

# 医学编辑能力素养提升策略探讨

韩淑珍

(天津科技翻译出版有限公司 天津 300192)

**[摘要]** 在医学知识的传播过程中,一项重要的媒介就是图书,而医学图书的整体质量在某种程度上会影响着医疗事业的未来发展。目前阶段,互联网技术已经渗透到各个领域,图书的编辑以及出版流程都发生了各式各样的变化,而编辑从事的具体工作也更加多元化和信息化。社会的发展、科技的进步使得医学图书的出版面临着巨大的挑战,因而对医学图书的编辑能力和个人的综合素养也提出了更高的要求。基于此,对医学编辑能力素养提升策略进行研究,仅供参考。

**[关键词]** 医学编辑;能力素养;措施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.384

## 引言

医学图书的主要任务是及时准确地传递医学研究有关信息,其不仅是传播医学知识的重要载体,也为医学工作者搭建了互相交流讨论的平台,对推动医学进步产生促进作用。

### 1 新形势下医学编辑需要具备的能力素养

#### 1.1 过硬的医学知识

医学编辑如果没有足够的医学知识储备,不了解具体专业的新进展,将很难从多项医学信息进行准确辨别和选择,结果将会导致医学图书的主题或内容不具有科学性。组稿时,要求医学编辑能够对医学相关专业的各项动态、研究课题方向等有较为精准的把握。因此,医学编辑在策划初期,一定要保证稿件具有科学性、实用性以及创新性,并确保稿件具有较高的医学参考价值。这些都需要医学编辑具有对专业知识进行大体的概括能力,同时要保证医学的研究成果被大众所认知。

#### 1.2 具备良好的编辑加工能力和文学素养

在对图书进行编辑加工时,最基本的要求是内容表述准确、语言符合逻辑、文字书写规范、图表排版合理等。但是在实际审稿过程中,常常会出现各种不应该出现的错误。主要原因在于部分医学图书编辑为非医学专业人员,对医学专业基础知识或医学最新进展缺乏必要的了解,审稿时很难发现一些较为专业的知识性问题,甚至有些问题在医学专家看来是基础的常识性差错。如果图书内容的准确性出现了问题,那么整本书对于读者来说将完全失去良好的阅读体验。

#### 1.3 使用信息化技术的能力

科技信息的高速发展以及互联网等新媒体技术的出现,对医学编辑提出了更高的要求,医学编辑需要实时掌握当下的信息化技术,确保编辑工作能够与时俱进。一方面,医学编辑要掌握大数据库的使用方法,通过互联网来获取更多的有利信息,根据需要检索有效信息,在大量的信息化数据中提取所需的资源。另一方面,医学编辑可以通过一些权威网站或医学专业图书网站进行宣传,或者与医学作者合作在一些专业医学会议上进行售书。在图书的营销方面,抖音、淘宝等一些直播销售形式也在悄然兴起,给医学编辑开辟了新的思路和途径。总之,科学技术与医学技术的不断发展,对医学编辑的专业能力和技术能力都提出了更高的要求,这就需要医学编辑能时刻关注科技的发展动态。

### 2 编辑加工团队存在的问题

最主要的问题就是编辑人员相关配置不够合理。虽然很多出版社都有专业的医学编辑团队,但团队人员配置不合理的现象仍然存在。首先,“三审三校”制度不完善,编校人员缺乏,使得很多医学编辑实际工作中编校工作合一。图书审读流程的缺失,最终会影响整个图书质量。其次,编辑职责多样化,造成编辑工作压力增加,在整个团队之中一些工作人员完全发挥不了自己的优势,反而使整个工作效率有了降低。除此之外,还有一些出版社的编辑加工团队缺乏专业的编辑人员,有些是在职工作人员,有些是外编人员,使得医学编辑团队存在着较大的不稳定性。

