

农村小学高年级学生课文阅读存在的问题及对策研究

吴海燕

(江西省宜春市上高县翰堂镇中心小学 江西 宜春 336400)

[摘要] 阅读是小学语文教学中比较重要的教学组成部分,学生的阅读能力直接会影响学生语文学科的学习以及对语文学科核心素养的培养。所以,教师在教学中应该重视对于学生语文阅读的教学,丰富自己的教学方式,反思教学中存在的问题,并及时调整自己的教学,教师这样的教学方式更有利于培养学生的阅读能力以及语文学科素养。在农村小学高年级语文阅读的教学中也存在着许多问题,教师在教学中应该加强对于教学的研究和分析,提升教学效果。

[关键词] 农村小学; 课文阅读; 问题; 对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.178

本文对农村小学语文阅读教学方法进行了相关分析,提出了农村小学高年级阅读教学所存在的问题,并提出了具体的解决方法,希望可以对相关教师提供一定的帮助,为学生今后的语文阅读学习中打下坚实的基础。

一、农村小学高年级语文阅读教学中存在的问题

在小学高年级语文阅读的教学,经常会出现学生不能认真阅读的现象,在表达阅读感受时学生也不能清晰完整的表达出自己阅读的感受,也是由于学生参与阅读兴趣比较低导致农村学生与城市学生之间的差距越来越大。作为农村小学高年级语文教师,本人结合现阶段在教学中存在的问题进行分析,并针对学生的问题提出解决的策略,希望可以实现对学生独立阅读能力的培养,让学生更好的体会阅读中的情感,实现学生阅读能力的提升,让农村高年级的学生喜欢上语文阅读。

(一) 学生不能充分对阅读内容进行赏析

在农村小学高年级语文阅读的教学,教师很难引起学生学习语文阅读的兴趣,学生在缺乏学习兴趣的状态下进行语文阅读的学习,学生就不会对阅读的内容进行深入的分析,学生也很难体会到阅读中的内涵。学生不能实现对阅读的深入学习,学生也就很难做到对阅读内容的赏析与评价。教师在教课时也只是重视自己教学方法的应用,并不重视对学生阅读赏析评价能力的教学。这就导致学生在学习语文阅读的内容时,缺少端正的态度,也没有太坚定的意志力,不能对语文阅读进行赏析评价。

(二) 教师教学方式上存在问题

现阶段在农村小学高年级语文的阅读教学中,还是存在很多教师在教课时还是采取灌输式的教学方式,教师这样的教学方式并不利于学生的发展,也不利于学生阅读能力的提升。灌输式的教学方式,导致学生在阅读时很少对阅读的内容进行深入思考,只是听教师对文章内容进行讲解,这样的教学方式会阻碍学生的个性化发展,影响对学生自主学习能力的培养,阻碍学生思维能力的发展。

(三) 教师不重视对学生课外阅读的教学

小学阶段在课程标准的规定下,要求学生阅读的字数至少要达到140万以上,但是很多学生在阅读的过程中只是阅读一些比较容易理解的书籍。对于农村小学来说,很多教师在教学中只是对学生进行课内阅读内容的深入教学,对于课外阅读的内容教师并不重视,只是让学生对这些内容进行自主阅读。而且很多农村小学的图书室都没有发挥出真正的作用,学生也没有机会到图书室中学习,在家庭中学生也很少有能够进行阅读的机会,所以这就会导致学生缺少充足的阅读量。除此之外,学生在阅读时还存在只是为了阅读而阅读,并没有对阅读的内容进行深度的理解与探究。很多学生在阅读的过程中只是挑着一些比较容易理解的内容进行阅读,对于阅读的内容也没有进行深入的理解与探究,学生很难理解到阅读文章中的内涵。

二、提升农村小学语文阅读教学效果的有效策略

(一) 促进学生参与语文阅读兴趣的提升

学生对语文阅读的学习充满兴趣,学生才能更好的投入到语文阅读的学习中,学生的阅读能力才会得到提升。教师在教学中,应该结合学生的实际情况,给学生进行阅读计划的制定,这样才能在阅读教学的过程中提升学生参与阅读的能力,才能提升学生在阅读中获得知识的能力,提升学生的阅读兴趣,树立学生正确的阅读观念,让学生能够更愿意投入到语文知识的学习中。在农村小学高年级语文阅读的教学,教师可以根据学生的特点对学生进行阅读内容的推荐。例如,将《三国演义》推荐给一些比较喜欢历史的学生,将《雷雨》《简爱》等推荐给一些比较喜欢故事情节丰富的文章的学生,将《西游记》推荐给喜欢神话的学生。教师根据学生的特点给学生进行阅读内容的推荐,帮助学生制定阅读计划,这样的教学形式更有利于学生阅读兴趣的提升。

