

师的距离,并耐心纠正他的不良行为,不急于求成,时时关心、时时指点,当他有进步就在班级表扬鼓励。引导他养成在做任何事时,都应认真细致,思考在前,让他在思想上重视自己做事的成功率,由于事前的思考和重视结果,就会调动他自身的内在潜能,克服他做事马虎、毛躁、慌张、丢三落四的坏习惯。

3. 做到老师的关心与学生的帮助相结合。当发现班上的其他孩子在排斥他时我会在全班进行一次同学之间要互相的团结友爱的班会教育。此外我还安排班上的优秀生和他同座,当他有不良行为老师和同学及时提醒他,当他有难题时及时帮助辅导他,使他真正体验到融入班集体的乐趣。比如,他的作业稍有进步,我会及时的用激励性评语来鼓励他。看到老师的鼓励,课堂上他也会骄傲的仰起头,并且坐的端端正正,不再东张西望,这时,我便借机在全班表扬他。慢慢的我发现他上课东张西望的时候少了,认真听讲的时候多了,我从心里为他感到高兴。

4. 当学校在高年级选拔少年队队干的时候,我就鼓励他去报名参加。让他在检查学校班级的时候让他从中用队干的职责时刻来要求自己。慢慢的发现他对人礼貌多了,也能经常热心帮助别人,也改掉了上课迟到的毛病了。

《形势与政策》课教学模式研究综述

孙玲

(兴安职业技术学院 内蒙古 兴安盟 137400)

[摘要] 目前各高校探讨研究的《形势与政策》教学模式:强调教师的组织与活动的教学模式;强调学生生活的教学模式;强调师生间互动关系的教学模式;重视各种综合性因素的教学模式。结合《形势与政策》课特点以及存在的诸多问题,第四类重视多种因素的多维度的教学模式效果能更好。

[关键词] 形势与政策;教学模式;研究综述

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.717

教学模式是在一定教学思想或理论指导下建立起来的较为稳定的教学活动结构框架和活动程序,随着人类对教育的逐步深入理解而不断进步。20世纪50年代以后,许多新的教学模式不断涌现。

一、强调教师的组织与活动的教学模式

团队教学模式。李晓娟在《团队教学模式在高校形势政策课教学中的应用》中,认为优秀教学团队能把《形势与政策》教育教学落到实处,根据教师专业背景和特点,选择自己擅长的章节或专题,通过大课堂集体教学,小课堂分组讨论,来达到教学目标。^[1]

以学生为主体的专题教学模式。唐朝莉与李凯在《以学生为主体创新形势与政策教育的课堂教学模式》中深入研究大学生的学习需求,提出以学生为主体的专题教学模式。这个模式由三个阶段组成:导入阶段要调动学生注意力、明确学习结果;发展阶段要抓住学生兴奋点,针对学生关心的热点问题和思想上、认识上的误区,及时引导;结束阶段一般包括巩固强化、迁移运用和真实评价三个环节,由此帮助学生对所学知识和技能形成一个完整的认知结构。此模式虽说是以学生为主体,但一二阶段中的“调动”“明确”“抓住”“引导”等实质仍是强调教师“教”。^[2]

此类模式是强调“教”,欲将“教”发挥到极致,但对“学”未能足够重视。

(二) 强调学生生活的教学模式

“体验式”教学模式。华东师大李炜菁在《从“体验式”教学的三个维度谈对形势政策课的思考》中提出,打破教师主讲形式,改变教学内容由教师到学生的单向传递,采用师生之间、学生之间多向传递互动模式,更多地让学生参与教学的整个环节,亲身体验、现场教学,通过“教师主导,学生主体”方式实现知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个不同维度。^[3]

“问题探究”教学模式。桂林医学院刘胜良在《增强“形势与政策”课教育实效性的探讨》一文提到,使学生参与和体验知识技能由未知到已知的过程,并激发和培养学生的独立探究能力,与体验式基本一致。^[4]

此类模式高度重视“学”,即学生的学习参与过程,强调发挥学生主体作用,是对教学过程的又一种本质性认识。但容易忽略知识的系统性与深度理解,陷入“重形式轻内容”的误区。

(三) 强调师生间互动关系的教学模式

“主体间性教学模式”。北师大舒毅彪,朱庆跃在《对大学生形势政策课主体间性教育模式构建的思考》一文中强调师生间的双向或多向交互活动,彼此沟通与对话、相互理解。其构建路径为:及时更新教学内容;不断培训教师,提高教师队伍的理论水平和教学能力;采用现代化的教学手段,更新教育方法;广泛开展实践教学教学活动。^[5]

“师生互动”教学模式。桂林医学院刘胜良在《增强“形势与政策”课教育实效性的探讨》一文提到,既注意发挥教师的主导作用,又强调学生的认知主体作用,这与“主体间性教学模式”如出一辙。^[6]

