

养成教育在幼儿园管理工作中的应用

陶 露

(南京技师学院 江苏 南京 210046)

【摘 要】要想有效提高幼儿园的教學效率，幼儿园的工作人员可以加强对幼儿的养成教育，以此使幼儿在很小的时候养成良好的学习习惯及生活习惯。笔者从如何加强对幼儿的养成教育方面进行探讨，并根据实际情况提出相应工作意见，希望对幼儿园管理人员的工作有所帮助。

【关键词】养成教育；幼儿园；管理工作；应用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.831

引言

随着我国教育水平逐渐提高，人们对于幼儿教育也越来越重视起来，在这个新时代的指引下，我国幼儿园的教育管理模式在不断改变。幼儿园生活阶段正是养成幼儿良好学习习惯及生活习惯的重要时期，所以教师应该针对幼儿的特点合理对幼儿进行管理，在此过程中可以加强对幼儿的养成教育，进而确保幼儿在幼儿园阶段养成良好的生活及学习习惯，从而在一定程度上保证幼儿有良好的品质和较强的能力，为培养全面型人才做准备。

一、养成教育的含义

养成教育一般是指幼儿在经过长期训练及教育以后养成良好的学习及生活习惯，切实实现全面培养幼儿的教學目的，帮助幼儿在幼儿园阶段成长^[1]。幼儿园的管理人员可以对幼儿进行思维训练以及语言表达能力的培养，确保幼儿从小养成良好的心态，保证幼儿的心理健康。老话说“三岁看大，七岁看老”，幼儿的心理特点可以在一定程度上反映出这个孩子未来的发展及价值，进而帮助家长及教师针对幼儿的心理特点制定幼儿的成长计划，帮助孩子找到自己的特长及不足，实现自己的人生价值。往往在生活中的小事当中，就可以得到许多人生哲理，这些小事可以在一定程度上反应这个孩子的品质。正如知名心理学家威廉詹姆士所说“播下一个行动，收获一种习惯；播下一种习惯，收获一种性格；播下一种性格，收获一种命运”。在进行幼儿园的管理工作中，管理人员需要加强对幼儿的养成教育，进而加强对幼儿的针对性指导，帮助幼儿养成良好的生活及学习习惯，培养幼儿形成良好素质，为未来的全方面发展做准备。

二、养成教育在幼儿园管理中的应用

(一) 创新管理理念，加强改革

要想在对幼儿园的管理中有效加强对幼儿的养成教育，就要使教师从根本上了解到养成教育在幼儿成长过程中的重要作用，从而在教学过程中融入养成教育，切实帮助幼儿养成良好的生活学习习惯。从根本上保证幼儿园的教學理念改变，满足了当前社会的需要，促进了教育模式的改革。比如在对低龄儿童进行教育管理的过程中，教师需要注意幼儿从家到学校的心理转变，根据学生的实际情况，找到合适的方法帮助幼儿适应学校生活，进而帮助幼儿顺利完成过渡，在幼儿园中愉快地生活及学习^[2]。

(二) 对症下药，加强引导教学

现阶段的幼儿园管理工作不同于传统管理工作，在对幼儿进行养成教育的过程中，应该注意对幼儿参加的活动进行管理，进而使幼儿在实践中找到其中蕴含的

人生哲理，帮助幼儿养成良好的学习、生活习惯。教师应该针对不同幼儿的不同特征制定不同的学习计划，对症下药，加强引导教学，帮助幼儿成长。在进行管理工作时，教师应该充分意识到养成教育中对幼儿的品质教育的重要作用，加强对活动的管理，以此促进幼儿在参加活动过程中的自我成长，使幼儿意识到与人合作的重要性，进而也在日常生活中也注意与他人合作、和平相处，不断使自身进步，不断规范自身行为。在教师对幼儿的合理引导后，可以帮助幼儿与他人分享自己的喜怒哀乐，比如教师可以在上完课后将使用过的东西归还，这就可以在一定程度上潜移默化地影响幼儿，帮助幼儿养成爱干净、做事有条理的生活习惯。教师可以以自身作为榜样，让幼儿感受到道德的重要性，从而为培养幼儿的全面型人格做准备。