(二) 提升学生的阅读赏析评价能力

在农村小学高年级学生的阅读教学中,教师应该通过让学生阅读更多的课内外内容,实现对学生阅读赏析能力的培养,让学生更喜欢语文阅读的学习,提升学生参与语文阅读的能力,提升学生语文阅读的赏析评价能力,并且还能够给学生创建阅读的氛围,让学生感受到阅读的乐趣。教师在学生阅读的过程中可以跟着学生一起对文章进行阅读,在阅读结束后与学生一起讨论文章中的内容,让学生感受到与教师共同学习、共同进步,在师生相互探讨的过程中让学生发表自己的想法,提升学生的阅读赏析评价能力,让学生将自己在阅读过程中独特的体会充分的发挥出来。例如,在阅读教学中,由于农村小学的阅读资源有限。教师可以将《钢铁是怎样炼成的》其中的一部分打印下来,在阅读课上教师与学生共同进行阅读,在阅读结束后教师可以与学生一起探究自己阅读这一部分的内容。在教师与学生共同阅读以及探讨的过程中学生就可以发表出自己独特的看法,这样学生对于阅读的赏析评价能力也会得到培养,学生也会更认真的对文章进行阅读,提升学生对阅读的重视度。

总结

在农村小学高年级语文阅读的学习中,学生的阅读任务很重,但是学校却缺少对学生充分教学的资源,学生也没有太浓厚的参与阅读的兴趣。所以教师在教学中应该结合学校的实际情况,按照小学生在实际需要对语文学科进行语文阅读的教学,提升学生参与阅读的兴趣和感受,以及对于阅读的赏析评价能力。

参考文献

- [1]林双英.小学高年级语文阅读教学中存在的问题及对策初探[J].考试周刊,2019,(39):43.
- [2]张海燕.小学语文阅读教学的问题与对策[J].软件(教育现代化)(电子版),2016,(10):321.

浅论初中语文阅读教学目标的确定

殷小梅

(四川省峨边中学 四川 乐山 614300)

[摘要] 阅读,在初中语文教学中的地位越来越凸显,从某种意义上讲,语文学科是“得阅读者得天下”。阅读教学目标设计的好坏,直接影响课堂效率的高低。本文针对初中语文阅读教学目标的确定问题做了探究和总结。

[关键词] 初中语文; 阅读教学; 目标确定

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.179

教学目标是一堂课的灵魂,是指导课堂教学的纲领。精准、切合实际的教学目标,可以使课堂教学达到事半功倍的效果。教学目标使教师教有方向,学生学有目标;反之,易造成“洋洋万言,离题万里”之状。

一、当前初中语文阅读教学目标存在的不足

(一) 目标要求过高或过低。这方面原因一是教师没有吃透教材,二是教师对学生情况了解不够,高估或低估了学生认知水平和语文能力。目标要求过高,脱离学生实际,导致大部分学生对目标内容茫然不知所措,加重学生思想负担,教学任务无法完成,教学效果可想而知;目标要求过低,所教内容学生低年级已经理解并掌握,到了高年级教师还要不断训练要求,学生强打精神,磨来磨去,教学效益低,更重要的是磨灭了学生学习语文的热情,产生厌烦的情绪。

(二) 教学目标不明确,不能突出教学重点内容。对教材没有进行深挖、吃透、灵活组织,导致教学目标的不明确。要么面面俱到,突现不出重点,眉毛胡子一把抓,加上补充大量资料,显得过度臃肿,喧宾夺主,一堂课下来学生一头雾水,不知这节课要掌握什么,内容过多让教师在45分钟内难以完成教学任务;要么

目标确立过低,课堂容量太小,一节课只抓一两段,密度小,效率低下,一节课学生没有学到多少实用的东西。

(三) 教学目标不能体现语文学科本体性。由此导致教学过程中只是热闹的解读文本内容,忽视了语文本体,将语文课上得像生物课、科学课、地理课、历史课甚至建筑课、数学课等等,就是不像语文课。用洪镇涛老师的话说就是“我们都热心去种别人的田,却荒了自己的地”“我们语文老师个个都是学雷锋的模范”。

二、初中语文阅读教学中合理明确地确立教学目标的方法

(一) 准确深入地解读文本,深入了解学生实际,结合文本内容及学生实际情况确立合理明确的教学目标,确保教学目标的切实可行,确保教学目标的落实。在教学目标的制定上,应该根据学段目标、单元目标,结合学生阶段特点和认知能力,照顾学生的认知差异,不能确立高于或低于学生实际的目标。例如对于初中阶段的文言文教学,新课标作了明确要求,重在考查学生记诵积累文言文的过程,人教实验版七年级上册文字浅显的传统精品篇目,如《论语十则》《智子疑邻》《塞翁失马》,可以让学生整篇背下来,至于《山寺》《童趣》,难度较大,