

# 如何在小学数学课堂中有效运用电子白板

徐燕飞

(南昌师范附属实验小学 江西 南昌 330008)

**[摘要]**数学对于小学生来说是一门比较难的课程,逻辑性思维比较强,因此好多学生都不喜欢数学课,而在教学过程中应用到电子白板正好弥补了这个缺口。这种教学方式与传统的教学不同,它能够活跃课堂气氛,增加师生之间的互动,并且为学生创设一个生动形象的数学学习场景,激发学生学习的积极性,使得数学教学能够取得良好的教学效果。

**[关键词]**小学数学;电子白板;教学应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.568

现阶段,我国的教育领域中已经广泛应用了电子白板教学技术,很好地缓解了传统教学过程中教学过程繁杂、教学技术落后的弊端。在小学数学教学过程中应用这种全新的信息化教学手段,对于优化小学数学课堂教学质量和教学效率非常重要,意味着小学数学课堂教学在技术上的大踏步迈进。因此,各位小学数学教师在教学的过程中要积极的探索先进的教学策略,以现阶段教学的实际情况为准,对教学设计进行合理的调整。

## 一、优化课前导入

课前导入是有效教学的重要一环,很多小学生在课堂开始的前十分钟都难以有效集中精力,要么沉浸在上节课的氛围之中,要么是课间玩得不够尽兴,课堂上静不下心,针对这种情况有效的课堂导入就能为有效教学做好铺垫。教师应该利用电子白板具有的强大功能,吸引学生的注意力,使学生的注意力不会分散,更好地营造课堂氛围,获得良好的学习效果。例如,通过白板的聚光、移动、变化、放大等功能灵活引出主题,既不会让学生觉得过于突兀,还可以使整个导入过程更具趣味。

小学阶段学生注意力集中的时间比较短,针对课前导入环节的学习是无意识注意占优势,因此教师要在兼顾课堂整体连贯性的基础上,针对学生感兴趣的某一个知识点来有效设计课堂导入,并在此基础上引导学生去直观记忆整堂课的知识。如可以选择一些学生喜爱的动画形象:乐迪、多多、小爱等,围绕他们设计有效的问题情境,吸引学生注意力,通过让学生动手、动脑、聆听等多种模式,唤醒学生心底对知识的渴求,以更好地吸引学生参与学习探究。教师还可以根据教学需要,通过讲故事、游戏导入、复习导入、表演导入、直观展示等多种模式来设计导入过程。在这个过程中,电子白板不仅可以起到很好的展示作用,还可以有效记录学生的思维火花,为后续的课堂教学做好铺垫。

## 二、搭建互动交流平台

在小学数学课堂上运用电子白板进行教学,教师除了可以在课堂上对课件进行展示之外,还可以根据学生的实时反馈等情况对课件内容进行修改和调整,让学生能够全过程参与到课堂之中,在独立思考、共同讨论之中增进对知识的理解,不仅能够进一步强化学生的课堂主体地位,还能够充分鼓励学生个性化发展,培养创新性思维。

如在“分类与整理”的教学中,可以在电子白板上展示多种多样的气球,然后让学生对这些气球进行分类,并提出要求:“如何让别人一眼看出哪一类气球最多,哪一类气球最少?”学生根据自己的理解,在白板上通过拖拽、粘贴等功能,完成气球的分类,并按顺序将气球一一排列,最终形成一个横向的象形统计图,于是就达到计数、比较的目的。但是,学生并不能将横向图形与前期所知道的象形统

计图结合起来,教师可以对学生引导,让学生对气球进行竖向排列。于是学生通过旋转、拍照等功能进行重新操作,将横向统计图转换为竖向统计图。

在整个教学过程中,一方面,学生充分参与课堂活动之中,通过直接观察、操作等完成气球的分类和整理,同时生成横向和竖向两种统计图形,强化对相关知识的理解,为后续统计学知识的学习奠定基础;另一方面,教师能够根据学生的实际学习情况给予相应的反馈和指导,避免因课前预设不到位等出现问题,实

## 三、拓展知识内容

众所周知,小学生的思维方式是偏向于具体化、形象化的,他们喜欢接触色彩鲜艳,真实的物体,但是较为厌烦想象一些虚拟的东西。电子白板,在原有显示功能的基础上,增加了智能化系统,可以在数据存储的过程中,完成对于文字、图片、资料、动画等多种数据形式的存储与展示。同时,在触屏技术与管理中可以更好地对整体资源数据库进行网络化连接管理,使其更好地服务于课程教学活动。

