

定阅读技巧,并真正地爱上英语。核心素养下,这一教学目的更加强调学生综合素质的提升。小学生记忆、理解英语词汇的速度并不快,这是因为学生的思维过于松散,教师所选用的教学方式过于单一,只是单向地向学生讲解词汇,根本没有重视学生自身的认知规律,导致课堂教学质量极低。核心素养下,教师应借助思维导图来引导学生梳理框架,加深学生对词汇的记忆与理解,为之后的高效学习奠定基础。例如,在学习color时,教师可提问学生“*What's your favorite color?*”学生根据个人喜好来回答,这时教师就可将“color”视为思维导图的主题,延伸不同颜色,在方框中标明单词,同时附加简单的图片,以此展开具体阅读教学。同样地,在学习fruit、vegetable等总结类词汇时,也可运用同样的教学方式,促使学生逐渐形成清晰的词汇框架,将这次词汇深刻记忆,并学会应用。

(二) 掌握所学知识,形成阅读思维

核心素养下,教学课堂上学生的地位有了明显提升,将思维导图应用于阅读课堂,一方面可始终保持学生的地位,督促学生展开自主分析,另一方面也可串联课堂教学内容,将平面化的英语知识嵌入到立体模型当中,在多样化元素的作用下,使学生更为充分地掌握所学知识,并形成阅读思维。以《Merry Christmas!》教学为例,具体教学过程中教师应坚持以生为本,首先把握学生认知规律设置一定的驱动性任务,鼓励学生展开自主阅读与分析,根据个人理解来初步搭建思维导图的大体框架,积极展示个人成果;其次,实现科学分组,给予针对性地指导,带领学生就此进行深度剖析,提炼出文章中的核心要点促使学生展开交流与合作;再次,教师依托辅助教学设备,将问题呈现在大屏幕上,对学生绘制好的思维导图提出认可与表扬,接下来逐步引导,使学生可将核心要点一一填充在思维导图中,同时增添相应的解释与补充。最后,在师生的共同努力下,完成本篇文章思维导图的绘制与优化^[2]。

(三) 依托问题导向,充分掌握技巧

对中高年级小学生来说,阅读教学课堂不仅要使学生理解文章内容,而且要使学生充分地掌握一定技巧,这样才能真正地渗透核心素养,进而达到培养学生综合能力的目的。大量实践表明,依托问题进行课堂引导,能够调动学生积极性,且有利于提升教学质量。以《Happy Halloween》教学为例,课堂上教师先利用PPT向学生呈现万圣节图片,以图片来唤醒学生的个人经验。适时提出问题,如“*Class, do you know when Halloween is?*”“*What's so special about Halloween?*”等,教师将其中的关键词提炼并摘录到黑板上,以这些词汇来构成思维导图的第一层次。接下来,学生分组合作,展开自主阅读与分析,在文章中找到以上问题的答案,对应地填充在关键词下方。为了进一步加深学生的记忆与理解,在引导学生初步了解万圣节相关知识后,再次根据学生的课堂表现设置问题,这一环节强调学生的主动性,要求各组对思维导图进行补充与完善,增加更多的细节分支,尽可能将本堂课所学的生词、短语全都体现出来。并适当地延伸与拓展。课堂最后,教师向学生展示一般思维导图的绘制步骤,引导学生归纳与总结,掌握技巧,使他们可结合教学内容高效完成思维导图绘制。

结语

综上所述,新形势下在渗透核心素养的同时充分运用思维导图,已然成为教学改革的主要任务之一,对培养学生综合能力有着极为重要的意义。因此,作为新时期教师应当充分把握思维导图的应用价值,并从多个方面做起,探索行之有效的教学策略,为学生提供更适宜的学习空间,从而进一步促进学生的全面发展。

参考文献

[1]郭爽.搭建思维品质的桥梁,通向小学英语教学彼岸[J].课程教育研究,2019(31):74.

[2]钱玲叶.试析思维导图在小学英语课堂教学中的应用研究[J].课程教育研究,2019(42):115-116.

基于阅读能力培养的小学语文教学的开展

贺业蕾

(山东省泰安市宁阳县文庙中心小学 山东 泰安 271400)

【摘要】在小学语文教学中,阅读是其中非常重要的环节,可以加深学生对文本内容的理解,使得学生对文本中关键信息实现收集、分析、比较和总结等,使得学生逐渐内化,带动学生的思维和能力得到发展。所以,教师在阅读教学的开展中,应该重视学生阅读能力的形成和发展,锻炼学生的阅读能力,为其后续的成长和学习奠定基础。

【关键词】阅读能力;小学语文;培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.150

前言

在学生成长和发展的过程中,阅读能力的培养是非常重要的。不仅关乎学生语文成绩的好坏,也对学生的全面和综合发展产生直接的影响。所以,小学教师在开展语文教学的开展中,应该重视阅读能力的培养。应该做到多措并举,使得阅读教学在开展的过程中得到完善和优化,带动学生的阅读能力得到锻炼和发展。

