

试述高中英语教育中的优生培养

曹金燕

(山东省宁阳县第一中学 山东 泰安 271400)

[摘要]在经济全球化的背景下,英语在日常生活中的运用越来越广泛,英语已经深入到寻常百姓家,作为高中生更应该利用好学校这个平台,提升自己的英语水平。英语作为我国高考必考科目之一,从某种程度上来说英语已经成为全民性的国际化教育。高中阶段英语学习进入一个全新的阶段,学生不能一味的依赖教师课堂的讲授,应该逐步养成自主学习的意识。在新课改的形势下,教师注重学困生的转化,但是也不能忽视对优生的培养,对于高中阶段英语学习能力较强的学生,教师应该采用科学的人才培养模式,促进优生英语成绩的进一步发展。本文探讨在高中阶段英语优生的培养策略,希望对高中英语改革能起到一定的作用。

[关键词]高中英语;优生;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.622

教师都希望班里的学生成绩优异,人品俱佳,思维敏捷,具有很强的逻辑推理能力,拥有创新意识和质疑能力,但是现实生活中这样的学生屈指可数,也就是所谓的优等生。学生能取得优异的成绩,离不开教师的悉心指导,大多数的教师在教学中,总是过多的关注差生,教师潜意识里认为优等生足够自律,不需要得到更多的关注,但事实上优等生也需要教师引起足够的重视,关注学生的身心健康和品德修养,促进学生得到更好的发展。

一、高中阶段英语学科的定位

在经济全球化高速发展下,英语已经走进寻常人家的日常学习生活中,英语学科是高考的基础科目之一,其重要性不亚于语文和数学学科。高中阶段是培养学生英语能力的重要阶段,但根据目前我国高中英语教学的现状来看,英语教学中还有许多需要改进的地方。我国英语教学的普及范围较广,但是运用程度却很低,大多数的学生在学习的过程中都是通过死记硬背,缺少创新意识和思维能力,不利于全面掌握英语的核心素养。

学好英语在人生的任何阶段都有重要的意义,将来的工作与生活都会用到英语,是人生的必备语言工具。我国高中阶段英语的教学目标是,帮助学生掌握语言技能的同时促进学生的情感态度发展,从而培养学生的英语综合运用能力,让学生能够用英语表达自己的思想,逐步了解中西文化的差异,利用英语获取更多的知识。因此高中英语教师在教学中应当为学生创设良好的学习氛围,通过多种渠道增加学生的阅读量,丰富学生的英语课外生活,促使学生逐渐形成正确的价值观,全面培养学生的英语核心素养。

二、高中英语优生的培养内容

(一) 掌握的知识与技能

课堂上老师讲解的书本知识对于优等生来说非常容易掌握理解,并且能够更深层次的理解和运用知识,学生的逻辑推理性较强。对于优等生来说,英语学科的学习已经成为一种兴趣爱好,学生对没有接触过的知识拥有无限的求知欲,并且可以通过自己的方式学习知识,对学生来说成绩和名次已经不重要,英语学习已经变成一种研究性的学习。因此在优等生的教学中,教师应该抓住学生的兴趣爱好,拓展学生的知识面,开阔学生眼界,从而全面提高学生的英语素养。

(二) 情绪的管理

优等生大多数都是非常自律的学生,优等生的学习能力较强,在生活中时刻以高标准要求自己。但是优等生的情绪管理却很差,学生被学校家长寄予厚望,一直处在高强度的学习压力下,因此学生容易产生焦虑、紧张的情绪,因此教师应该关注优等生的情绪调节,帮助减轻学生的心理压力,促进学生人格的健全发展。

(三) 行为意志力的发展

优等生有明确的学习目标,意志坚定,将自己的全部精力都用在在学习上,能够朝着自己的目标不断前进,但是优等生的心理承受力较差,容易受到外界因素的干扰。高中阶段是学生发展的关键时期,不仅成绩要优秀,还要做到德智体美劳全