实际应用中,可以将基础的课程知识作为核心,通过教师对教材内容的提炼与整理,使其形成主干化的知识脉络。同时,在课程指导教育的过程中,以网络化的数据连接形态,保证数据信息的连接水平。尤其在开发教学资源的过程中,可以将网络中的教育资源条件,作为对主题课程内容进行辅助说明的拓展工具。由此,在丰富课程内容多样性的前提下,使更多带有生活化气息的知识案例,可以进入到学生的认知体系中,并使其可以更好地将知识内容与自身的认知体系进行对接,以此保证课程的教学指导效果。例如,当学生完成某一习题的练习之后,可以通过电子白板,获取知识内容的链接,引导出更多的知识信息,保证学生对于课程内容的理解程度。

## 结语

综上所述,科学技术的高速发展,信息技术发展更加势不可挡,电子白板随之产生。小学数学教学阶段,应用电子白板对教学有着十分关键的影响和作用。教师务必对电子白板的应用加以重视,使抽象的数学知识变得更加形象与具体,培养学生良好的数学学习兴趣,培养其良好的数学综合能力,使学生学习效率增强的同时,促进其全面成长和发展。

## 参考文献

- [1]李亚芬.电子白板在小学数学教学中的应用初探[J].数学学习与研究,2018(19):59
- [2]周红莲.交互式电子白板在小学数学教学情境创设中的应用探究[J].西北成人教育学报,2014(01):99-101.
- [3]金龙,袁磊.交互式电子白板在小学数学教学中的应用[J].软件导刊,2012,11(08):214-216.

# 小学语文汉字书写教学开展漫谈

杨晓敏

(河北省邯郸市峰峰矿区外国语实验小学 河北 邯郸 056200)

**[摘要]**在小学语文教学中,写字教学是其中的基础内容。教师引导学生掌握规范书写的习惯,不仅可以提升书写质量,也可以磨炼学生的心智。规范书写的过程,也很好地展现出汉字文化的深厚底蕴,为文化传承奠定基础。在新课程改革不断推进,语文教学也要求教师重视学生写作姿势、写字方法及写字习惯的培养。从而,通过针对性的训练,引导学生养成规范书写的能力、习惯。进而,对学生的未来学习、发展起到积极作用,使学生可以掌握一项受益终生的技能。

**[关键词]**小学语文;汉字书写;教学开展

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.569

语文课程标准中明确提出规范小学生汉字书写的教学标准和实施建议。但从最近几年来看,伴随高新技术的快速发展和信息化的普及,很多传统书写的模式渐渐被电子化所替代,这严重阻碍了学生书写能力的提升,引发字体扭曲潦草、难以入目等各种问题,在作业中或者考试中更没能写出相对较为规范的字体,往往导致语文因为书写问题而被扣了一些分数。因此,针对这种因为书写导致的各种问题,各学校领导应该高度重视并采取相应的措施弥补不足,站在传承中国传统文化的角度上去处理现代小学生写字出现的问题。

## 一、纠正姿势

书写姿势对小学书写教学发展造成影响的问题,是学校、教师、家长乃至学生本身最易忽略的问题。对书写姿势进行正确的培养是养成良好书写习惯的基础,同时也影响着学生身体发育情况能否得到较好的发展。因此,书写姿势的规范训练应在小学阶段便给予重视,语文课程应将其作为教学重点之一。家长可根据孩子的身体发育水平,并结合孩子喜好来定制适宜的桌椅,为学生提供有利于正确书写姿势形成的必要配备。教师可归纳教学经验,为学生设计易记忆,有吸引力的口令口

诀,如“一尺、一拳、一寸”等,让学生在谨记并遵循的同时提升了对书写的兴趣。

其次,要加强对小学生书写汉字笔画、笔顺的规范与指导。只有掌握了汉字基本结构、形态特点、笔画顺序等基本要素,才能准确完整地展现出每一个字。因此,在书写教学开展前,应向学生展示优秀作品,询问学生对作品的看法并鼓励他们踊跃回答,让学生形成正确的汉字审美并树立自身书写的目标。王羲之在《书论》当中曾指出:“每书欲十迟五急,十曲五直,十藏五出,十起五伏,方可谓书。”教师可运用田字格在黑板上板书教学,时刻讲解书写的重点难点,并让学生模仿书写。同时,要强调学生注意各个汉字的笔锋笔韵,针对学生书写的不同特点及时进行纠正与调整,引导学生养成主动观察各个汉字的基本结构和汉字在田字格中所处布局的意识。

## 二、创新书法课堂

传统的小学语文教育对小学生的书法教学并不重视,导致小学生书写能力普遍低下,这对小学语文教育是不利的。教育改革重视书法教育,学校应摒弃传统小学

教育中不好的部分,重视小学生的书法教学,让小学生的书写能力更好。小学生书法教学课堂应该勇于创新,寻求新的教学方法,以新的形式进行书法教学。通过更新、更科学的书法教学课堂,让学生养成良好的书写习惯,并将自身书写能力到达一定高度。例如,创新书法课堂可以运用多媒体教学方式,通过多媒体教学将书法练习视频投影给学生观看,让学生随着严谨的书写标准进行学习,从而养成良好的书写习惯。若小学生拥有了良好的书写习惯,在良好的书写习惯的帮助下,他们的书写能力就会越来越强。

