

推进幼儿园家园共育，完善幼儿园教学成果

杨园园

(新疆尉犁县第五小学 新疆 尉犁县 841500)

[摘要]教学改革思想逐步涉及日常教学的不同阶段。因此，在幼儿园的日常活动引导过程中，教师也应重视教学改革思想的落实，通过不同方式为幼儿提供优秀的学习和成长环境。在幼儿园的日常引导过程中，要主动落实家园共育思想，结合家长在家庭中的引导，在相互配合下为学生创建稳健的学习环境，让幼儿在学习和活动中取得进步。家园共育思想的实施会保证幼儿成长和心理健康意识的形成，会有助于幼儿的全面发展。基于此，文章中主要分析了家园共育思想模式下幼儿园增强教学效果的有效方式。

[关键词] 幼儿园；家园共育；教学成果；提升；分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.715

前言

在新时期幼儿园活动引导过程中，园中重视家园共育思想的落实，通过家园共育的辅助性引导，为幼儿提供优秀的成长环境。在家园共育思想模式下，幼儿教师辅助一定的方法指引，让幼儿在活动和学习过程中增强积极性和热情。在家园共育思想模式下，幼儿教师创新课堂中使用的方式，创新活动中采用的方式，会促进幼儿的整体进步，也会让幼儿在学习和生活中领略教师引导的主要知识内容，在家长的辅助下创建优秀的成长平台，保证幼儿能够获取综合全面的发展。

一、幼儿园教学现状分析

针对就目前幼儿园教学活动引导的主要现象分析，问题主要呈现在。首先：幼儿教师在日常引导过程中的方式较为枯燥，对幼儿的吸引能力不强。教师主要重视幼儿“显现成果”的培养如：培养幼儿的识字能力、读数能力、计算能力、唱歌、跳舞等不同能力，让幼儿在日常生活中进行“表演”，以此凸显幼儿园教学成效，此模式较为硬性枯燥，幼儿在学习和活动中的积极性不高^[1]。

此外，家庭教育忽视，家庭简单认为幼儿园是幼儿学习和活动的主要场所，因此在家庭中主要为幼儿提供基本的生活条件，引导和重视程度不足，导致幼儿的实际成长能力缺失，实际取得的学习成效较低^[2]。

二、家园共育思想模式下幼儿园教学的有效策略分析

(一) 开展家长会，传播家园共育思想

家长会是幼儿园与家长进行简单交流的有效方式。因此，在幼儿园活动引导过程中为实施有效的家园共育模式，教师可以开展以家园共育思想为主题的家长会模式，在家长会中方便家长与教师之间的交流，方便家庭与幼儿园彼此之间的了解，通过有效模式的开展在探索创新中增强实效性，在家长会中实现引导目标^[3]。

幼儿园要首先召开家长会，让家长参与幼儿园的日常办学和引导方案的制定过程中，同时在家长会中可以传播家园共育思想意识，让家园共育思想在家长中得以认可，随后辅助教师的相应介绍和相应安排，让家长配合幼儿园完成日常引导工作，为幼儿创建家庭与幼儿园同步的成长环境。因此，在和谐、轻松、有效的环境下促进幼儿的成长，在幼儿园家长会的落实过程中增强家长与幼儿园的认识，实现家园共育思想实施的目标。

(二) 利用先进模式，完善家园共育思想

经济社会发展逐渐更改变着日常社会生活中的交流方式。因此，在幼儿园日常教学过程中，为落实家园共育思想，园中可以通过先进思想模式的融入，为幼儿创建有效平台，在先进思想体系下幼儿园完善引导过程，通过幼儿园教师的指引，在先进平台中传播优秀思想，有助于凸显幼儿园教学成效，有助于家园共育思想的实施。

例如：幼儿在先进思想传播的过程中，可以利用微信、公众号等不同方式，让家长了解家园共育思想，了解幼儿园的主要教学方向，建立微信群，方便各班级班主任与幼儿家长之间联系，方便班主任与幼儿家长之间互通教学基本方向，通过幼儿园公众号，将幼儿园中的主要教学方向、引导方向、教学计划在公众号中进行

张贴，让幼儿家长了解重点引导内容，辅助教师实现家园共育，保证家园共育活动的顺利实施。

(三) 开展实践活动，落实家园共育思想

实践活动的开展是显现家园共育效果的有效方式。因此，在幼儿园活动引导过程中，教师可以通过家园共育思想的落实，在实践活动中促进幼儿的成长，通过实践活动显现家园共育的优势，首先教师指引基本方向、指引实践活动中的主要内容，在一定时间内考察家园共育的实施成果，评选出优秀家庭，调动各家庭之间的积极性。

