

建构主义理论指导下的大学英语视听说教学与新闻英语的融合研究

河 天

(宁波职业技术学院 浙江 宁波 315800)

[摘 要]经济全球化与文化全球化背景加大了社会对高素质英语人才的需求。当前环境下,为满足社会需要,各大高校正不断改良自身的英语教学方案与培养目标,以激发学生的英语综合运用能力与口语交际能力为教学方向,强调以建构主义理论为指导,深入实践大学英语听说教学环节,加强英语教材与新闻英语的融合,从而使英语课程真正成为一门实用性课程。

[关键词]建构主义; 大学英语; 视听说教学; 新闻英语; 情景教学法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.724

1 大学英语视听说教学中存在的问题

1.1 教学内容单调,教学模式僵化

从授课内容上看,多数大学在进行大学英语视听说教学时依然沿用了原有的教材,将课本内容中涉及的听力训练与口语训练简化为课堂环节中的小组讨论,并较少给予学生互动交流的空间。此时,教学内容依然以教师的经验积累以及其对教材的解读为主,具有较强的主观性与经验性色彩。而教师讲学生听的传统授课模式这在一定程度上加剧了这类教学内容的枯燥性,使得大学英语听说教学的趣味性程度明显下降,学生的学习积极性较难得到提高。另外,板书授课与教师讲解相结合的教学模式也不能让学生较好地理解英语语言的发音及语法,这使得视听说教学较难获得预定的效果,无法真正提高学生的英语语言交际能力。

1.2 学生课堂主体地位缺失

课程改革背景下,强化学生的主体意识及其在课堂上的主体地位能够帮助学生提高学习积极性,并逐渐养成自主学习的良好习惯。在大学英语视听说教学这类强调学生综合能力与锻炼水平的课程中,只有不断为学生创建交流互动平台,鼓励他们将自己的意见用直观地语言表达出来,才能够真正达到提高英语综合运用水平的目标。然而,大学英语教学中的课堂主体依然是教师,他们以自身经验、教学习惯及教学规划来引导并左右英语课堂的走向,强调学生要深入了解英语基础知识,而忽视了学生课堂主体意识的养成,这使得学生课堂主体地位缺失,无法真正融入英语视听说教学活动中。

1.3 缺乏均等的听说练习机会

从课堂组成及课程安排上看,由于上课人数较多写课程时间有限,所以教师很难保证每位学生都有在课堂开口练习的机会。这种情况下,部分教师会将课堂时间集中在对学生基本理论的指导及对其发音阅读的示范方面,认为只要给学生树立了正确的榜样,学生就可以在课余时间对这部分内容进行反复练习,从而达到提升听力口语水平,提高英语综合运用能力的目标。然而,课堂练习机会的不足与不均等在一定程度上影响了学生的学习积极性,使他们无法在接受知识的第一时间通过开口练习来巩固学习结果,并发现练习环节中存在的发音不准,轻重音不正确等问题。另外,那些在课堂上得到练习的学生还会受到心灵上的鼓励与肯定,这在一定程度上激发了他们的学习热情,使他们更适应大学英语视听说教学的模式,而没有得到锻炼的学生则很难融入其中,也无法感受到英语学习的乐趣。

2 建构主义理论与大学英语教学

2.1 建构主义理论的内涵及其基本原则

简单来说,建构主义是教育学与心理学相结合的产物。建构主义强调以学生为中心,通过学生对知识的主动探索、主动发现与主动提问来加深对所学知识意义的了解,最终达到主动所学知识体系的目标。

建构主义教学理论强调以学生为核心,认为学生是课堂真正的主体,只有肯定了学生的课堂主体地位,为他们提供充分自由发挥的空间,才能够使他们主动建构知识架构与知识意义,从而达到深入了解所学目标的作用。主体性是建构主义教学理论的存在基础,也是肯定学生心理价值、行为价值所必须遵循的原则。只有围绕这个主题开展课堂教育才能收获最好的教学效果,也只有肯定了学生的主体地位并不断激发他们主动学习的欲望,才能真正让大学英语教学活起来。