### 三、重视笔画和偏旁部首教学

笔画组成了偏旁部首,偏旁部首又是汉字的一部分。可见写好笔画和部首是写好字的必要条件。近年来,由于部分教师对笔画笔顺的教学有所疏忽,造成学生在书写汉字时出现了各种问题。其一,影响汉字书写的正确性。学生经常在写字时增添或遗漏一些笔画,很多时候这都是由于笔顺记忆模糊造成的。其二,影响汉字书写的美观性。例如“方”的第三笔先写横折钩,容易控制整个字的平衡,如果先写撇,就不容易把字摆稳”。其三,影响汉字书写速度。例如:写“八”字,先撇后捺,肯定比较方便顺手,能一气呵成,反之,既别扭又费时。因此,汉字书写教学首先要重视汉字笔顺的教学,有了正确的笔顺,汉字书写就变得有迹可循,学生就知道了应该从哪里起笔,先写什么后写什么。随着书写经验的积累,学生就能够举一反三,掌握规律。其次汉字中大部分是形声字,有着相同的偏旁部首,比如,提手旁,大多提手旁的字与动作有关:打、提、摇、挑等。如果把偏旁写好了,再和其他基本字按一定规则组合在一起,就能写好很多字。另外从书写的角度讲,按笔

顺书写更能掌握字的重心,合理地处理地笔画之间的关系,使书写更为美观,快捷高效。

### 四、注重对小学生书写能力的评价

小学语文教师在日常的教学中要重视对小学生书写能力的培养,让小学生们意识到书写能力对他们的重要性,在日常的作业批改中,小学语文教师不仅要对小学生的作业质量做出评价,还需要对小学生的书写字体做出评价,并且让学生的家长检查。这种评价模式可以促进家长和小学生自发地重视书写,在家长和老师的监督下,小学生会自然而然地认识到书写能力的重要性。无论是在考试还是在平时的作业中,都应该让学生认真对待自身的书写,经过长时间的训练,小学生的书写能力自然就会得到提高。

### 结语

汉字的起源源远流长,我国博大精深的历史文化都蕴藏在这里,练习书法能在了解历史的同时,提升学生综合能力。把书写教学的核心价值融入语文课堂,培养学生的书写能力,建立良好正确的书写习惯与观念,使学生们掌握更好的书写技巧,是作为语文老师需重视的工作。

### 参考文献

- [1] 龚雪, 耿云潇. 小学语文汉字教学有效方法浅议[J]. 教育文汇, 2017(5): 30-31.
- [2] 李皓. 妙笔如何生花: 小学语文书写教学策略初探[J]. 文学教育(下), 2019(10): 48-50.

## 在小学语文教学中如何愉快教学

曾琦

(江西省抚州市乐安县南村中心小学 江西 抚州 344300)

**[摘要]**新课程标准强调,学生要在愉快的氛围中学习,更强调教师由传授者转为促进者,由管理者转化为引导者,教师要摒弃“师道尊严”的旧观念,设身处地为学生创造轻松良好的学习氛围,建立宽松的课堂气氛,形成学习共同体。因此,轻松愉快的课堂氛围,对教学效果会起到事半功倍的作用。

**[关键词]**小学语文;愉快教学;开展策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.570

小学语文学科有一定的特殊性,教学的实施是一个相对复杂的过程,需重点考虑语文知识所包含的丰富情感,用情感内容来带给学生更好的学习体验。也就是说,小学语文教师需在教学中重点考虑情感内容及其相关的问题,努力寻找更好引导学生感受情感内容的方法,将语文的魅力更好地表达给学生。为此,小学语文教学要积极采用“愉快教学”,确保情感内容得以更好体现,用情感体验来使学生学好语文。

### 一、建立民主的师生关系

学生要想得以愉快学习,和谐的师生关系是极为必要的前提条件。若学生与教师不能和谐相处,那么就不能与教师进行良好互动,从而对这门学科也提不起学习兴趣。我们不得不注意的是,新课程标准对“教学是教与学的交往、互动”作出了强调,只有师生双方建立起良好的互动交流关系,进行有效的沟通、做到理解彼此、注重相互启发、实现优势互补,促使教师与学生能够将彼此的思想、见解和知识予以分析,确保教师与学生能够将彼此的情感、观念和理念予以交流,从而教学内容才会变得更为丰富,进而教学才会进入到一个和谐发展的良好状态之中。也就是说,小学语文愉快教学是很有必要的,其能够帮助教师更好地进行服务思想的树立,确保教师能够在教学中尽力对每一位学生做到“热爱”和“尊重”,使教师用“耐心”“细心”“关心”来为学生提供最好的教学服务,令学生能够从中“感受温暖”与“获得鼓励”。