面发展。因此教师应当鼓励学生多多参与社会实践,引导学生树立正确的人生价值观,促进学生全面发展。

三、高中英语教学中优等生的培养策略

(一) 激发学生的学习兴趣

学习兴趣是学生学习的内在动力,要想培养英语优等生,就必须抓住学生的兴趣爱好,投其所好。进入高中阶段,学生进入了一个高压的学习状态,每天都面临着大量的单词语法,以及永远做不完的阅读理解,日复一日的机械式记忆,学生极易产生厌倦的情绪,造成学习疲劳。因此在高中英语教学中教师应当改变传统的教学策略,创新教学手法,教师可以借助多媒体等先进设备授课,调动学生的学习积极性。例如在人教版英语高一《Earthquakes》中,教师可以通过多媒体展示与自然灾难相关的图片和短视频,让学生尝试用英语表达图片相关的内容,学生之间分组讨论地震的相关知识。通过多媒体教学,引导学生掌握新的单词语法,有效提高学生的学习兴趣。教师可以鼓励优生利用网络时效性资源,在各大网站输入Earthquakes,将会出现许多与地震相关联的链接,有国内的,也有国外的,学生通过阅读网络时效性资源可以加深对文章内容的理解,开阔学生的眼界,增大学生的阅读量,补充教材的局限性。

(二) 培养学生的英语语感

具备优秀的英语素养对于优等生来说极其重要,英语素养就是指学生综合运用英语的能力。教师在英语教学中应当注重学习方法的指导,尽量避免学生做无用功。在英语教学中培养学生的英语语感,是需要长时间的积累,教师可根据学生的学习能力差异,布置不同难度的课外阅读任务,并让学生摘录自己喜欢的单词段落,教师通过定期检查加强对阅读的重视。教师在教学中还应当引导学生理解文章表层含义的同时能够挖掘文章深层次的文化内涵,了解西方国家的民族信仰、历史文化、风土人情等,加深学生对西方文化的理解,有助于提高学生的阅读理解能力。另外教师可以定期开展英语演讲、话剧演出等课外活动,鼓励学生积极参与,锻炼学生的口语交际能力,让学生在日常学习和生活中逐渐形成英语语感。

结束语

高中阶段英语优等生的培养,应该注重培养学生的社会责任意识,帮助学生树立正确的人生价值观,促进学生英语素养的形成。同时教师在课堂上应该创新教学模式,充分激发学生的学习兴趣,养成良好的英语学习习惯,成为德智体美全面发展的优等生。

参考文献

- [1] 鲁晋丹.高中英语学优生阅读策略研究[D].鲁东大学,2019.
- [2] 杨乾.计算机应用技术在企业信息化中的运用[J].信息与电脑(理论版),2019(05):32-33+36.
- [3] 崔秀.高中英语学优生与学困生词汇学习策略差异研究[D].聊城大学,2019.

高中地理教学中学生地理思维能力的培养路径

陈 慧

(江苏省句容市第三中学 212400)

[摘要]在素质教育背景下,教师摒弃传统的“灌输式”教学方法,设计形式多样的教学模式,树立学生的创新思维。在高中地理课堂教学中教师带领学生学习地理知识,培养学生的地理思维,引导学生形成基础的地理知识结构,提高学生的地理核心素养。本文研究的主要内容为高中地理教学中存在的问题,以及提高学生地理思维的有效措施。

[关键词]高中地理;地理思维能力;培养措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.623

任一学科都与学生的实际生活息息相关,在现阶段的地理教学中出现学科知识与生活脱节等问题,学生单一机械的背诵课本知识,学习积极性不高,缺乏地理思维。针对地理教学中存在的问题进行分析,制定可行性高的地理教学方案,研究提高学生地理思维的途径,有利于地理教学活动的高效开展,满足学生个性发展的需求。

一、高中地理教学中培养学生地理思维能力的重要性

地理学科具有人文性、综合性、地域性的特点,学生通过学习地理了解各地不同的地形地貌、人文科学与自然科学,掌握地理环境、自然环境与人类生活环境之间的联系。学生通过课上学习与课下实践掌握更多的地理知识,形成地理思维,能够运用地理知识解决生活中的问题。学生在学习过程中构建自然、人文要素的地理思维体系,有利于学生更好的学习地理知识,提高学生的辨识能力,发现地理事物之间的运行规律。教师在地理教学活动中培养学生的地理思维也是地理素质教育的

