

会幼儿正确的洗手方法。此外，幼儿园安全管理制度建设过程中应该积极联合家长参与安全制度执行工作，不要让制度落空，应和家长做好沟通，在家庭中养成幼儿爱清洁的好习惯，家长成为幼儿的榜样，潜移默化对幼儿产生积极影响。

4. 家园共育，帮助幼儿角色转变

家园合作在幼儿教育的运用要关注幼儿整体素养的成长，在幼儿教育阶段，家园合作既是家校合作的表现，也是近年来幼儿教育发展与探索的主要方向^[3]。幼儿园是幼儿接受系统和集体教育的开端，为强化幼儿教育的效果，主张家庭教育和幼儿教育相结合。这就需要幼儿教师和家长都能够积极树立起家园共育意识，实现对幼儿园教育和家庭教育的优势的合理利用，并弥补彼此的不足，幼儿的成长和发展奠定良好基础。和家庭教育环境相比较，幼儿园教育环境更具有规范性和严肃性，要求幼儿具有一定的规则意识，加之幼儿园环境的陌生感，很多幼儿难以适应家庭环境和幼儿园环境之间的转变，导致幼儿带着抵触心理来到幼儿园，羞于交流，难以融入集体生活。因此家长需要在幼儿入园之前做好准备教育工作，缓解幼儿的焦虑感，缩短孩子在进入到幼儿园的适应时间，使幼儿快速融入集体生活，为幼儿的身心健康发展奠定良好基础。家长在孩子没有进入到幼儿园的时候多给孩子讲一些相关的幼儿园故事，这样可以让孩子对幼儿园产生比较浓厚的兴趣，还有就是多带孩子和社区的小朋友来进行玩耍，可以鼓励这些孩子多表演一些儿歌、舞蹈来让孩子提前感受一些幼儿园的气氛，平时可以有时间带孩子去幼儿园的门前看看小朋友的学习和生活状态，也可以带孩子进行参观，对幼儿园的老师多进行接触，这样可以有效的减少孩子的陌生感^[4]。幼儿在进行入学以后都要孩子集

中自己的注意力，还有就是自己来整理自己的生活用品，家长在平时可以有意识的来引导孩子进行记忆，比如记住自己毛巾的颜色、记住自己小茶杯的图案，这样孩子就可以有意识的来观察周边的环境，还有就是家长要让孩子做一些他们力所能及的事情，比如把书架上的书取下来，这样可以有效的培养孩子的知觉能力的进一步发展。这些都是家长为幼儿教育管理活动奠定基础 and 提供助力的表现。

结束语

综上所述，本文主要阐述了新课程改革背景下，幼儿园班主任如何更好的开展管理教育工作具体策略方法。新时期形势下，幼儿园班主任只有不断创新教学理念，结合幼儿自然天性特点，才能更好的提升幼儿学习能力，培养其形成良好的文明礼仪和行为规范，促进身心健康全面发展，满足素质教育需求，实现良好管理教育实效。

参考文献

- [1] 刘丹丹, 张恨之. 浅谈幼儿园班主任工作的管理[J]. 课程教育研究, 2018, 21(35): 157-158, 162-163.
- [2] 吴丽丽, 李瑞天. 幼儿园班主任的管理艺术[J]. 课程教育研究, 2017, 20(23): 206-207, 210-211.
- [3] 申志荣, 张虎志. 幼儿园班主任管理工作艺术探微[J]. 亚太教育, 2016, 30(17): 203-204, 206-207.
- [4] 张辉, 黄海峥. 班级管理的实效性探究[J]. 中小企业管理与科技(下旬刊), 2015, 02(02): 265-266, 268-270.

在课堂教学中实现课程育人——《走进我们的老师》教学设计

郭 娜

(湖南省邵阳师范学校附属小学 湖南 邵阳 422000)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.335

一、教材说明与分析

本课是统编《道德与法治》三年级上册第二单元“我们的学校”中的第二课。本课由两个部分组成，第一个部分是“我和老师的故事”，从学生与教师交往的角度入手，激发学生对教师的情感，用具体鲜活的事例引导学生感恩教师，理解教师，在这样的感情基础上学会处理和教师之间的小矛盾，小误会。第二个部分是“老师，您辛苦了”，主要从理性分析入手，一步步剖析教师看得见和看不见的辛苦，带领学生走进教师的内心世界，理解教师为什么这么辛苦，是什么支持教师承担着这些工作，进而在行动上学会为教师分忧减负，学会尊重教师，珍惜学校工作人员的劳动。