### 3 提升医学编辑能力素养的措施与建议

#### 3.1 开展培训、加强学习

目前很多的医学编辑并没有医学专业教育背景,这就需要出版社能够对编辑进行多种形式的培训,同时编辑也要在工作中加强自身学习。首先,对于缺乏出版知

识的新编辑,应加强基础知识培训,以便能尽快投入工作。其次,对于缺乏医学知识的编辑,可以通过专业医学书籍、专业医学网站来了解多种医学学科分类、掌握相关医学术语的规范使用等。新编辑还可以通过已出版图书的审稿意见、编校记录等,了解医学审稿中常见问题。总之,编辑只有在工作中不断学习与积累经验,才能提高自身的水平和能力。

#### 3.2 着重培养创新意识

在新时代,创新意识是编辑能力的一个重要体现。首先,编辑需要对传统媒体和新媒体行业进行深入分析,对两者在碰撞融合中的一些重点问题进行探讨,突破传统编辑方式对编辑工作的影响,培养自己的创新意识,促进自身的发展。其次,医学编辑要准确把握新媒体时代信息发展的特点和受众的需求特点。目前公众了解信息、获取知识的途径正由传统的图书、报纸、杂志等逐渐转向微信公众号、微博、专业论坛网站、短视频网站等平台,受众的需求更加个性化、多样化。医学编辑在保证图书专业性的同时,如何利用新媒体、新技术、新平台来满足大众的多元化需要,成为图书出版的一个关键问题。这都需要编辑着重培养自己的创新意识,要坚持在创新意识的指导下不断提升自身的编辑能力。

#### 3.3 与审稿专家和约稿专家交流

对于医学编辑来说,日常工作不仅仅是文字编辑这么简单,还要和相关作者、专家进行交流,这就需要编辑具有良好的沟通能力,通过专业的知识、高度的责任心、自信心取得合作者的信任。在彼此的交流过程中,促进选题的优化和图书质量的提高。由于医学图书的专业性较强,编辑在选题策划初始需要与译者、审稿专家进行不断的沟通,判断选题是否具有社会价值和经济价值。另外,医学学科分类广泛,编辑在审稿过程中对于审稿专家提出的意见,要积极听取并将修改意见转达给作者。有一些作者能力较强,可能会提供更多优质的选题思路,对于这类作者,编辑应保持长期的合作关系。

#### 3.4 积累经验、提高知识与能力

对于编辑而言,经验是一个累积的过程。医学专业的特殊性,决定了医学编辑需要具有较广泛专业的基础知识和专业知识。在日常工作中,编辑以正确的价值观作为导向,不断积累经验,提高能力。

### 结束语

医学编辑必须意识到提升自身能力素养的重要性,充分结合当前医学领域的发展动态、医学图书的发展战略,充分激发自身的主观能动性、创造性,多个方面地提高自己能力。

### 参考文献

- [1] 陈琳君.新媒体时代对医学报刊编辑素养的要求分析[J].科技传播,2019,11(01):147-148.
- [2] 石会娜.新时代医学期刊编辑应具备的素养[J].新闻研究导刊,2018,9(21):198-199.
- [3] 封静.全媒体时代医学期刊编辑素养的建构途径[J].科技经济导刊,2018,26(22):242.
- [4] 程亮星.全媒体时代医学期刊编辑应当具备的素养[J].科技传播,2018,10(10):6-7+10.

## 高教研究

# 科技手段与高职英语教学的互联

李瑞萍

(新疆生产建设兵团兴新职业技术学院 新疆 乌鲁木齐 830074)

**[摘要]** 随着社会信息化进程的不断加快,教育领域也逐渐与科技接轨。从以往的教学方式单一化到现在的利用互联网拓展知识资源,这是一种进步也是一种革新。网络科技化以及多媒体应用等科技手段在人们的日常生活中越来越常见,高职英语教学改革的大方向也逐渐向“以科技辅助教学”靠拢。在高职英语的教学过程中,正确利用信息化的方式方法,可以有效地提升高职英语的教学水准,使高职英语更容易让学生理解接纳。所以本文针对科技手段与高职英语教学互联的重要性以及科技手段在高职英语教学中的应用措施进行分析和探讨。