(三) 家校共育，创新教学方式

为在幼儿园的管理工作中有效融合养成教育，教师可以与幼儿家长保持联系，使家长与幼儿园的管理人员工作同步，保证家校共育的教學目的。家长可以在生活中通过自己的做法影响幼儿，帮助幼儿养成良好的生活习惯，切实帮助幼儿在生活中的成长。家长与幼儿在家庭生活中，要指出幼儿做得不对的地方，并以良好的态度帮助幼儿改正自身不足，比如家长可以帮助幼儿改变挑食的坏习惯。在进行养成教育的过程中，家长需要与教师统一战线，通过多样化的教育方式全面养成幼儿的学习及生活习惯，使幼儿从小养成良好的道德品质^[3]。家长还可以在对幼儿的教育过程中针对幼儿的做法，给予一定的奖品作为奖励，以此鼓励幼儿进行自身完善，家长和教师需要保证为幼儿营造一个良好的学习、生活环境，增加对幼儿的鼓励及支持。

结束语

综上所述，在幼儿园的管理工作中，管理人员应该加强对幼儿的养成教育，帮助幼儿养成良好的学习、生活习惯，帮助幼儿形成良好品质，使幼儿接收到道德教育，为培养全面型人才做准备。幼儿阶段是养成一个人良好的品质及习惯的重要时期，幼儿大多比较天真，缺少生活经验，没有形成完整的三观，所以教师必须肩负起帮助幼儿成长，养成良好学习生活习惯的重任。

参考文献

- [1]周辉. 幼儿良好习惯养成教育的意义、内容及方法[J]. 甘肃教育, 2017, 12: 33.
- [2]董雪梅. 幼儿园生活活动中养成教育的实践研究[J]. 课程教育研究, 2019, 20: 35-36.
- [3]吴木琴. 幼儿园精细化管理之我见[J]. 南方论刊, 2019, 07: 105-107.

以人为本理念在高中班级管理中的应用分析

吴 迪

(武汉外国语学校 湖北 武汉 430022)

【摘 要】高中时期是学生行为习惯和价值观形成的关键期，集体教育特别是班级管理发挥着重要作用。基于此，本文在以人为本导向下提出一系列高中班级管理工作开展策略，旨在引导学生培育和践行社会主义核心价值观，构建和美班级，营造良好的班级学习生活环境。

【关键词】高中班级管理；素质教育；以人为本

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.832

引言

育人先育德，育德先育魂。高中是人生发展的关键时期，学生不仅需要学习基础知识，更要培育正确的世界观、价值观。本文将阐述笔者在班级管理过程中的创新策略，分享实际取得的成效。

一、用活动彰显教育魅力，增强班级凝聚力

学生是充满个性、处在不断发展中的个体，想要实现人的健康发展，建设和谐的班级氛围，班主任就要充分尊重学生。在学校、班级管理过程中，势必会出现一些“问题”学生，势必会出现一些意想不到的“突发”事件，为了更好地做好班级管理，笔者阅读了很多班级管理、教育等方面的书，从不同角度分析问题学生的心理，做好班级管理顶层设计，形成一系列教育案例。在10月期中考试之后，班级学习氛围有所减退，学生情绪波动较大，违纪现象屡见不鲜，一直以来实行高标准要求的我，也感觉有些力不从心。仔细分析原因后，我发现学生压力过大，班主任过于苛责学生，没有真正做到换位思考，没有感受到学生的精神压力。借此机会，笔者精心策划了一场“寝室积分竞拍方案”活动班会，现场竞拍激烈，学生和教师都很放松。这次活动之后，学生状态有所变化。很多时候，学生不是真心要站在老师的对立面，只是需要寻找宣泄情绪的出口。为了落实素质教育，全面培养学生的综合素质，我班举行了“苏格拉底该不该逃走”等主题的辩论会。让每一位同学表达自己的观点，倾听不一样的声音，既锻炼了学生的逻辑思维，又进行了价值观教

育。事后，家长和学生均表示受益匪浅，希望后期继续开展类似活动。通过科学设计活动，落实细节，尊重学生个性差异，凝聚班级共同体，让学生在与交流中碰撞出思维的火花，在丰富多彩的活动中增强班级凝聚力。

