

导学案在高中数学教学中的应用

刘 丽

(江苏省句容市第三中学 江苏 句容 212400)

【摘 要】“数学”来源于生活,最终也应用于生活,所以数学直接关系到人们的生活,更关系到社会经济及技术发展,故被纳入各教育领域的重要教育学科,在高中教育领域更是占据不可替代的位置,使得提高高中数学教学质量成为高中教育主要任务。导学案已经在各学科课堂教学中得到了应用,也取得了良好的应用效果,所以将之应用于高中数学,势必会打造高效数学课堂,提高数学教学有效性。因此,本文基于对导学案的了解,分析了高中数学教学中“导学案”的应用。

【关键词】导学案;高中数学;应用价值;应用措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.634

1 导学案在高中数学教学中的应用价值

素质教育提倡学生自主学习,教师转变教学态度,设计多样化的教学模式,调动学生学习数学的积极性。在高中数学教学中教师根据课程进度,提前将教材内容编制成导向案,方便学生自主阅读教案,独立思考学案中的问题,小组交流解题思路,有效提高学生们的学习效果。导学案作为新型教学模式优于传统教案,立足于教学实际,重视理论知识与实践能力的结合,以培养学生的自主学习能力和数学思维为设计原则,课堂上突出重难点知识内容,课后便于学生自主测评与反思总结^[1]。在高中数学课程中使用导学案是教学改革的证明,导学案具有主体性、合作性、情节性、实用性、规范性等特点,不同题型的导学案侧重点不同,教师因材施教,可有效提高教学效果,便于学生理解知识内容。导学案教学模式不仅可以培养学生自学能力,还有效提高课堂教学效率,值得在课堂教学中推广使用。

2 导学案在高中数学教学中的应用实践

2.1 以学案为导学,促使学生自主学习

学生具有差异性和阶段性的成长特点,在高中阶段的数学教学活动中教学任务重、教材逻辑性强,仅靠课堂上的时间学生无法掌握知识点。教师课前将教案发给学生,让学生自主研究学案中的内容,配合教材知识点解答教案中的问题,课堂上教师拿出时间讲解典型题,突出课堂教学的重点。学生在自学教案的过程中养成分析问题和提出问题的习惯,在预习过程中标记处自己不理解的内容,待教师讲解时认真听讲,做好笔记,提高学习的效果。

2.2 课上小组讨论,交流学习心得

导学案引导教学模式发挥了学生的主体作用,教师将课堂交给学生,逐步减少学生对教师的依赖心理,使学生能够自主学习与探究学习。教师在学案中设计问题,让学生以小组为单位讨论问题答案。教师参与到学生的讨论过程中,了解各个小组的学习进度,在学生没有主动提问的时候教师也不要横加干涉,给学生留出充足的讨论时间^[2]。学习小组在交流和讨论的过程中发散自己的思维,了解他人的解题思路,使每个学生都能够参与到数学学习中来。学生们经过一番思考和讨论得出问题的答案,每个小组派出一名成员将答案写在黑板上,教师带领学生们对比各小组答案的共同点与不同点,表扬得出正确答案的小组,引导解答错误的小组分析出错原因,纠正解题方向,确保各小组都能够正确理解这类题型的解题思路,学会举一反三。

2.3 教师典型讲解,学生课堂练习

以导学案为主的课堂教学活动不再是教师主讲内容、学生被动听讲的局面。学生通过课前预习教案,分析教案中的问题,掌握本堂课的学习方向。教师课堂上节省时间主要讲解典型题,使用典型的例题帮助学生归纳知识点,引导学生掌握解题思路^[3]。教师设计练习题时要考虑到学生的理解能力,问题要有启发性和层次性,遵循由简到难的设计原则,逐步提升学生的解题技巧。课堂练习题学生要当堂做完,教师当堂讲解,提高课堂实效性。学生在课堂上做练习题,灵活运用教师传授的解题方法,增强自身对知识的领悟,促进知识的转化。学生通过典型练习,巩固

本节课的知识点,教师在学生练习过程中指导学生的学习方法,发挥导学案的巩固作用。

2.4 学生总结反思,课后加强练习

教的目的是不教,学习的主体是学生,教师使用“填鸭式”的教学方法只会适得其反,让学生丧失自主学习的能力。教师以学案为导学内容,辅助学生完成新内容的学习。课后学生复习导学案,总结自己在这一章节的学习中有哪些掌握不牢固的内容,反思学习不足之处,教师评价学生的课堂表现,表扬表现优异的学生,鼓励学习态度端正的学生,批评厌学弃学的学生并帮助这类学生发现数学的魅力,激发学生的学习动力。学生课后加强练习,巩固课堂学习中的薄弱点,有不懂的地方及时询问教师或同学,避免雪球越滚越大^[4]。

