信息化的背景下,大部分教师运用信息化技术进行教学的能力还很低,不具备很好的信息技术的运用能力,这会导致教学质量的不断下降,学生的学习效果也不太理想。如果教师无法很快适应信息化时代,给教育领域带来的冲击与改变,就会导致