“愉快教学”并不是教学中的一种表面追求,也不能在短时间内给学生带来足够明显的刺激。在小学语文教学进行的过程中,教师应为学生学习兴趣的发现和培养提供尽可能多的帮助,让学生开始觉得学习是一件很有成就的事情,确保学生能够在学习过程中获得足够好的体验。因此,教师需围绕好“愉快教学”中的“愉快”二字,通过更好地引导学生参与教学来实现和谐师生关系的建立,使教师在师生共同参与的促进下变得更为顺利,令教师能够更好地向学生传递爱和期待,让学生能够更为直接地获得良好情感体验。此时,教师才能更为平等地去对待学生,确保学生能够自由思考、自由交流、自由表达,为学生学好语文创造更多可能。

### 二、视听并茂

兴趣是儿童认知的需要,也是学生学习的强大动力,因此把在课堂教学中能否激发学生的兴趣作为是否贯彻愉快教学的标志。从这个意义上讲愉快教学就是兴趣教学。电教平台中PPT的使用更是创设愉快情境的最好方法。因为像这类文妙、语佳、情真的课文,在教学时,放一段与之内容相关的视频资料,更可以生产先声夺人的效果,从刺激学生的感官、到激发学生的兴趣,引起学生想学、愿学的强烈欲望。教学《草原》时,我给学生放映一段蒙族人民迎客待客的音乐影片。片中那美丽的氛围中,学生的感情得到升华,与作者的感情交融在一起,与文中表现的感情交融在一起,真正地体会到蒙古人民那热情的款待客人的深情。加上教师适时适度的点拨,教学始终抓住了学生的心灵,使它们处于愉悦情绪的状态之中,兴趣盎然地投入学习活动,愉快地完成了学习任务。

### 三、抓好活动课

课堂教学是小学语文学科实施素质教育的“主渠道”,只有使课堂教学切实发挥出“主渠道”的作用,素质教育才能落到实处。它对学生进行全面听、说、读、写训练,能力的培养,智力的发展起着相当重要的作用。但是,语文课堂毕竟不能使每个学生都能得到训练的机会,所以为了落实素质教育提倡的“要面向全体,全面发展”,我们语文教师必须切实抓好活动课这一辅助课程,让学生在活动中得以充分发挥。语文活动课的内容是语文课的延伸。如朗读比赛、猜谜语、故事会、智力竞赛、表演《小英雄雨来》《凡卡》《奴隶英雄》等课文内容……在活动中要充分体现出以学生为主体的原则,即每个学生都有机会参与,教师把主动权还给学生,学生可以根据自己的爱好、兴趣独立地进行活动,他们有了自我表现的机会,积极性高涨。通过活动课,拓宽了学生知识的深度和广度,使学生心理,身体素质得到发展,培养了个性和理念,同时也促进了语文课的教学,提高了学生的听、说、读、写的语言素质。

### 四、课外教育与课内教育结合

要实现语文课外教育与语文课内教育的有效结合,教师首先要明确语文课外教育的真正内涵,所谓语文课外教育不单只是为了巩固课堂所学内容布置的各种作业,更不能简单地把它看作是语文课内教育的补充,语文课外教育指的是通过一系列课外教育活动,不断提高学生的实践操作能力,并且与语文课内教育紧密结合,充分展现学生的主体作用。所以教师要明确课外教育的内容、难度,充分考虑每个学生的基本要求和年龄阶段的基本特征,课外教育一定要随时与课内教育紧密结合,做到有的放矢,不给学生造成过重的学习负担,只有这样才能让学生积极参与丰富的语文课外教育活动。同时鼓励学生多进行课外阅读,拓宽视野,积累知识。比如在语文课内教育中学习的主要内容是古代诗词的掌握,那么在课外就可以引导学生积极开展诗词知识竞赛、背诵竞赛、绘画古诗插图等多种形式多样的课外教育,这样既能将学生学习的知识合理延伸到课外,又可以用丰富多样的形式帮助学生背诵古诗词的内容,使语文课内教育和课外教育有效结合,全面提高语文课内教育的质量。

### 结语

由以上内容不难看出,愉快教学法中了解学生自身兴趣,并培养学生学习语文的兴趣是关键。而教学方法并不是一成不变的,教师应该对学生的自身特点和潜力有所了解,仔细研究适合小学生语文教学的新方式。

### 参考文献

- [1] 刘真真. 基于快乐教育理念的小学语文课堂教学研究[J]. 教学管理与教育研究, 2017, 2(7): 97-98.
- [2] 王晓辉. 小学语文课堂教学中激发学生兴趣管窥[J]. 甘肃教育, 2019(04): 92.