2.5 加强师生互动,完善评价机制

首先,课堂上,老师除了完成自己的教学任务以外,还需要积极与学生互动交流,以帮助学生发现和解决学习中遇到的问题,从而提高学生学习效率;其次,对每位学生提出的疑问都要认真解答,做到公平对待每位学生,让学生感受到被尊重,从而增加学生自信心;再次,要积极参与到学生小组讨论中,以拉近与学生的距离,树立良好的师生关系,提高学生数学教学活动参与积极性;最后,完善评价机制,即老师要接受学校、学生及同级老师的评价,而学生则除了接受老师、同学及自我评价^[5]。

结语

总之,导学案已经被应用于高中数学教学各个环节,能够在课堂上短时间内吸引学生注意力,使得学生有了探索新数学知识的欲望,进而积极主动的完善数学学习方法,提高数学学习有效性。导学案的应用还能够培养学生的数学解决、数学应用数学思维能力等,提高了学生的数学综合素质及核心素养,更在很大程度上促进学生全面发展,故导学案在高中数学教学中具有很大的应用价值。基于此,上文从案例引导、小组讨论、总结反思等方面分析了导学案的有效应用措施,希望对实际的数学教学工作起到积极作用。

参考文献

- [1] 蒲晓东.导学案在高中数学教学中的应用探研[J].成才之路,2020(10):57-58.
- [2] 吕兰红.导学案教学在高中数学教学中的应用[J].数学学习与研究,2020(06):17.
- [3] 刘会锋.导学案在高中数学教学中的应用探究[J].成才之路,2020(05):38-39.
- [4] 张文华.导学案在高中数学教学中的应用[J].数学学习与研究,2020(02):29.
- [5] 王录金.导学案在高中数学教学中的应用[J].课程教育研究,2019(49):143.

高中政治课堂教学生活化的对策分析

吕 佩

(江苏省句容市第三中学 江苏 句容 212400)

【摘 要】新课改下,政治学科在高中教育中的地位及重要性均得到了提高,使得很多学校都开始重视高中政治教育,更是将提高政治教学质量作为主要教育目标,由此可见打造高效政治课堂的重要性。生活化教学是近年来兴起的一种教学模式,其应用能够趣味化政治教学内容,激发学生们的学习兴趣,使得学生积极主动参与到政治教学活动中,最终打造高效政治课堂,提高其教学质量。所以在高中政治课堂上开展生活化教学是非常必要的,理应得到重视和关注。

【关键词】高中政治;生活化;教学对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.635

一、生活化教学模式的简单概述

(1)生活化教学的含义:实质上就是从生活中探索知识,并将课堂上的知识应用生活的教学过程。还可以理解为一种源于生活,最终也要回归于生活的教育模式,能够最大限度的趣味化、生活化课堂教学,使得学生的学习兴趣和积极性得到激发,更培养了学生的实践能力及综合素质^[1]。

(2)生活化教学的具体表现:第一,教学主体生活化,即把学生看作是生活的人,而不是把学生看作是接受知识灌输的机器;第二,教学内容生活化,让教学内容更加贴近学生生活和现实实际^[1]。

二、高中政治课堂教学生活化的重要性

(一)能够趣味化、生活化政治教学内容,激发学生们的学习兴趣

首先,生活化教学中老师会融入很多生活元素,这些生活元素多数都与学生生

活息息相关,故能够与学生产生情感共鸣,使得学生喜欢上政治;其次,如果将生活中趣味事件,诸如趣味性较高的时事政治、激励小故事等,融入政治课堂,必定能够趣味化和丰富化政治教学内容,从而激发学生们的政治学习兴趣;最后,生活化教学还能简单化抽象概念,降低学习难度,提高学生们的学习兴趣及自信心。

(二)符合新课改“以人为本”教学原则,实现学生主体地位

首先,新课改的深入更注重学生的学习实际需要,这意味着一切教学活动都需要根据学生实际来开展,所以老师要坚持“以人为本”原则,开展高中政治教学,实现学生主体地位,提高学生们的自主学习能力,而生活化教学则符合“以人为本”原则要求;其次,高中政治教育的目的在于提升学生的思想品质及精神素养,在政治课堂上融入生活元素不仅符合“以人为本”原则,还能够强化学生的实践能力,并提高学生们的思想品质、道德素养及综合素质等^[2]。