师生间互动关系的教学模式,重视了“教”与“学”两个环节,重视了矛盾双方,全面深刻认识了教学的本质;准确把握了教育的活动过程,也充分尊重人的个

5. 耐心说服家长配合老师做好学生的思想工作。首先我和家长联系,针对孩子具有的这些不良的行为习惯形成进行原因分析,让家长知道自己在接下来一段时间该如何做,然后和家长制定了一些具体的方案。让家长多关心一下学生的学习和表现,多问一下学会了哪些知识,还有哪些不懂的问题,并抽时间帮助他吧问题解决。如有家长无法解决的问题告诉老师,老师给予解决。

通过几个月的努力,唐铭杜在老师、家长和同学眼里都觉得像变了个人似的,上课听讲认真了,坐得住,精力集中了,同学们也都愿意和他交流合作了。学习成绩也有了很大的提高,并且劳动也非常积极。“一把钥匙开一把锁”。每个学生情况都是不一样的,因此我们班主任必须弄清楚学生的具体情况,从而确定行之有效的对策,因材施教,正确引导。教育家叶圣陶说过:“教育就是要养成习惯”。培根也说过,习惯是人生的主宰。年龄尚幼的小学生正值行为习惯养成的关键时期,好习惯终身受益,作为一名学校教育者,通过实践与学习,我认为小学生行为习惯的养成教育要从日常生活、学习中的细节做起。只要我们教师遵循学生的身心发展规律,高度重视,从小行为入手,长期训练,良好学习习惯一定能养成。

体性,有利于实现师生和谐,比起前两类的偏颇片面要科学多了。

(四) 重视各种综合性因素的教学模式

“2+1”教育教学模式。晋中学院郭瑞燕,闫海玉在《形势与政策课“2+1”教育教学模式的探索与实践》提出构建“专任教师系统讲授、专家学者专题讲座和学生分班讨论+收看《新闻联播》”的全新教学模式。^[7]

“10+4+2”教学模式。由柳州师专骆昭平提出。基本构架是:10学时的5个专题,由任课教师或聘请校外专家、学者做专题讲座。4学时的活动性教学,校内开展各种形势报告、学术讲座、专题影视、励志演讲等活动。2学时的探究性教学,就是根据任课教师提出的主题和教学要求,或自己拟定学习内容,通过查阅相关资料、开展实践调研等方式自主完成课程学习。^[8]

“7·2·1”式”教学模式。成都理工大谭书敏在《对“形势与政策”课教学方法的创新探索》中,创新性地推广7种教学方法:小组讨论、课堂答疑、讨论会、辩论赛、观看教学录像、启发诱导、教师导读;尝试开辟2类课堂讲授课堂和讨论式课堂;形成1个沟通渠道,通过网站建立起师生之间的教学交流、沟通、反馈平台。^[9]

多维教学模式。学者严莹提出要综合现有教学模式的优点,以“教师、学生、教材、教学活动、教学组织、教学环境及现代教育技术”为教学要素,抓住课堂教学、校园文化、社会实践等多个环节,纵横结合的多层次教学模式,努力建构新时期“形势与政策”课多维教学模式。^[10]

综合模式比更加全面科学,它强调多元化、现代化、多层面、多角度、多形式的多维综合性,体现了从单一向多样化、从归纳型向演绎型的发展趋势,能调动各方面的积极性,实质是多种模式的综合运用,但对教师的要求与考量也自然更高。

参考文献

- [1] 李晓娟《团队教学模式在高校形势政策课教学中的应用》,《山东社会科学》2011年5期
- [2] 唐朝莉与李凯《以学生为主体创新<形势与政策>教育的课堂教学模式》,《中国成人教育》2011年21期
- [3] 李炜菁《从“体验式”教学的三个维度谈对形势政策课的思考》,《高校辅导员》2010年2期
- [4] [6] 刘胜良《增强“形势与政策”课教育实效性的探讨》,《西北医学教育》2009年6期
- [5] 舒毅彪,朱庆跃《对大学生形势政策课主体间性教育模式构建的思考》,《辽宁教育行政学院学报》2011年1期
- [7] 郭瑞燕,闫海玉《形势与政策课“2+1”教育教学模式的探索与实践》,《晋中学院学报》2008年6期
- [8] 骆昭平《高专“‘形势与政策’课“10+4+2”教学模式探析》,广西高校思想政治教育理论与实践重点课题(2008MSZ014)
- [9] 谭书敏《对“形势与政策”课教学方法的创新探索》,四川省高等教育教学改革工程人才培养质量和教学改革项目研究成果(05-253-41)。
- [10] 严莹 陆向华《高校“形势与政策”课程多维教学模式研究》,《中国教育:下》2009年第1期