协作学习也是建构主义教学理论的核心原则之一。建构主义理论认为,在交流与讨论的过程中学生能够加深对知识的理解,深化他们对所学知识的认识,并在互动交流和讨论的过程中加深与同学、老师及学习环境的互动,达到深入了解知识点文化内涵,建构文化层面上知识体系的目标。可以说,协作过程为学生提供了一个知识交互的机会,此时,他们更容易发现自己正在思考和观察过程中存在的不足,也能更好的从他人身上学习先进经验,充实自己的英语学习成果。

知识体系及其意义的建构是建构主义教学理论的核心。教学设计环节中,建构主义教学理论始终坚持以创设有利于学生知识体系建构与意义建构为出发点,将教学目标定位在满足学生学习需求上,通过综合运用各种信息手段来加强学生的课堂主体意识培养,使意识构建这一教学核心能够充分体现于日常教学活动中。

2.2 建构主义理论与大学英语教学

建构主义教学理论将学习视作一种知识建构的过程,它认为,只有实现了知识体系与意义的建构,才能使学生真正理清所学内容的应用价值与文化价值,并从一种学习活动转变为建构体验活动。在建构主义学习理论背景下,大学英语的改革正开始朝视听说教育与新闻英语融合的方向不断发展。此时,英语课堂开始将语言理论与语言应用实践活动密切结合起来,综合运用多种教学手段,编制视听说多媒体课堂演示教学课件,为学生创设出更接近英语语言文化,更能反映英语国家发展的口语学习氛围,培养他们对不同英语阅读材料的理解能力与分析能力,使他们

能够获得更强的英语使用能力与交际能力,并在自主学习的过程中成为英语课堂的真正主体。

近年来,大学英语课堂上将视听说教学与新闻英语应用融合起来的新型教学模式就是在建构主义教学理论引导下完成的。建构主义教学理论的将大学英语课程真正打造为一门建构知识体系的课程,授课环节中,学生能够通过真实性的环境体验来了解英语文化的社会属性,也能将视听说教学与新闻英语有机融合起来,推动大学英语课程的改革创新。

3 建构主义指导下的大学英语视频教学及新闻英语应用于视听说教学的重要性

建构主义思想对教学实践活动的深化发展产生了十分重要的推动作用。在教育环境逐年变革的当下,社会对于高质量英语人才的需求推动了大学英语课堂教学模式的改革,也在一定程度上带动了实用性英语教学的发展。此时,建构主义教学模式,为大学英语提供了新的发展方向,也从根本上改变了传统英语教学中忽视听说培养或听说教育效果不明显的情况。

3.1 建构主义指导下的大学英语视听说教学模式

从教学内容与教学模式上看,建构主义指导下的大学英语视听说教学开始将情境教学法英语课堂,将情境教学与多媒体教学技术、互联网资源及提问教学法有机结合起来,充分借助互联网上的庞大资源,将文字、声音、影像等资料的成果融为一体,择取大量生活化的语言素材作为授课基础,为学生创造出更贴近国家生活的语言学习环境。

情景教学模式是建构主义指导下大学英语视听说教学中的常见模式。情境教学法在授课环节中充分调动了学生的视觉、听觉与思维感知,使学生能够全身心地投入到课堂教学中,同时借助声音、图片、影像、文字等方式将授课内容集中起来,使学生能够在大量丰富而真实的生活化语境中提升自己的英语听力能力与口语表达水平,并加深对相关知识的理解。需要注意的是,建构主义教学思想的指导使学生的主体意识与学习主动性被充分调动了起来,在课堂感受与学习的过程中,学生能够根据自身的思维建构与行为反馈来理解和掌握英语知识,培养语言沟通能力和互动交际能力,同时在协作学习的过程中不断深化对问题的理解,进而获得更多互动讨论的空间。借助直观且生活化的视听教学情境,教师可以训练和拓展学生的英语口语表达能力,为他们提供运用语言的机会,使他们能够在掌握语言基本运用规律的情况下对语言的使用环境、具体用法及词汇使用方面内容进行深入思考,并更好的适应英语文化氛围,使自身的思维习惯及学习兴趣都保持在一个较高的水平上。