一、基于阅读能力培养的小学语文教学开展的必要性

在素质教育和新课改的不断推动下,小学语文课程受到的关注度越来越高,特别是对于其中的阅读教学,关注度更高^[1]。这主要是由于阅读教学在语文课程中的地位和作用是比较高的,阅读能力也是学生语文能力和综合素质中的构成要素,对学生的成长和发展都非常关键。但在以往的课程教学开展中,由于受到应试教育思想带来的影响,教师在阅读教学中始终无法放手,经常采取满堂灌和填鸭式的教育模式。这就导致学生在阅读的过程中对教师的依赖性比较强,很难使得学生阅读的潜力得到挖掘。至此,在现代化的阅读教学中,教师一定要做到放手,促使学生的阅读能力得到锻炼和形成,使得教育在开展的过程中变得更加有内涵和价值。

二、基于阅读能力培养的小学语文教学开展的对策研究

(一) 重视兴趣培养,提高阅读能力

兴趣是学生阅读活动开展的先导^[2]。只有当学生生成学习兴趣,才可以使得学生在阅读的过程中积极和主动,使得学生在阅读的过程中热情更高,挖掘阅读的价值和魅力。所以,在教学中,教师首先就应该重视学生兴趣的激发,这样才能为阅读能力的培养创造前提。在这其中,阅读能力激发的方法是非常多的,如问题引导、设置悬念、角色扮演等。教师可以在阅读教学实际的开展中根据课文内容进行选择,促使学生的阅读能力得到发展和进步。例如,在讲解《荷花》一课的过程中,在课堂导入环节教师就可以采取谜语导入法,激活学生的学习兴趣,让学生的专注力变得更加集中。如,在课程导入环节,教师就可以为学生设置谜语——“叶子圆又大、长在水中央、放进小娃娃,好像一艘船。”让学生对谜语的答案进行猜测,学生很快就会得到“荷花”的答案。在后续中,教师就可以继续引导:“在日常生当中你见到过荷花吗?”“你对荷花的印象是怎样的呢?”让学生自由的表达和阐述自己的想法。教师就可以抓住时机将学生引入到课文的解析和阅读当中去。促使学生的阅读兴趣得到不断的增强,使得理想的课程成效得到提高。

(二) 加强情景创设,提高阅读能力

在现代化语文教学开展的过程中,情景的创设是课程中必不可少的^[3]。可以使得学生在阅读的过程中更加深化,而不是一味停滞在表面上,促使学生的阅读意识和能力得到不断提升。所以,教师在教学的开展中应该加强情景创设,推动学生的阅读能力和水平得到不断的加强。例如,在讲解《桂林山水》一课的过程中,教

师在教学的开展中就可以进行情景的创设,促使学生的阅读能力得到不断的提升。如,教师在教学的开展中可以一边为学生播放漓江水和桂林山的魅力景致,让学生进行感受。一边在观看后,为学生播放静谧的音乐,让学生带有情感对课文朗诵。借助这样的方式就可以在无形当中对学生的阅读情感进行唤醒,使得学生的阅读能力得到发展和提升等,使得阅读能力培养和提高的目的得到实现。

(三) 转变文本文体,提高阅读能力

在语文教学的实际开展中,要想使得学生的阅读能力得到锻炼,教师在教学的开展中应该做到出其不意,促使文本载体的转变。这样可以使得学生在学习的过程中实现文本的深入解析,使得学生更好的抓住作者本身的思想情感。例如,在讲解《出塞》这首古诗的过程中,为了让学生更好地对作者的情感进行领悟,教师可以先让学生对古诗文的内容进行理解,在学生后续的学习奠定基础。在后续的学习当中,教师就可以促使文本文体的转变,可以让学生将原本的古诗文改写为散文,并让学生将自己的见解和真实情感融入其中。这样不仅可以加深学生对文本的理解,也能使得学生在学习的过程中更加展现创造力,实现读写结合,获取到意想不到的教育收获。

(四) 注重课外阅读,提高阅读能力

要想促使学生在阅读能力上得到不断的提升,引导学生大力的开展课外阅读是非常重要的。在这其中,教师应该让学生做到得法于课内、用之于课外,促使学生的阅读能力得到不断提升。例如,教师可以为学生推荐书籍,并引导学生根据阅读内容选择精读、跳读、略读等,并可以鼓励学生绘制思维导图,使得学生的阅读能力得到提升。

结论

总之,在当前,小学教师在语文教学的实际开展中重视学生阅读能力的培养是非常重要的。这样可以使得学生在阅读的过程中提高能力,掌握更多的方法和技巧,促使学生在阅读的过程中效率更高。所以,在日常教学的开展中,教师就应该重视兴趣培养、加强情景创设、转变文本文体、注重课外阅读,促使学生的阅读能力得到不断提升。

参考文献

[1]张俊清.小学语文儿童文学作品教学探究[J].文学教育(下),2020(06):190.

[2]蔡兵.小学语文绘本阅读的探索与实践[J].小学教学研究,2020(18):80-81.

[3]陈正林.浅谈微阅读对小学语文教学的影响与对策[J].学周刊,2020(21):13-14.