二、应用赏识教育，构造良好育人环境

赏识教育如果只依靠单个教师孤军奋战，恐怕也是收效甚微，只有广大教师共同来营造和创设赏识情景，才能达到赏识教育最好的效果。教师对于学生的赏识应是发自内心的，源自对教育事业的热爱，这样才能以教师为主体，创设共赏情景。班主任可以利用每周班会课，对那些做了好事或为班级争光的学生进行表扬，鼓励学生们多做好人好事，从而激发学生对班集体的热爱，增强班级凝聚力，在这种氛围下，更有助于构建良好的师生关系，形成尊师重教的良好风尚。

对学生的教育不单单是老师的事，家长也有不可推卸的责任。在这方面，教师要和家长保持沟通，让家长了解学生在学校的情况，家长也让老师知道学生在家里的状态，家长和老师保持在一条线上，并以赏识的心态对待学生，共同为学生的健康成长保驾护航。赏识教育，要在恰当的时候给予，这就需要教师先观察学生的行为，根据学生的行为，在恰当的时候给予赞美和鼓励，而不是机械地完成这个行为。当学生遇到困难的时候，教师可以根据自己的经验鼓励学生，给予学生心理安慰，这也能够使学生及时调整心态，勇于战胜困难。当学生取得成功的时候，赏识教育更是锦上添花。赏识教育是在教师观察到学生的行为之后的动作，如果没有对

学生有过深入的了解或观察, 赏识教育的效果可能达不到理想的结果。

三、完善班级内部管理制度

班级是学生生活和学习的场所。要想维持正常的运转, 高中班主任必须根据班级情况制定班级管理制度。另外, 班级管理制度确定后, 要增强班级管理制度的执行力度, 让班干部起到带头作用, 深入学习各项班级制度, 并带动其他学生认真执行, 确保班级管理制度能够得到很好的落实。完善班级奖惩制度, 对学习比较努力的学生进行相应的肯定和奖励, 对不服从班级管理的学生进行严厉的批评和惩罚教育, 使这部分学生改正自己的错误行为, 不断提高自信心和学习兴趣。要分析班级学生的差异性, 采用多元化的教学方式, 营造浓厚的学习氛围。当班主任应以成熟稳定的心态、积极健康的形象迎接返校学生。班主任在落实班级防疫日常管理时, 需要照顾到学生的心理感受, 以温馨的方式来化解。防疫指南是由学生们动手创作的卡通版, 简单明了、生动形象。例如, 以图文并茂的方式让家长秒懂, 也能安心把孩子交给教师。为了欢迎学生返校, 班主任们挑选了欢快的音乐, 设计了卡通笑脸, 放戴口罩遮挡不住的热情。这个时期班级管理不必强调与以往不同, 不必人为地制造紧张气氛, 要以外松内紧的方式遵循以往常态管理习惯。

四、运用心理疏导消解心理困惑

当下, 面对疫情这样的重大公共卫生安全事件, 学生们的心理难免出现不适应, 加之居家学习时间超长, 焦虑、恐惧、担忧等心态较为普遍, 尤其是家有病人、医护人员、防疫一线工作者, 对这类学生群体要给予更多的心理援助。班主任要及时了解学生的身心状况, 协同学校心理健康教育力量, 开展有针对性的心理

疏导工作。在开学复课前做好摸底调查, 以网络家访的方式与学生谈心, 与家长沟通, 掌握第一手学生心理现状, 学校的心理辅导组与班主任共同总结学生返校后可能出现的心理问题, 涉及疫情恐慌、开学恐惧、学习焦虑、家人分离焦虑、同学交往困惑、沉迷电子产品等。为此, 班主任日常的心理辅导可以在每天晨会、小结等环节进行, 针对比较具体的共性问题, 比如放下手机, 走进课堂, 内心不适怎么办?突然地开始体育锻炼懈怠感强怎么办?等等, 给予及时的疏导。重点在于积极的心态调整, 重视提升学生的心理弹性、生命的韧性和自我疗愈力、环境适应力等。