随着互联网资源的普及与多媒体技术在大学课堂上的广泛应用,建构主义教学思想下的情景教学模式甚至能够在一定程度上打破时间与空间的限制,让学生的听说练习不再局限于课堂,并获得更具个性化、自主空间的学习环境。

3.2 新闻英语应用于视听说教学的重要性

从教学目标上看,新闻英语的应用能够在一定程度上培养学生的英语综合运用能力,并增强他们的英语文化素养,而这与大学英语的基本培养目标是一致的。在大学英语教学环节中,学校要求学生能够在一定程度上听懂英语新闻,无字幕观看英语节目,阅读一些与时政内容相关的英语文章,因为这在一定程度上反映学生的英语学习水平与阅读能力,并提高他们对英语文化氛围的理解。将新闻英语引入大学英语课堂教学,能够弥补英语教学在新闻和时事内容方面的缺失,丰富学生的学习内容,使他们及时了解英语文化的发展与变化趋势。

新闻英语的真实性特征能在一定程度上为学生创建了相对真实的语言环境,让他们能够在特定情境下进行练习,充分利用到所学资料以及学习手段。在建构主义思想的指导下,英语学习是一种互助式学习的过程。在小组交流与讨论的过程中,学生能够获得学生以及教师的帮助,也能够在互动过程中创造出更为真实的场景和交流空间,将英语情景教学与英语新闻内容密切结合起来。

4 建构主义理论指导下的大学英语视听说教学与新闻英语的融合

大学英语视听说教学与新闻英语的融合不仅是对英语教学内容的一次扩展,也是在建构主义思想指导下拓宽学生学习方式,丰富学生学习内容,提高学生积极性的一个有效途径。二者的融合过程,实际上就是将新闻英语应用于视听说实际教学的过程。

4.1 新闻英语导入教学应注意量的选择

将新闻英语引入视听说教学虽然是一种行之有效的创新英语教学方式的过程,但是在实际教学环节中,也必须注意应用过程中新闻英语量的选择。新闻英语并非英语视听说教学活动的主体,而是提高教学效率,扶助学生建立英语学习体系的有效手段之一。这种情况下,教师在引入环节中必须充分重视对新闻英语的量的选择,并确保所选新闻事件能够迎合学生的学习兴趣,反映他们的关注重点,同时还要保证所选内容与教材内容及学生学习水平相一致。只有保证了新闻英语符合课堂教学

的实际需求,才能充分发挥在视听说教学中的作用,让学生在视听情境下更好的感悟英语语言文化。

4.2 新闻英语导入应以学生为主体

从建构主义教学思想的内涵上看,只有使学生真正成为课堂教学的主体,在他的帮助下逐渐形成自己的英语学习体系并完成意义建构,才能真正提高他们的英语学习水平。在新闻英语的导入过程中,教师应充分发挥课堂引导者作用,让学生在经过一段时间的体验之后逐步加深对新闻英语的了解,同时适应新闻英语的阅读与思考方式,并在今后的学习过程中真正成为这一环节的的主体。

从授课方式上看,教师可以将学生划分为固定的学习小组,让他们进行一周一次的英语新闻报告,找英语新闻事件重演。这能鼓励学生自觉进行英语新闻学习,也能帮助他们在搜集资料和分析问题的过程中加深对相关内容的理解,并将其与课本内容有机结合起来。由于建构主义环境下的每个学生都有着自己的学习方式与学习习惯,所以学生在小组为单位进行活动时,可以充分表达和交流自己对这一新闻事件的认识,并积极吸取他人的意见,以此来充实自身的英语知识储备。

4.3 英语新闻的导入形式可多样化

将英语新闻融入大学英语视听说教学不仅是为了丰富英语教学的内容,变革英语教学的传统方式,也是为了让学生体会到英语学习的乐趣并提高英语学科的实用性价值。在实际导入过程中,教师必须考虑学生的个体差异,将新闻英语分别融入听、说、读、写这四个环节,将英语报刊、英语广播电视节目、英语电影等形式都投入到课堂教学中来,为学生创造一个更具生活化气息和趣味性的新型英语学习环