**[关键词]** 科技手段;高职英语;教学;互联

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.385

随着我国科技水平的不断提高,网络和多媒体手段等现代化信息技术也日渐普遍。教育领域也不断向现代化靠拢。传统的“一讲台一黑板一老师一粉笔”教育模式已经逐渐落后,在当下社会环境中,广泛使用科技手段协助教学才是一种先进的、可以有效促进教学进程的方法。科技手段用崭新的教育环境为高职教师以及学生提供了新型课堂,不但可以提高英文教师的教学质量,还可以提升同学们的学习热情。英文不是母语,学习起来多多少少有些吃力,但又是重要的“主课”之一,所以,娴熟使用科技手段进行教学,是高职英语改革的重要目标。

### 一、以科技手段辅助英语教学的重要性

#### (一) 提高学习兴趣

以当前的高职英语教学实际情况来说,相关的教育部门对高职学生的英语学习情况不够重视。从学生角度来说,部分学生对英语兴趣不高,不愿意学习英语,认为英语是枯燥乏味的,就不会在英语这门学科上投入太多精力,导致英语成绩的停滞或下滑。因此,高职英语的教学进程中应当融入科技手段,以科技手段对高职英语教学进行辅助,因为科技手段可以对课本上的内容进行形象的展示,有利于学生对所学内容快速掌握。尤其是对高职学生来说,高职学生的英语基础相对薄弱,只依赖于以往的教育方式不能使学生的英文水平快速提高,但是科技手段的加入使得学生的学习环境变得生动真实,可以最大化地开拓学生的知识面。在此基础上,教师在备课过程中细心准备,在课后耐心辅导,完全可以实现学生的英语成绩快速提

高。

### (二) 将学生从被动转为主动

教学成果的好坏取决于学生的状态,在传统的授课方式中,老师是整个课堂的主体,全体学生都跟着老师的思路学习,是被动的,不是主动思考研究的,这就导致课上听懂,课下就忘,或者课程中就没有明白所学内容。因此,应该转变方式,通过科技手段,例如教师在讲课过程中播放PPT,在末尾提出问题让学生思考;或者在课程开始之前播放一段有关视频,让学生明白课程的内容,做到更容易融入课堂;或者在讲课过程中跟随课堂进度给学生播放图片,使学生更能身临其境感受英语的魅力等等方式,从而将学生转变为课堂上的主体,学生的自觉性和自主思考能力就会得到显著提升,课堂教学的质量也因此得到保障。

### 二、科技手段在高职英语教学中的应用

#### (一) 游戏手段

学生的天性是好奇心和爱玩的心。对于基础相对较差的高职学生来说,如果单纯使用老师板书的讲课方法不但不能起到提高学生成绩的目的,反而会导致学生厌学偏科。所以教师应该创新方法,利用科技手段进行授课,抓住学生心理。既然学生喜欢游戏,那么老师也可以根据这一点进行创新课堂。例如,教师可以下载关于英文拼读的小游戏,在课堂开始的时候点名让学生进行游戏内的单词拼读,由系统来判断是否通过合格;或者教师也可以下载类似于英文视频的片段,再抽签或者点名让学生进行翻译以及对话,其他学生可以作为评委进行补充等。通过这种游戏手段,可以激发学生的游戏心理以及胜负感,激发学生的英语学习兴趣。因此学生为了下节英文课上的比赛,一定会在课下努力提升自己的英文水平。长此以往,学生的英文写作以及口语水平都会得到显著提升。

#### (二) 媒体手段

英语学习的过程中,最重要的无非四点:听、说、读、写。高职英语学习的重心依然是口语部分,因为先会说之后自然会写。所以教师可以通过科技手段,利用互联网,在课堂上给学生播放英文电影,因为电影时间过长,所以教师只选取一些电影中的有趣片段即可。第一遍播放的时候可以带上中文字幕,第二遍播放的时候把字幕去掉,让