结论

班主任是学生在校期间接触最多的人, 这就要求班主任要不断学习与尝试, 在班级管理或教学中多灵活运用先进的教育理念与方式, 真实地走进学生的内心, 给学生多点以人为本, 建立亦师亦友的师生关系, 学生之间的关系也可以更加和谐。教师的力量是巨大的, 能激发学生学习的内驱力, 培养学生自主学习意识, 引导学生思考自己与世界的关系, 探索生命成长的意义。

参考文献

- [1] 罗宗超. 核心素养背景下高中班主任管理工作的改进策略[J]. 西部素质教育, 2019, 5(24): 256.
- [2] 姜黎黎. 提高高中班主任德育工作有效性的方法思考[J]. 华夏教师, 2019(36): 89.
- [3] 李晓芬. 高中班主任通过实践活动提升德育效率的措施分析[J]. 亚太教育, 2019(12): 35.

聆听花开的声音 ——谈中班班级管理

张文静

(内蒙古鄂尔多斯东胜区伊克昭幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

[摘要] 幼儿园是幼儿的另一个家。在这个大家庭中, 幼儿教师需要科学、合理地组织所有的幼儿一起生活, 同时需要构建合理的常规制度, 保证整个班级工作管理顺利。通过良好的管理制度, 培养幼儿形成正确的习惯。

[关键词] 中班; 班级工作; 管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.833

引言

幼儿园常规教育是指幼儿在幼儿园一天需要完成的内容以及参与的教学活动。通过一日的教学活动, 培养幼儿形成良好的习惯。所以说中班班级管理制度的构建是极其重要的。

一、加强班级常规管理, 培养良好的行为习惯

幼儿的学习能力很强, 他们好动活泼。在实际生活中, 幼儿与幼儿之间的相互沟通能力随着他们的年龄越来越频繁, 这主要表现在幼儿爱动、爱说话、活泼, 有时候他们会严重影响他人的正常发挥。因此, 在教学过程中建立良好的常规管理模式对幼儿来说是十分重要的。

(一) 体现幼儿主体性, 共同制定班级常规

刚升入中班的幼儿, 他们会自我安慰, 认为自己已经长大了。相对于小班的幼儿而言, 他们已成了哥哥、姐姐, 他们会在活动中以自我为中心, 表现自己。有时候幼儿教师可以发现, 他们拥有很强的自我意识。所以说, 在这个时期里, 教师一定要抓住幼儿的心理特征。在制定班级常规时要与幼儿进行沟通与交流, 让幼儿能够亲身参与到班级规定的制作过程中, 这充分体现了自由、和平以及公平原则, 让幼儿充分感受到自己行使了自己应有的权利, 这能够提高幼儿的积极性^[1]。经过教师与幼儿的一致决定, 制定出满意的规章制度。其中, 上下楼梯时, 要跟着前面的孩子, 不能拥挤着跑上去; 喝水拿杯子要按照规定的路线进行, 每一个小组都有不同的路线, 这就能够解决因拥挤造成的麻烦。在操作过程中, 幼儿教师可以发现, 他们非常健忘。所以说, 教师应不断的提醒他们, 帮助他们养成正确的习惯。同时, 由于班级常规是幼儿们共同制定的, 如果幼儿违反了这些规则, 他们将会受到相应的惩罚。教师要让幼儿常规深入到每一个幼儿的心里, 让他们将班级常规融入自己的生活以及行为中, 从而不断培养他们的习惯。

(二) 建立值日生制度, 巩固班级活动常规

中班的幼儿, 他们对个人荣誉感以及集体荣誉感有着一定的敏感性。这个时期的孩子有了一定的攀比心理, 当教师建立了值日生制度后, 值日生就成了每个幼儿都想得到的目标, 幼儿常常因为当选值日生产生一些争论。因此, 为了能够获得自身的称谓, 每个幼儿在当选当天都会自觉地遵守各项常规, 表现十分突出。因此, 教师要抓住幼儿的心理, 选择具有能力的值日生来对幼儿进行训练, 让其他孩子观察选出来的值日生, 针对该值日生了解相关的常规。其中, 值日生在午餐前负责清点人数、发放吃饭工具、带领他人整理玩具、照顾自然角等等, 其他幼儿看到值日生所做的事情后, 就会对常规有所了解。同时, 每个幼儿都会有做值日生的冲动, 在活动过程中对自己的行为进行约束, 这就使班级常规得到了有效地提高以及巩固。