例如：在传统文化进幼儿园的实施过程中，教师可以通过家园共育思想的落实，为幼儿创建传统文化学习和生活环境。首先，在微信群中张贴本班级的主要教学策略，同时在校园网站中张贴基本的引导方向，让幼儿家长辅助教师完成环境的布置。幼儿园中可以完成相应内容的指导和教学，可以让幼儿在相应的环境中完成学习，在家庭中可以利用幼儿洗漱的时间或穿衣服的时间，以背景音乐播放的方式播放不同的传统文化内容，增强幼儿的认知，让幼儿在环境的熏陶下感受传统文化，以此提升幼儿对传统文化的感知能力。

幼儿教师可以开展实践活动，在实践活动中让不同家庭之间pk家庭引导效果，如：让幼儿穿上古人的服装在轻音乐背景下朗读古诗，或者在幼儿园中实践操作剪窗花，让幼儿走进传统文化，通过教师在园中的指引，辅助家长和幼儿在家庭中的努力，在实践活动中、在民主投票的前提下评出家园共育模式下的优秀家庭，调动家长参与活动的积极性，促进幼儿园教学效果的显现。随后，可以让不同的幼儿在活动中分享自己在家庭中引导幼儿的方式，让不同家庭之间互通有无，促进引导方式的科学性和有效性，以此实现有效的家园共育，促进幼儿的成长，推动幼儿形成健康的心理意识，为幼儿的综合进步提供有效的前提条件。

结语

综上所述，在新时期幼儿园活动引导过程中，教师积极实施家园共育思想模式，让家庭与幼儿园同步完成对幼儿的引导，会为幼儿提供缜密性的学习和生活环境，让幼儿在家长和教师的同步指引中获取进步，取得丰硕的幼儿园教学成效。但是，在实际取得活动引导效果之后，幼儿教师仍需探索家园共育思想模式下幼儿园教学引导的其他方式，保证为幼儿提供更加优秀的成长环境，促进幼儿的健康成长。

参考文献

- [1] 黄隼. 走进E时代——家园共育交互平台研究[J]. 当代家庭教育, 2020(24): 21.
- [2] 陈丽. 家园携手 共同成长——幼儿园家园共育模式探究[J]. 考试周刊, 2020(69): 163-164.
- [3] 沈小红. 开展亲子游戏, 促进家园共育——小班亲子游戏活动的实施探讨[J]. 教师, 2020(21): 121-122.

小学生行为习惯养成教育案例分析

吕小燕

(广西防城港市东兴市第三小学 广西 防城港 538100)

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.716

小学生行为习惯是长期逐渐养成的，一时不容易改变。良好的行为习惯有助于个人的学习，有助于个人的生活，有助于以后成为更加优秀的人才，使其真正获得成功。因此，培养学生良好习惯是教师的首要任务，也是素质教育的根本要求。

案例介绍：六年级学生唐铭壮，聪明、好动，反应快，但自身有很多坏毛病，如：上学经常迟到，不按时完成作业，上课不专心，学习态度不端正，自我缺乏自信、比较冲动等。老师、家长都反映他是一个“调皮大王”。其母亲带来我这注册时，跟我讲述孩子在原来的学校班上的孩子不愿意理他，有一次在教室甚至拿板凳要打砸同学，老师也不愿理他，希望他能换个学校，家长无奈给他办理了转学。刚转入我班时，发现该生学习成绩较差，多次测验都不及格。上课不遵守纪律，上课经常去找别人讲小话，别人不理他他会自言自语，影响别人上课；注意力不集中，东张西望；课余时间爱搞“恶作剧”，班上同学不喜欢他也在无形的排斥他都不喜欢跟他交流，他为了引起别人的注意经常欺负其他同学，经常把女孩子弄哭；书写很不认真，语文测试从不写作文，基本上是整版整版留空；在家任性、冲动，稍有不如意就大喊大叫或离家出走，父母对他也是一点办法都没有，索性不去管他。

分析：该同学虽然好动、精力不集中、任性、学习成绩较差。这主要是由于家长没有时间管他，在学校里也是“人见人恨”的学生，老师和同学都不喜欢他甚至不再管他。但该同学头脑聪明、精力充沛，也有获得成功的喜悦和欲望。如有时他表现好了或是认真做对了一道题，只要老师及时表扬鼓励，他就会保持比较长的时间表现良好。

采取的措施：

1. 在注册在母亲向我讲述孩子在原来学校的种种不是的时候（母亲当时是一边说一边流泪），孩子在我面前默默的低着头，听他母亲在说。我当时只是让孩子抬头去好好看看自己的母亲，然后让他告诉我他看到了什么以及有什么感想，当这孩子告诉我他看到了母亲眼泪他自己也在流泪，说明孩子本质还不是很坏。我就抓住这一契机问孩子“你之前的做法合适吗？最后受伤的会是谁？”孩子也明白自己的错误，于是我让他在他母亲面前向我进行口头保证在我们的班级里要严格遵守校规班规以及把冲动的毛病改掉。

2. 从培养良好的行为习惯入手，平时注重关心他的学习与生活，拉近与我们教