境。可以说,新闻英语与视听说教学的结合能够从多维层面上培养学生的英语综合运用能力,进而达到提升英语教学效果的目标。这种融合既是教学形式和教学内容上的融合,也是思想与方式上的融合。融合过程中,英语教师必须把握好二者之间的关系,激发学生的主动学习热情。

5 小结

建构主义教学思想为大学英语的发展提出了新的方向和建议,而新闻英语与大学视听说英语教学模式的融合为学生开创了更具真实性和趣味性的语言学习环境。当前情况下,应进一步深入新闻英语在大学英语教育中的应用,努力培养学生的英语学习热情,提高英语教学的效率和效果。

参考文献

- [1]林丽霞.基于建构主义的大学英语与网络新闻英语教学的融合[J].福建师大福清分校学报.2009(04):79
 - [2]王艳红.基于多媒体网络环境与建构大学英语教学新模式研究[J].科技信息(科学教研).2008(15):45-46
 - [3]赵霞,王小平.新闻英语在大学英语教学中的作用[J].社科纵横.2004(03):134
- 作者简介:
河天、男(1978年11月-)、汉族、浙江宁波人,讲师,硕士;研究方向:英语教育。

神木市森林防火现状及对策

杜佳兵

(神木市林草病虫害和火灾防治中心 陕西 榆林 719300)

[摘要]随着我国经济的快速发展和综合国力的提高,国家对林业资源也越发重视。然而,森林火灾在一定程度上严重阻碍了林业生态资源的可持续发展,因此,研究森林防火工作对保护林业资源具有十分重要的意义。基于此,结合我国乡镇地区森林防火工作的现状,深入分析森林防火工作中存在的问题,并在基础上提出森林防火工作的具体措施,以期为广大乡镇地区有效开展森林防火工作提供借鉴,确保林业资源得到更好的保护。

[关键词]森林防火;林业;现状;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.725

1 神木市森林防火工作现状

神木市全市总面积76.35万 hm^2 ,全市各类林木保存面积约28万 hm^2 ,森林覆盖率36.67%,森林资源安全问题尤其是森林防火工作已成为当前神木市工作的重中之重。

总体而言,神木市森林防火工作仍然还处于一个较低的水平,火灾发生的频率仍然保持一定的状态。2015年全市共发生森林火警、森林火灾49起,过火面积953亩,森林受害面积1000多亩,损失林木逾49085株,查处率100%,森林火灾发生率、受害率、控制率均在省、市政府下达的全年控制指标内。

2 森林防火工作中存在的问题

2.1 责任意识不强,森林防火意识不强

部分地方领导对森林防火工作不够重视,责任意识不强,防火监督、奖惩机制不完善,责任追究落实也不到位,对森林防火的重要性、艰巨性和长期性没有给予高度的重视,在发现问题时没能及时解决,在一定程度上造成了火灾隐患。另外,很多林区大多都集中在农村或者周边区域,附近的民众法制意识淡薄,文化水平低,对保护森林的重要性重视不够,防火意识也不足,常常擅自在森林周边用火,给森林防火工作造成了极大的隐患^[1]。

2.2 森林防火和防护建设投入不够,基础设施薄弱

很多的林区位置相对偏远,各级政府投入的基础设施建设还远远不够,主要体现在:1)道路多以山路为主,通车、通水不方便,一旦发生火灾,会给灭火工作带来极大不便;2)防火站点设置不够,瞭望台选点位置不好,不能很好地覆盖更广的范围,存在瞭望死角;3)部分瞭望员及护林员工作不专业,工作有时处于应付状态;4)救火、扑火装置或工具落后,设备不齐全;5)未设置林区防火阻隔带和隔离带,林区的附作物太多,存在严重的火灾隐患。