二、通过多种教育形式, 培养良好的倾听习惯

良好的倾听习惯有利于幼儿学会表达, 与他人更好的沟通, 这样可以拉近彼此之间的距离。当幼儿有良好的倾听习惯时, 幼儿会在语言表达能力、人际交往能力以及养成良好的个性上得到综合的发展。对于中班的幼儿而言, 幼儿在集体活动中特别愿意发言, 但却不能够安静地聆听同伴或者教师所说的话。中班幼儿想要表

达自己的欲望, 特别强烈, 这就导致了中班幼儿没有良好的倾听习惯。常常表现在中班幼儿在看电视或者听故事时不能安静的听, 或者在看电视过程中以及听故事的过程中与他人聊一些与课题无关的话题, 使得幼儿的注意力十分不集中。因此, 要求教师能够在日常活动中管理以及培养幼儿养成良好的倾听习惯, 这是教师的主要工作任务之一^[2]。另外, 游戏是这个阶段孩子最喜欢的项目。在教学中将倾听的要求渗透到有趣的游戏中, 让幼儿通过玩游戏养成倾听的习惯。游戏作为孩子最喜爱的娱乐项目之一, 往往对于培养孩子有着良好的效果。其中, 幼儿教师可以提前准备游戏, 如: 从基础的“山谷回音”到“表演说”再到“谁是卧底”等, 选择简单的游戏吸引幼儿, 随着他们能力的改变, 教师再选择较难、很的游戏让他们慢慢适应, 这样有助于培养他们的发散思维以及口语交际能力。同时, 教师让孩子集中注意力玩游戏, 让孩子充分聆听游戏的规则、玩法, 让孩子安静聆听通过观看口型对教师或者同伴所说的话进行猜测, 从而不断提高幼儿的耐心^[3]。同时, 教师选择的游戏要有趣, 能够让幼儿通过仔细观察口型来猜测所说的话, 这对于提高幼儿的注意力让幼儿养成倾听习惯有着重要作用。另外, 有趣的绘本是幼儿喜欢阅读的主要方式, 教师可以利用课堂或者放学后的一部分时间与幼儿一同共读有趣的绘本, 让幼儿通过观察绘本的画面, 同时倾听教师的讲解, 加深幼儿的了解。其中, 教师通过重复故事中的语句或者有趣片段让幼儿仔细聆听, 这也是帮助孩子养成倾听习惯的方式。每周还需要进行的是故事比赛, 利用餐后的时间鼓励幼儿在全体同学面前对故事进行讲解。为了让每个孩子都仔细的聆听他人所讲述的故事, 要求教师在孩子讲完故事以后进行提问, 提问故事中的相关情境以及相关人物, 只有这样幼儿才会将注意力集中在聆听他人的故事之中, 让幼儿在听故事时更加用心有意识地去记住某些事件, 幼儿聆听技巧就得到了加强, 并且能够进一步提高幼儿的聆听能力。在教育活动中, 教师也要充分鼓励孩子安静的聆听。在回答教师问题时, 要求幼儿先听清教师所提的问题, 再举手发言。经过长时间的锻炼幼儿就会拥有一定的聆听习惯^[4]。

结束语

总而言之, 幼儿园的班级管理是一项艰巨且漫长的工作。就像“路漫漫其修远兮, 吾将上下而求索”。需要得到各方面力量的支持, 还需要教师在管理过程中根据纲要的理念进行操作, 并在实践过程中不断探索新的管理方法以及管理思路, 这样才能够促进幼儿身心全面发展, 让幼儿能够在幼儿园的管理下健康成长, 让幼儿园的管理更上一层楼。

参考文献

- [1] 周欣. 浅谈中班第一学期班级管理具体策略[J]. 才智, 2017(15): 8.
- [2] 张起逸. 幼儿园教师自我效能感对班级情绪氛围的影响[D]. 上海师范大学, 2017.
- [3] 么娜. 幼儿园中班建构区活动设计与指导现状研究[D]. 河北大学, 2017.
- [4] 李享真. 幼儿教师班级管理风格的特征与类型研究[D]. 沈阳师范大学, 2018.