

如何提高小学数学课堂教学有效性

巴合提古丽·努斯甫

(新疆阿勒泰地区青河县阿热勒镇福和希望小学 新疆 阿勒泰 836299)

[摘要]在新课程改革发展背景下,如何提高小学数学课堂教学有效性,越来越受到广大小学数学老师的普遍关注。下文当中以小学数学课堂教学为视角,结合小学数学课堂教学实践,对如何在小学数学课堂教学当中以学生为本开展有效教学。

[关键词]小学数学课堂;有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.610

在小学数学教学中发现,同样的老师,同样的学生和同样的教材,采用不同的教学形式,产生的教学结果是存在很大不同。因此,在小学数学教学活动开展实际,怎样将有限的40分钟教学时间效益最大化,提高教学质量,越来越被广大小学数学老师所重视。为此笔者结合自身工作实践,探究小学数学课堂教学有效性的提升策略。

一、如何界定课堂教学有效性

在界定教学有效性上很多学者有着不同的观点,陈旭远教授认为,所谓课堂教学有效性是在教学活动开展过程当中,老师通过各种教学方式方法应用,投入最小的时间和精力,来达到更好的教学效果,实现理想的教学目标,满足学生成长与发展的教育价值所开展的教学活动。而余文森教授指出,课堂教学有效性,主要是指通过课堂教学,让学生有所发展,这种发展不仅体现在知识技能方面,同时还包括情感态度以及价值观方面的共同推进。基于以上认识,探讨研究小学数学课堂教学有效性的提升策略。

二、小学数学课堂教学有效性的提升策略

1 将课前预习工作充分做好,为提高课堂教学有效性奠定良好的基础。课后作业的效率与质量和课堂学生听课效果有着密切联系,而听课效果的高低与课前预习紧密相连,如果在教学过程当中学生,能将课前预习充分做好,将课前预习过程当中发现的问题带入课堂,这更利于学生积极思考,主动的投入到教学实践,通过课堂老师的指导与点拨,更利于学生加深数学知识的理解,在此基础上自主的探索新知,获得更大的发展。在小学数学教学实践中发现,一些课前预习做的好的学生往往在考试过程中成绩都比较高,同时这种差异性也十分明显。因此课前预习工作充分落到实处,必须要充分重视对学生数学知识预习指导,让学生熟悉和了解教学内容,时刻做到心中有数,详细的揭示数学知识的生成以及思考方法,揭示数学规律,让学生积极主动的参与和思考。还要让学生在课前预习过程当中自学例题,明确例题是围绕课程教学中哪些知识点来进行设计的,主动探寻解题方案,提高课前预习指导针对性,这对增进课堂教学有效性是非常有益的。

2 明确教学目的,增强学生能力

课时教学目标是老师在教学过程当中,期望学生在知识、技能能力以及情感等诸多方面获得相应的发展与提升,课时教学目标指导着小学数学教学活动开展,只有有了明确的教学目标,才能使学生在积极主动地投入教学活动当中,努力学习增强学习能力,提高教学效益。这就需要小学数学老师,在开展教学活动过程当中,充分考虑教学时间限制,对教学目标科学制定,合理确定教学内容,优选教学方法,对课堂教学活动精心地进行组织,提高教学效益,培养学生的数学学习能力提高他们的综合素养,为其全面发展奠定坚实的基础。

3 创设学习情境,激发学习兴趣

第斯多惠曾经说到,教学艺术不是体现在知识传授的多少上,而应当重视教学过程当中的唤醒、激励与鼓舞。小学数学教学源自学生现实生活实际,通过丰富多彩的生活背景为支撑,创设生活化情景,让学生在生活学习数学将会达到更加理想的教学效果。特别是在新课程标准下依托小学数学教材,将学生生活当中

的数学元素充分挖掘,构建良好的学习情景,激发学生数学学习兴趣,调动他们参与小学数学课堂教学的热情,并积极主动地投入其中去探究去学习,感受小学数学魅力所在,提高自主学习能力,增强课堂教学效益,如在小学数学应用题计算教学过程当中,向学生进行问题情景创设,通过多媒体向学生展示,某商店苹果搞降价活动,原来3.5元一斤,现在每斤2.8元,让学生进行市场调查,对降价活动充分了解,并向学生提问,商场苹果降价活动降了多少?原来买5斤苹果和现在买5斤苹果相比,省去了多少钱?通过这些问题设置引导学生了解和掌握数学知识,大大提高了课堂教学有效性。

