

束后,教师还可通过QQ群、微信群等向学生发送乘法拓展教学视频,帮助学生在课下巩固对乘法知识的学习,如此一来就达到了课上学习与课下学习相互融合的目标。

2、应用计算机技术将抽象的数学问题具体化

小学生在数学方面保持了较强的好奇心和探索心理,但只有当小学生在数学学习的过程中取得了不断的进步才能找到自信心和成就感,一些复杂的数学问题容易导致小学生畏难心理,此时小学数学教师就应当充分运用计算机网络技术,将复杂的数学问题进行分解。在讲解抽象性强的几何图形时,教师就应当充分利用计算机技术,将图形进行在线分析,计算机所呈现的几何图形分解以及教师配合的文字讲解可以帮助小学生加深对复杂几何题的分析,从而逐步探索解题所需要用的技巧,各种计算机动画模拟与几何图形的充分融合,可以让小学生对几何图形有更加直观、更加具体的认知,各类几何图形可以与生活中的各类建筑相联系,各类图片的系统性展示将加深小学生对不同几何图形的理解。另外,面对教材中涉及到的各类复杂计算习题,教师也可以在讲解过程中融入计算机技术,通过动画程序,插入各类解题技巧的传授,将演算步骤逐步分解,在分解过程中对不同的知识点加以提炼,在计算机网络技术的支持下,动画程序对综合性习题的分解帮助小学生构建清晰的

数学分析框架,在框架内,教师可设计相应的跳转程序,引导小学生回忆题中涉及到的各类数学知识点,并在解决过程中将知识点进行融合,如此一来小学生的思维能力便能得到锻炼。

三、结束语

随着教育现代化发展的逐步推进,小学数学教育与信息化教育相接轨,基于大数据、互联网的背景下,小学数学教师在进行教学过程中需要将数学知识、学生学习、信息技术相互结合,依托网络技术拓展数学教学资源,并充分应用计算机技术将抽象的数学问题具体化,推动小学数学教学向着智能化、信息化的方向发展。

参考文献

- [1] 邢晶. 计算机网络技术在小学数学教学中的应用分析[J]. 计算机产品与流通, 2020(03): 248.
- [2] 施东青. 信息技术在农村小学数学教育中的应用[D]. 云南师范大学, 2019.
- [3] 刘丽萍. 试论如何利用互联网实现小学数学课堂教学新突破[J]. 课程教育研究, 2018(26): 146-147.
- [4] 李海虹. 互联网信息技术在小学数学教学中的应用[J]. 学周刊, 2018(05): 151-152.

多媒体技术在初中藏文教学中应用的现状分析

索朗

(西藏安多西安中学 853400)

【摘要】近年来,科学技术迅猛发展,这为实现教育现代化提供了坚实的技术支撑。随着社会步入信息化时代,多媒体技术在教育教学中的应用也变得越来越广泛,尤其是在课堂教学中,多媒体技术备受关注和重视。多媒体技术可以突破传统的教学模式,有助于推动高效课堂的构建。对初中藏文教学而言,多媒体技术的运用可以充分地激发出学生的学习兴趣,丰富教学形式,对于提升学生的藏文水平有着非常重大的意义。

【关键词】多媒体技术;初中;藏文教学;应用现状

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.890

现代教育的飞速发展推动了多媒体技术的广泛运用,与传统的教学手段相比,多媒体技术有着十分众多的优势,它不仅具备传统的教学手段所不具有的趣味性、直观性、生动性,还可以将教师、学生的积极性最大限度地调动起来,能够激发学生的创造性,有助于更为便利地实现预期的教学目标。从实践看,初中藏文教学还存在些许问题,多媒体技术的应用程度还比较低,应用中的问题还有待解决。因此,在社会主义新时代的背景下,初中藏文教师应增强应用现代信息技术的认识,优化多媒体技术的应用,将其与藏文教学有机地融合在一起,有效地提升初中藏文的教学效果和教学水平。

一、多媒体技术的优势

多媒体技术是现代信息技术的典型代表,将多媒体应用到教育教学之中,不仅能够提升教学效率和教学效果,还能够最大程度地激发学生的学习兴趣,丰富课堂的教学形式,克服教学的重难点。

(一) 有利于促进激发学生的学习兴趣

在初中藏文教学中应用多媒体可以从视觉、听觉等方面刺激学生的感官,在此过程中教师还能够借助多媒体技术创设与实际生活相关的教学情境,比如将一些原声的音乐片段和精彩视频组合起来,从而激发学生的学习热情和学习兴趣。众所周知,兴趣是学好任何一门学科的关键要素,如果在学习过程中缺乏兴趣,也就失去了学习的自主性和目的,学习便会成为无源之水,无本之木,得不到较好的效果。