学生根据之前的记忆以及自身掌握的英文知识翻译理解。最后一遍可以让学生来进行角色扮演,在讲台前饰演角色并且用英文对话。这样一来,学生的口语不但能得到锻炼,还能增强记忆力,对单词语法的背诵也能起到很好的效果。

### (三) 个性化手段

教育与科技的结合是发展的必然,高职英语教学也处于这样的潮流之中。多媒体的出现就为高职英语教学提供了便捷,多媒体使一些在以往的讲课方式中难以表达的内容变得清晰而形象,更好地加深学生的深入理解,从而激发学生的英语学习兴趣。但是,教学的方式得以创新,归根结底还需要学生自己努力,所以,教师可以将一些比较优美的句子和词组,或者在英语作文中常用到的短语通过多媒体展示出来,再将学生分成小组进行速记比拼,获胜的小组可以获得奖励,这一举措可使学生的自主学习能力提升。也是科技手段使得教育模式从根本处改变的重要成果。

### 三、结束语

综上所述,现代信息技术已经与人们的日常生活密不可分,科技的发展也为我国高职英语教学的方式方法提供了便利。所以教师在课堂上要充分利用科技手段进行授课。科技手段的加入,是英语教学步入信息化的重要标志,为英语教学提供了崭新的平台,为学生的学习打下了良好的基础。教师应该发挥现代信息技术教学的优势,拓展学生思维、提升综合能力,为我国培养出更多英语方面的人才。

### 参考文献

- [1]郭敏.论高职英语教学中信息化教学手段的应用[J].佳木斯职业学院学报,2018(10):365.
  - [2]张颖欣.优化高职英语课堂教学方法分析[J].山东省青年管理干部学院学报,2007(05):119-120.
  - [3]屈社明,梁婷.英语教学开放性的任务型活动设计研究[J].教学与管理,2013(21)
- 作者简介:  
李瑞萍(1970.10-)女,汉族;硕士研究生;四川开江县人;需研究方向:职校英语教学应用。

## 高校计算机基础教学中的问题与措施

胡仲凡

(江西工业贸易职业技术学院 江西 南昌 330038)

**[摘要]**因为时代不断在前进,人们迎来了大数据时代,计算机已经成为人们生活中必不可少的存在,计算机技术的使用也是遍布各行各业,大部分的社会工作岗位都多多少少需要和计算机接触。本文也主要围绕高校计算机基础教学进行分析,对于计算机基础教学中的问题进行探讨,并提出了一定的解决措施。

**[关键词]**高校;计算机;基础教学;问题;措施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.386

### 1 在计算机应用基础教学中需要得到解决的问题

#### 1.1 课堂教学氛围枯燥,学生难以得到主观能动性的调动

在进行计算机教学的过程中,教师往往都不够在意课堂教学的趣味性,所以导致很多学生认为计算机教学内容非常枯燥乏味,并且教师认为在计算机教学中,培养学生的技能比让学生对计算机教学内容感兴趣更重要,但是却忽略了如果学生对计算机教学内容有兴趣就能够自主学习计算机内容,学生的主观能动性一旦被调动,那么学生的学习效率将会大大提高,远比教师强行将计算机内容灌输给学生的效果更强。甚至有很多教师会采用讲授法教学,也就是学生被动学习,学生被动学习的效果远远不如学生自主学习的效果。因为这样的教学方式,使得一些学生对计算机学习产生抗拒感和厌恶感。

#### 1.2 教师的教学方式过于古板和单一,学生的学习积极性不够

很多教师在高校计算机教学的过程中,教学手段都很单一,虽然有些教师也会利用多媒体技术进行教学,但是这些教师其实没有真正地学会利用多媒体技术,只是将多媒体技术当成了黑板,还是在照本宣科,没有真正地使多媒体技术的作用得到充分的发挥。学生对于知识的了解主要是通过课堂,但是教师给予学生的引导不能满足学生的学习需求,学生是否能够掌握这些知识,也要取决于教师自身的教学水平。