2.3 林区周边火源多,管理难度较大

引发森林火灾的因素中,除了自然因素(如雷、电等)外,更多的还是人为因素。由于绝大多数林区都在集中在,林区周边都是村庄,很多地方农村生活还是以柴草为主,且村民的防火意识比较淡薄,往往不能按照用火规定进行野外用火,特别是部分地方仍有烧地的风俗,这都会给火源的管理带来极大的挑战。另外,节日烧香点烛、放鞭炮、烟头、烧荒、烧田埂、烧灰积肥等人为因素,由此引发的森林火灾防不胜防,不容小觑。如果针对这些情况,护林员或者防火站不能及时制止或很好地进行管理,加之林区地域相对比较广阔,管理起来相对较难,很难杜绝火种上山^[2]。

2.4 森林防火队伍整体的工作能力和业务水平不高

林区防火队伍主要分为两类人员。1)常驻林区的护林员或防火站工作人员。这类人员大部分都从当地人中招聘,普遍年龄大、文化程度低,工作上也常处于应付状态,责任心不强。另外,由于是当地人,工作上常碍于情面,对于一些违规使用火源的情况,也常常是睁一只眼闭一只眼,疏于管理。2)救火、扑火队伍。虽然有专门的森林消防员,但基层的一线救火人员与专业的消防人员相比,往往没有经过专业的训练,确实基本灭火经验和技能,往往经常蛮干,容易酿成事故。此外,在林区,一旦有火情,短时间很难把相关人员组织到位,容易延误扑火最佳时

机。

3 森林火灾的控制策略

3.1 加强森林防火宣传

想要做好森林资源防火保护工作,必须要社会全体参与其中。相关部门必须要提高重视力度,在思想上对森林防火的重要性进行充分认识,加强宣传力度,坚持线上线下相结合的方式,通过互联网渠道、电视渠道、海报渠道、报纸渠道等将森林防火工作宣传范围扩大。通过定期宣传使社会各界均认识到森林防火工作的重要性,鼓励社会各界积极参与其中,从根本上降低火灾事故发生的概率,对森林资源进行有效保护。此外,有关部门要认真查处森林火灾案件,坚持公平、公正、公开的原则,严格按照有关法律法规处理森林火灾案件,杜绝人为因素引起的森林火灾,切实保护森林资源。

3.2 预防为主,防灭结合

森林火灾的发生具有很大的破坏力,将造成巨大的经济损失。目前,森林火灾的控制和扑灭能力仍处于发展阶段。因此,有必要加强预防工作,减少森林火灾的发生,从根本上减少森林资源的损失,促进保护工作的开展。在森林防火工作的开展过程中,要贯彻和落实“预防为主,防灭结合”的观念,注重预防工作的重要性,才能更好的减少森林火灾带来的损失。同时要注重森林防火技术的创新和发展,提高对大规模火灾的控制和灭火能力,促进林业更好的发展。

3.3 制定科学和完善的防火措施

想要保护森林资源,不仅要建立健全完善的管理制度,还要制定切实可行、符合实际、科学合理的森林防火策略,从根本上提高森林救火能力。林业部门要根据本地区森林植被情况、气候情况、植被属性、植被类型等制定出与本地区森林资源相符合的火灾防范措施。对于本地区容易发生火灾、时常发生火灾、曾经发生火灾的森林区域建立起隔离带,并且对隔离带进行定期维护,保证良好发挥防火功能,从根本上缩减火灾蔓延的范围,将林业资源破坏度有效降低。同时,还要对森林救火设备、基础设施进行完善和及时更新,包括防毒面具、防火服、应急通讯设备等,为防火专员提供完善、整套、专业的防火设备。

随着我国高新技术的发展和应用,现代社会出现了越来越多的新技术。在森林防火中,航空技术、勘探技术、网络技术等一批高新技术,将对森林防火的预防、监测、控制、救援等产生重大影响,使森林防火工作更加容易,具有准确、方便、快捷的优点。

4 结语

有没有更好的方法来处理森林火灾?我们也期盼着。作为世界上最大的问题,我们在探索。唯一能确保有效的是要以预防为主,不要在野外用火,不要燃放烟花爆竹。

参考文献

- [1]曲大铭,蔡志勇.我国森林防火现状及火灾控制策略[J].黑龙江生态工程职业学院学报,2009(02):77-78.
- [2]王建伟,王光教,陈连栋,等.我国森林防火现状及火灾控制分析[J].现代园艺,2013(18):232.