二、教学设计与方法

本课采用的“任务驱动，自主合作”的学习方式进行教学的。因为从学情来看，学生与老师朝夕相处，但是对教师工作的理解仅限于与教师接触的部分，学生对于教师的工作是模糊和碎片地了解。课余时间教师做些什么，怎么备课，还承担着哪些工作职责，喜欢什么，会因为什么而烦恼……对于这些学生是不了解的。

因此在教学上设计三个“小组调查采访”活动：调查老师的一天——我为老师做些什么——分享老师的故事，有目标且具体去采访询问身边的老师。让学生在活动中学会小组合作完成学习任务，再上课进行反馈、学习。这种用“任务驱动”让学生增进对教师的了解，提高了学生的学习兴趣，丰富了学生的感知，同时也培养了合作探究的意识。更重要的是通过学生采访了解，他们不仅懂得要尊敬老师，还明白了为什么要尊重老师，如何尊重老师及教师对人类发展的意义。不会再有“学得好是我自己努力的结果，和老师没多大关系”的思想，对老师的尊敬会发自真心，从而增进师生情谊。

三、教学目的

1. 了解老师的辛苦，树立正确对待老师表扬与批评的态度。
2. 培养热爱老师、尊敬老师的情感，学会与老师交流，增进师生情谊。

四、教学重点、难点

1. 了解教师工作的辛苦，正确对待老师表扬与批评。
2. 培养热爱老师、尊敬老师的情感，学会与老师交流，增进师生情谊。

五、教学过程

(一) 激情导入，引出课题

1. 首先给同学们看一组温馨美好的师生图(出示课件)
2. 介绍图中小学老师关爱学生，学生考入北京大学、出国留学回来长大不忘老师教育恩情，亲如母子的感情。
3. 同学看这幅画面感觉怎么样?像图中这样很多优秀的学生，他们长大成才都离不开我们小学老师教育与培养。现在你们正处在小学阶段，想问问你们，你了解老师吗?

4. 今天这节课我们继续学习：《走近我们的老师》(板书)

(二) 出示任务，了解学习内容

1. 今天的学习，我们主要是通过三个活动来完成学习任务。(课件出示：交流了解老师的一天：我们该怎么做；老师怎么想的。)

(三) 活动任务驱动，学习新知

1: 活动一:

(1) 调查反馈：老师一天究竟怎么度过的?

(2) 计算一下：老师每天有多少时间是和同学们在一起的。

和同学们在一起时，老师做些什么事?没和同学们在一起时，老师还有什么事

情要做?

(3) 小组根据调查情况小组汇报，教师评价。板书：

教师：上课、备课、批改作业、与老师交流工作、与学生谈话……

(4) 在调查中，你发现了什么?老师尽心尽力教学生，就像蜡烛一样，燃烧自己，照亮别人。

2活动二:

(1) 小组交流：老师真辛苦，我们可以怎么做?(既有利成长和进步，又能减轻老师的负担)

教师板书：认真听课、不吵闹、不让老师操心、好好学习、关心老师……

(2) 请同学们们在书上填写：_____。

(3) 学生读一读。师生评价。

3活动三：小组采访，分享故事

(1) 分小组采访一位老师，进一步了解老师的想法(小组课前完成)

第 组 小组长： 组员：

采访的老师	
任教学科	
工作年限	
您在工作中遇到哪些让你烦心的事，对淘气的学生你怎么对待?	
您工作很辛苦，您是怎么坚持下来的?	
对老师评价(选一项)：	优秀 良好 一般

(2) 学生分享老师的故事，学生小组汇报。(2—3个小组)

(3) 思考：老师工作这么辛苦，可是他们却能坚持下来，他们究竟是怎么想的?你从中体会到什么?板书：平凡而伟大。

(4) 如果你曾经有令老师烦恼、伤心的，今后你打算怎么做?学生说师评价。学好本领，建设祖国，我们要尊师重教。

(5) 教师分享在学校认真工作学习的图片。(课件展示)

(四) 总结延伸

1. 我想对老师说——制作一张感谢卡，送上对老师的感谢、赞扬或建议。(也可以送给你想感谢的工作人员)

2. 学生谈收获：这节课，你收获了什么?怎样了解一个人?(调查、采访、观察等)

六、思维导图板书