学科要求,地理学科中有很多需要靠学生想象力理解的内容,教师通过创设地理情境,培养学生地理思维,可以让学生主动投入到地理知识的学习中,提高学生对地理知识的研究兴趣。培养学生的地理思维是素质教育的要求,教师应结合学生的身心发展规律,制定有效的教学方案,全面落实学生地理思维的培养工作^[1]。

二、现阶段,高中地理教学常见的几点问题

(一) 学生自学能力差,缺乏独立思考意识

在地理学习中学生过分依赖教师的课上讲解,习惯了教师手把手的传授知识,缺乏独立思考意识。有的学生学习方式固化,只会死记硬背地理知识点,思想不够灵活,无法正确理解地理问题。学生的自主学习能力差,课下缺乏预习和复习,仅靠课堂上有限的时间学习,学习进度缓慢。学生的惰性心理严重,遇到难度较大的地理问题就退缩,缺乏挑战精神,过于依赖教师。

(二) 教学内容与实际生活脱轨,学生的学习兴趣低

地理教学的综合性较强,涉及多个学科的知识,学生为了考试而学习,缺乏对地理学科的学习兴趣。地理教材内容缺乏与学生实际生活的联系,学生片面的看待地理问题,无法真正理解地理内容。地理课堂学习的氛围低下,教师单一传授教学内容,学生死记硬背知识点,学习状况不容乐观^[2]。

三、培养学生地理思维的有效路径

(一) 借助思维导图,构建地理思维体系

在高中地理学科的学习中学生缺乏健全的知识结构体系,缺少有效的学习方式,学习兴趣低,导致地理思维不健全。地理教师在课堂教学中突出思维导图的功能,引导学生使用思维导图,连贯各知识点,让学生按照思维导图思考地理知识中的人文要素与自然要素之间的联系,启迪学生的思维。例如,在分析全球定位系统的卫星数目时,学生使用思维导图将所学物理知识与地理知识联系起来,找到问题的解决方式。教师在地理教学中引导学生回忆其他学科中与地理知识相关的内容,完善学生的地理知识结构,促进学生地理思维能力的持续发展。使用思维导图将以往所学知识内容渗透到新知识结构中,帮助学生构建完整的地理知识结构体系^[3]。

(二) 通过习题讲解,锻炼学生逆向思维

地理教师根据学生的学习进度与理解能力设计地理问题,让学生们通过自主思考和小组交流得出问题的答案。学生在思考问题的过程中大脑快速运转,高度集中注意力,有利于提高学生的学习效率。加强习题练习,学生利用课余时间做地理习题,自主探究习题中的已知条件和规律,提高学生的地理思维能力。教师课堂上讲解习题,帮助学生捋顺解题思路,加深学生对知识点的理解。

(三) 借助信息技术,培养学生读图能力

高中地理教材内容中有很多图形需要学生掌握,学生仅靠空间想象力可能无法充分认识地形、地貌之间的区别。教师使用多媒体信息技术为学生播放相关的图片,一目了然的读懂图片内容。教材中的很多知识与学生的生活环境相差甚远,学生的生活经验少,理解能力有限,只有使用地理模型和信息技术才能让触不可及的地理现象直观的展现在学生眼前,丰富学生的想象力^[4]。

(四) 组织课外实践,培养学生创新精神

由于课堂教学的时间有限,教学任务繁重,课堂上很少开展实践类型的地理活动。教师合理安排教学时间,单独拿出一整节课的时间带领学生去课外实践,在形式多样的课外实践中体现出地理学科开放性的特点,在实践中开拓学生的视野,增长学生的见识,培养学生的创新精神。例如,在《水资源的合理利用》这一章节的教学实践中,教师划分学习小组,组织学生调研家乡的水质情况、水资源使用渠道,学生通过走访邻居、网络搜索等渠道获取到有用信息,将其整理为表格,在下节课上为大家展示自己的研究成果。通过课外实践,学生初步了解到水资源与人们的生活息息相关,意识到目前水资源的紧缺,商讨出节约用水的方案。在课外实践活动中学生体会到学习地理的乐趣与意义,有效培养学生的创新思维,得到寓教于乐的教学效果^[5]。