4 利用现代技术,提高教学质量

随着现代科学技术不断发展,多媒体技术已经渗透到我们的方方面面,多媒体声情并茂的优势特点,能够强有力的吸引学生的注意力,保持较强的学习兴趣,调动他们学习的内在潜能,在辅助小学数学课堂教学当中发挥着十分重要的作用,也是提高小学数学课堂教学有效性的有力手段之一。如开展小学数学“认识图形”教学过程当中,为使学生对各种图形有一个更加充分的认识,认真观察各种图形具有的特点,通过多媒体直观展现,让学生充分观察这些图形,了解这些图形具有的特点,大大提高了教学效益,增进教学效果。

5 加强课后练习,使课堂教学效果得到巩固与提升

练习是教学活动不可或缺的重要组成部分,对于学生知识巩固与掌握发挥着重要的作用,小学数学教学实际,必须为学生留有充足的时间让学生学习知识点并巩固知识内容,而这些可以通过课后作业这一渠道来得到教学反馈。(1)让学生在课后练习中详细记录错题。(2)老师也要对学生高频次出现的错题以及错题人数进行详细记录。(3)针对学生共同的错题内容开展针对性的讲解,引导学生利用错题集收集错题,并学会提问。通过课后习题反馈,老师能够更加充分的了解和掌握学生学习情况。并在教学过程当中,提炼学生易混易错问题,归类总结,寻求解答方案,提高教学效益,促进学生学习能力不断提升。

综上所述,新课程改革为小学数学教学提出了新的要求,教学实际采用科学的教學方法开展教学,提高课堂教学有效性显得越发迫切起来,提高课堂教学有效性,不仅要重视知识教育,而且还应当重视智慧教育,引导学生积极主动思考,主动探究,实现课堂高效教学,在学习数学知识的同时获得更好的发展,满足现代社会对人才提出的新要求。

参考文献

- [1] 计浩渊. 试论如何提高小学数学的课堂教学效率[J]. 学周刊, 2016(24).
- [2] 刘岩, 丁万兴. 如何提高小学课堂教学的有效性[J]. 作文教学研究, 2015(06).
- [3] 余文森, 刘冬岩. 有效教学的基本策略[M]. 福建教育出版社. 2013.
- [4] 中华人民共和国教育部制定. 义务教育数学课程标准(2011)[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2012.
- [5] 李星云. 小学数学教学设计的有效性研究[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2017, 30, (01), 97-101.

论小学数学生态课堂“对话式教学”的实践与思考

贾志华

(固安县渠沟乡渠沟第一小学 河北 廊坊 065500)

[摘要]在我国的教育体系中,之所以要开设数学课程,主要是让学生学习相关的数学理论和解题方法,并锻炼学生通过掌握的数学知识和方法,应用到人们的实际生活中,解决生活中的问题和烦恼。现代的小学数学教学,提倡生态课堂“对话式教学”的形式,这种教学形式是建立在相互尊重、信任、平等及互助之上的,不仅可以构建出良好的师生关系,而且有利于提升数学课堂的活力,实现课堂教学的有效性和高效性。

[关键词]小学数学;生态课堂;对话式教学;实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.611

前言

数学课程是小学教育阶段的重要教育内容,随着新课程改革的逐渐深入,小学数学教学一直在改革创新道路上,转变传统的教学理念,突破传统教学教学模式和教学方法上的弊端,尝试开展生态课堂“对话式教学”,推动教学效率和教学质量提高。在数学生态课堂上,教师通过对话式教学,可以有效的培养学生的创新能力和学习能力,在对话平台上对学生的需求进行客观分析,从而掌握学生的学习状态,知晓学生的学习优势和劣势,突出学生的课堂主体地位,使得课堂教学时刻针对学生的学习来进行,有利于教学效率和教学效果的进一步提升。

一、小学数学生态课堂“对话式教学”开展的重要价值

(一) 实现了小学数学教学方式的创新

在实践中,生态课堂“对话式教学”的重点注重学生能力的培养,而不是将数学知识传输给学生,体现了现代数学教学和传统数学教学的最大差异。在生

态课堂“对话式教学”模式中,教师和学生的互动交流是最大的亮点,从而构成了对话式教学。在小学数学课堂上,教师要注重和学生交流和沟通,了解他们对教学内容的理解和掌握情况,并向他们提供必要的展示机会,进一步提升课堂学习的效果。小学阶段的学生具有活泼好动的特点,如果在传统的课堂环境中很难提高学生的积极性,而“对话式教学”比较符合小学生的特点,从根本上促进了学生学习水平的提升。

(二) 培养学生良好的数学思维能力

不管是在教学结构上,还是在学习方式上,生态课堂“对话式教学”教学模式都体现出了一定的灵活性的特点。在实际教学过程中,依据实际的教学内容,教师可以自由选择教具,本着进一步提高教学效率和教学质量的目的,教师可以将现代的信息技术和网络技术应用到课堂教学当中,丰富教学方式,提升数学教学的趣味性和知识性,从而调动学生参与数学学习的积极性和主动性,且在众多的数学