(二) 有利于丰富课堂的教学形式

在多媒体技术没有诞生之前,日常教学一般都是采用板书加教师口述的形式进行,这样的教学方式相对单一且较为枯燥,时间过长,学生很难再集中注意力,教学效果受到严重制约。多媒体技术则将精彩的视频、富有吸引力的课件、动听的音乐等引入到课堂教学之中,大大地丰富了课堂的教学形式,学生能够产生身临其境的感觉,这有助于调动学生的听讲积极性,对于提升教学效果有非常大的帮助。

(三) 有利于突破教学的重难点

在教学中,教师利用多媒体技术可以制作电子课件,如果能够恰当地加以运用,则可以将一些较为抽象、复杂的概念和规律以及不可见的事物变化过程、现象借助多媒体的形式展示出来,学生也能够获得更为生动形象的信息,有助于形成丰富、鲜明的感性知识,可以尽力地弥补传统的教学方式存在的一些问题。多媒体技术变抽象、静态为具体、动态,为突破教学的重难点内容奠定了坚实基础。

二、多媒体技术在初中藏文教学中的应用

诚然,多媒体技术的优势非常多,但如何充分地将其优势发挥出来确实一个值得深思的问题。在初中藏文教学中应用多媒体技术还需教师根据教学实际情况,制定合理、可行的策略加以贯彻。

(一) 创设合理的教学情境

借助多媒体技术创设合理的教学情境有助于进一步地激发学生的学习兴趣。兴趣是学习藏文最好的老师,只有充分地将学生学习藏文的兴趣和热情充分地激发出来,才能够将课堂上所讲授的知识更好地传授给学生,初中藏文教学的效果才能有所提升。与此同时,合理的教学情境还能够防止学生注意力分散,初中藏文教师应

该摒弃强制性的命令,反之,应采用具有较高的趣味性、创新性的导入方式吸引学生的注意力,让学生认识到学习藏文的重大作用。

(二) 营造良好的语言氛围

现代科技的发展推动着人们的生产生活方式的巨大改变,尤其是计算机技术、互联网技术的迅猛发展,网络上关于藏文教学的信息和资料非常多,如藏文博客、藏文即时通讯以及藏文论坛、藏文学习APP等拥有十分丰富的藏文信息。在此种背景下,将多媒体技术应用到初中藏文教学中就必须注重营造良好的语言氛围,为学生建立起与外界交流、沟通的平台,提升学生使用藏文交流的频率,通过实践运用来提升藏文的教学效果。如此,学生能够定期不定期地与他人通过藏文进行交流,有利于学生发现藏文与实际生活之间的联系。

三、相关应用效果及启示

总体而言,对于初中藏文教学而言,多媒体技术的应用可以激发学生的学习兴趣,丰富教学形式,突破教学重难点,优化日常教学,能够最大限度地利用现代的网络信息资源为初中藏文教学服务。可见,多媒体技术的应用对于初中藏文教学的意义是非常巨大的,将其合理地运用到教学之中不仅能够进一步地提升教学的实效,而且还能够增强教学的目的性、趣味性,从而达到优化教学的效果。

值得注意的是,从初中藏文教材来看,其内容十分丰富,涉及了生活的方方面面,但是由于初中阶段的学生的年龄特点,其并没有充分地关注实际生活,与生活的联系不够紧密,生活阅历还比较低,因而在藏文学习中不免会遇到许多难以解决的问题,如果此时教师无法借助多样化的教学手段加以解决,教学的有效性就无法得到提升。教师应通过多媒体技术将教学与日常的实际生活联系起来,引导学生发现藏文学习与生活的联系,突破教学的重难点,激发学生热爱藏文的情感,为更好地继承和供养藏文化打下良好的基础。

小结

总之,就初中藏文教学而言,多媒体技术的优势非常多,不仅可以激发学生的学习兴趣,还能够丰富教学形式,突破教学的重难点内容。因而,在开展初中藏文教学时,教师必须增强认识,提升自己应用现代化教学资源的能力,借助多媒体技术的教学手段,补充和完善有关的教学知识点,优化知识点的展示,推动藏文教学效果和教学质量的极大提升。

参考文献

- [1] 韩小林. 多媒体教学让语文要素落地生根——反思先进教学技术在课堂上的运用[J]. 科学大众(科学教育), 2019(07): 40.
- [2] 潘利, 司马金桃. 线上多媒体技术教育视角下高职院校教育改革策略探析[J]. 中国农村教育, 2019(18): 39-40.
- [3] 郑晓燕. 小学低年级语文课堂利用多媒体指导写字教学的探究[J]. 才智, 2019(17): 96.
- [4] 达娃久美. 浅谈多媒体技术在初中藏文教学中应用的现状分析[J]. 西藏科技, 2013(08): 79-80.