#### 1.3 学生评价方式不合理

很多高校的计算机教学的考核形式都是以考试为主,但是考试也有不能覆盖或者是覆盖不够全面的地方,例如在考试中内容,有关理论的部分的占比总是太高,关于实践的部分占比太低,这其实就是说学校过于重视学生的理论知识能力的培养,但是却忽略了学生的计算机应用能力,因为对于学生而言,在走入社会之后,真正应用的上,能够帮助学生解决实际问题的还是实践操作能力。这些高校的人才培养方向错乱了,社会需要的是具备一定的理论知识基础和良好的实践能力的人才,而不是只会纸上谈兵的学生,因为只知道理论知识,但是却不会将理论转化为实践,那也就说明没有解决问题的能力。

#### 1.4 忽视了学生的学习主体性

教师在高校计算机教学中所占据的地位就是主导地位,但是这样会使学生成了被动听讲的角色,在课堂上没有主动权,并继而丧失积极性,因此课堂教学应该以学生为主体,教师应该积极调动学生的主动性,使学生能够主动探索教学内容。

### 2 优化计算机应用基础课程教学的策略

#### 2.1 多种手段,提升课堂效率

高校计算机教学中,教师的教学手段单一会导致的问题是巨大的,因为学生容易对单一的教学手段审美疲劳。所以也就是说单一的教学手段容易引起学生的抗

拒感和厌恶感,为了帮助教师解决教学手段单一的问题,学校应该鼓励教师在计算机教学中应用各种教学手段,这些教学手段能够帮助教师更好地提高教学效率和增强教学效果。实施这些教学手段的方式有很多,例如小组讨论模式或是游戏教学模式,小组讨论模式能够在一定程度上调动学生的主观能动性,使学生自主参与到课堂教学中,所以这几种教学手段都各有各的长处。

#### 2.2 建立完善的计算机教学模式,提高评价体系的有效性

高校计算机教学的考试评价体系非常不科学,学生完全提不起对学习的热情,教师应该完善计算机教学的考试评价体系,激发学生的胜负欲,让学生愿意认真学习,也让学生重视考试评价。除此之外,考试评价体系不应该是对学生成绩的考核,更应该对学生的应用能力,以及学生的学习努力程度进行评价,因为每个学生的学习能力是不一样的,只以学生的学习成绩作为评价标准是很不公平的,教师也应该看到学生的学习过程。这样有针对性的考核评价能够帮助学生保持积极性,也能够帮助学生维护学习自信,当然,教师也应该加强学生的学习有效性,并完善教学模式。

#### 2.3 学生主导,锻炼学生自学能力、探索能力

教师应该将学生作为教学的主体,一切教学活动都应该围绕学生展开,因为只有这样才能调动起学生的积极性,帮助学生更好地发展,且让学生能够自主学习,自己感受计算机课程的魅力。教师可以鼓励学生自学计算机课程,发挥自己的学习能力,并且在最后,教师有必要将学生的学习成果展示出来,加强学生的学习自信心和学习成就感。

### 结语

在高校计算机应用课程中,能够很明显地发现学生的计算机技术应用水平不高,主要有几种原因,一是学生不够重视高校计算机课程学习,二是教师过于注重计算机理论教学,而忽略了实践教学,三是计算机教学的教学模式还没有得到完善。教师应该重视这些问题,学校也应该重视这些问题,应该只有这些问题得到重视,高校计算机专业才能得到改革和发展。

### 参考文献

- [1]王晶.我国高职院校通识教育模式研究[D].武汉大学,2013.
- [2]武正营.我国高职院校企业工作背景新教师社会化研究[D].南京大学,2016.
- [3]马好.高职院校人才培养校外协同机制构建研究[D].江苏大学,2017.
- [4]丁金昌.实践导向的高职教育课程改革与创新[J].高等工程教育研究,2015(01):119-124.