结语

在高中地理教学中培养学生的地理思维非常关键,教师应重视学生地理思维能力的培养,在教学的各个环节中有意识的锻炼学生的智力,使学生逐步形成地理思维。学生使用地理思维去理解学科内容,合理的思考地理问题,并找到问题的答案,从而达到事半功倍的学习效果。

参考文献

- [1] 谢世君. 基于高中地理教学中学生地理思维能力的培养路径探究[J]. 考试周刊, 2020, (62): 145-146.
- [2] 何孟. 高中地理教学中学生逻辑思维能力的培育与提升[J]. 神州, 2020, (2): 216.
- [3] 李久龙. 简述高中地理教学中学生综合思维能力的培养[J]. 活力, 2019, (24): 357.
- [4] 蒋荣军. 高中地理教学中如何提升学生的思维能力[J]. 地理教育, 2020, (z1): 33.
- [5] 杨永军. 浅谈高中地理教学中学生思维能力的培养[J]. 魅力中国, 2019, (50): 319.

高中历史的现代化改革与历史史料的结合

陈亮

(江苏省句容市第三中学 江苏 句容 212400)

[摘要]在新的时代当中,新课改教育理念的提出给各大学科带来了新的活力,同时也带来了不小的挑战。对于高中历史学科来说,国家对历史教育的观念以及教学方式提出了更高的要求,要求提高学生的综合素养,也要培养学生成为国家所需的创新以及实践型人才。要通过历史学科来培养学生的历史唯物主义以及唯物观念,从而培养学生形成爱国情怀以及拥有集体精神。在当前的高中历史教学中教师必然要转变教育思想理念,在传授历史知识的基础上让学生对国情以及世界发展有更深刻的认识,在锻炼学生能力方面上也要培养学生形成正确的历史观以及科学发展观。以下就高中历史的现代化改革与历史史料的结合进行分析讨论。

[关键词]高中历史; 现代化改革; 历史史料结合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.624

在新课改推行后,高中历史学科的教育观念以及教学方式发生了翻天覆地的变化。新课改要求高中历史教师应当结合现代化改革方向来对本身的教育思想及方式进行优创,要充分体现在课堂上的主体地位,并且通过多种新颖、有效的教学方法来提高学生的历史学习能力并且培养学生的历史核心素养。历史史料作为历史学习中的主要内容与历史教学相结合,不仅能够丰富教学内容,提高学生对于历史学习的兴趣,还能够启发学生的历史思维。教师可以通过史料与历史教学相结合来强化学生对于历史知识的深度掌握。

一、高中历史的现代化改革与历史史料的结合的意义

(一) 符合当代历史教学改革需求

高中的历史学科教学是为了让学生能够用正确、辩证的眼光去看待历史,并且能够在此基础上形成正确的价值观来看待现实的种种问题,能够为建设学生现代精神文明做出贡献。只有当学生了解了过去的历史,才能够以辩证的眼光来看待现在从而展望未来。这就是新课改下对于历史教学的要求,也是我们教师的初衷以及教育目的。因此,结合历史史料来对学生进行历史教学,符合了当代历史教学改革需求,教师应当在实际的历史教学中立足于历史史料,让学生充分的了解国内外历史事件来培养学生分析、解决历史问题的能力以及历史唯物观。

(二) 能够培养学生高考应试能力

高考是每个学生人生的转折点,能够影响着学生未来的长远发展。因此教师在教学中,必然要针对学生的高考应试能力进行教学和培养。在当前的高考历史试卷当中,分数占比较高的题目便是史料分析题,因此在高中历史教学当中结合相关的历史史料来进行教学能够在根本上提高学生的高考应试能力。教师应当通过对教材中的史料对学生进行详细的解读以及分析来进一步的促进学生在材料分析题中的解答能力。在高考试卷中,材料分析题所使用的史料虽然并不相同,但是其本质是完全一样的,其目的就是为了考察学生对于相关历史知识的理解以及记忆和运用能力,而这些能力的培养必然需要在平常的历史教学中反复练习才能获得。

二、高中历史的现代化改革与历史史料的结合措施

(一) 结合历史史料扩展历史内容

高中历史教材当中涉及的知识内容范围较广,但是受篇幅限制并不能够将所有内容全部包含其中。因此,教师应当结合相关的历史史料来对教学内容进行有机的扩展才能够提高学生对于教材知识的理解以及记忆,在教材上的历史史料并不能够满足学生需求时就需要通过其他的途径来扩充相关的历史史料来对教材的历史史料进行补充,帮助学生建立一个完整、全面的知识构建,才能够促进学生历史核心素养的培养,才能从根本上提高学生的学习效率。

比如在学习马克思主义这一部分内容时,教师就可以结合政治学科中的相关资料来对学生进行补充教学,通过学科之间相关联的知识点来完善历史知识。除此之外,也可以结合其他的形式的史料来对学生进行补充教学和扩展知识。比如在学习

建立军机处这一部分内容时,教师就可以给学生播放有关于《故宫》中关于军机处的内容的纪录片,能够让学生通过视频直观、清晰的了解军机处的相关职能,并对军机处位置、运作以及陈设有一个基础的认识,让学生明白对于君主专制背景下建立军机处的意义。

(二) 让学生自主去搜集相关历史史料

在历史现代化改革当中结合历史史料的目的就是为了能够扩展教学内容从而培养学生对于历史问题的理解以及分析能力。在新课改理念下,学生作为课堂的主体,应当要在学习历史的过程中拥有自主搜集、分析、认识、理解历史史料的能力,充分发挥本身的主观能动性。因此,教师就应当针对这种情况来引导学生主动地去搜集相关的历史史料来提升学生的综合能力。教师应当告诉学生如何正确的收集史料,首先要明确收集史料的主题,这有利于学生对历史教材知识进行整合并能够发现自身对于相关知识是否存在缺陷。之后学生要结合本身对于历史知识的理解来对史料进行归纳以及分析,一方面可以让学生深入了解相关的历史知识,加深理解程度,另一方面也可以锻炼学生对于知识的整合、分析、归纳等综合能力以及技能。

比如在学习有关内阁的历史内容时,教师就可以引导学生,根据内阁这一主题来搜集相关的历史史料,要让学生对搜集的资料进行一个有效的归纳、整理以及分析,然后在这一过程中明确内阁与宰相的区别以及其职业和权利,一方面可以巩固学生的历史知识,另一方面也可以提高学生的理解以及归纳能力,从而促进学生对于历史学习的学习效率。

结语

在当前的教育改革当中,要求教师不仅仅是提高学生的成绩,也要重视学生各方面综合素质以及综合能力的培养。在高中历史教学当中,教师想要达到这一目标就必然要在高中历史的现代化改革中结合历史史料,要优创教学方法,通过历史史料来扩展学生的知识范围,丰富学生的历史知识库,帮助学生建立相关的历史知识框架,也要结合史料来培养学生对于历史问题的整合、解决以及分析能力,才能从根本上提高学生的历史水平。在高中历史教学中结合史料对学生进行知识传输符合当代高中历史教育现代化改革要求,因此教师需要重视起来,才能够促进学生的长远发展。

参考文献

- [1] 孙宜强. 高中历史教学要着力处理好教材与史料的关系——以《英国君主立宪制的建立》一课为例[J]. 天津师范大学学报(基础教育版), 2017(3).
- [2] 代升智. 高中历史课程改革及历史教育的现代化[J]. 教育科学(引文版): 00273-00273.
- [3] 陈小英. 新常态下高中历史课堂史料教学的实践与思考[J]. 魅力中国, 2015(52).