

高铁调度指挥安全保障体系的构建与实施的研究

刘高森

(成都铁路局集团公司调度所 四川 成都 610031)

【摘要】 高铁调度是高铁运行的一个安全保障,其中包括了对于高铁人员的管理应急方面的处理,以及关于出现问题的决策方面等等。本篇文章主要分析了高铁调度指挥安全保障体系的一个作用,并且研究了关于高铁调度指挥安全保障体系的一个建设方法,其中也包括了指挥人员的保障体系,管理保障体系和应急的保障体系三个方面内容。

【关键词】 高铁调度指挥;安全保障体系;应急决策

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.373

随着时代的发展,我国的高铁已经得到广泛的运用,高铁在实际运行过程中是具有稳定性强和速度快等方面的优点的,因为高铁的运行速度是非常快的,所以一旦出现意外的话,这就需要在短时间内出现应急的方案,制定相关的策略,只有这样才能保证高铁安全的运行。目前高铁调度指挥安全保障体系是应用范围最为广泛的,它能够对高铁展开更加全面有效地控制,这样也能够保证高铁实际运行中一个安全性和稳定性。

一、高铁调度指挥安全保障体系的作用

能够使用高铁安全的关口,高铁在实际运行的过程中是需要非常密集的指挥工作的,所以在通常情况下高铁调度的管辖范围是比较小的,大约是在管辖车站15个左右。其中大部分的车站都是在分散自律的中心开展控制的,高铁运输工作必须由调度员统一的管理,车站是没有值班员的。所以我们可以看出高铁在调度管理中心是和传统的火车车站是不一样的,它具备了一个新的作业特点和新型的管理方式,在这样的过程中高铁调度指挥管理安全体系才能够使用更加安全的管理要求和的方式,保证高铁的一个运行质量。

保障了高铁运行的安全性,高铁它具备了非常复杂的控制结构以及非常快的运行速度,所以高铁也带来了更大的运行风险,所以我们要对他的风险展开一定的管理,高铁的安全是具备一定的可能性和不确定性的,他和人员和运行设备环境随时随地都是会可能发生变化的,所以在安全管理的过程中,我们需要对各种安全因素展开控制,控制那些不确定因素的发生。高铁调度指挥安全保障体系能够对可能发生的风险进行测量,并且预测它的内在规律,这样就会形成一个管理系统对其风险展开内在的分析,这样能够大大的提高安全风险的控制质量,最终达到高铁运行安全的目的。所以利用高铁调度指挥安全体系保障体系,能够对高铁在实际运行中的安全有效控制,其体系制度是非常重要的。

二、高铁调度指挥安全保障体系的构建方法

2.1 高铁调度指挥人员保障体系

人员岗位设置标准,在这个过程中我们需要根据高的起点和高标准来进行配备,我们需要根据新的管理体系核心的作业流程方式来进行工作准备,这个过程中可能会需要很多的兼职工作。高铁列车调度员主要分为了主调度员以及辅助主调度员的调度员。主调度员是需要具备非常丰富的应急处理经验的,我们的辅助调度员当然也需要具备专业的一个素养,这样才能够对设备展开熟练的工作操作。我们为了保证高铁调度的标准化,所以在选择人才的过程中一定要选择优秀的工作人员,这些才能保证高铁管理人员的质量。

需要对人员安全风险意识进行培养,高铁工作人员到具备非常强烈的安全敏感性,这样在正式工作的时候可以培养人员的风险意识,要学会利用专题学习会、座

谈会方式展开一些安全意识的培训工作,当然还需要根据以往发生的安全案例来进行讲解培训工作,这样也是为了避免这样的安全事件再次发生,做好安全风险的防范工作,这样才能够杜绝安全隐患发生。要展开模仿练习,要学会将仿真理论和真正的实践结合在一起,要将其综合起来集中性的进行调度指挥,这样也能够为工作人员提供一个更好的仿真练习的环境,通过这样的方式对人员的专业水平分析能够保证人员的综合素质。

2.2 高铁调度指挥管理保障体系

进行安全分析制度分析,利用现在的信息化技术,针对已经出现的应急处理时间展开监听和回放,并据此展开对更加针对性的分析。尤其是在调度人员在高铁运行中的反应的能力,以及对于秩序的调整工作能力,当命令发布之后,他的现场指挥能力的展开进行分析,要确定其中的安全隐患,这样才能保证整体指挥的安全性。要进行全面风险的管理,设备管理,环境管理和制度管理,在这个过程中要对各种类型的风险进行探索,确定正确的管理方法,明确其中的风险点,这样才能够全过程地进行控制。

2.3 高铁调度指挥应急处理保障体系

高铁调度指挥应急处理的保障体系包括了应急的演习,应急的措施和对于安全隐患的处理,在应急演习的过程中要根据高铁设备的故障运行状态来进行模拟,这样对于调度人员的措施可以展开更加详细的分析,能够确定工作人员的应急措施和对于此情况的适用性。最终达到提升调度人员应急处理的目的。安全隐患专题要在应急管理之后开展,应急处理中的各种制度操作过程要进一步的展开分析,找出其中的不足之处,要保证高铁调度人员的应急处理的能力,确定其中的隐患,并且采取信息解决危机。

结束语

人们对于高铁调度指挥安全管理体系的关注度在逐渐的上升,所以如何能够保证高铁调度指挥管理体系的质量问题成为所有人员关注的一个重点。本篇文章也研究了高铁调度指挥安全管理体系的方法,发现了对其进行研究能够提升高铁运行的安全,当然也能够提升高铁运行的管理效率,因此对于研究高铁调度管理体系是有必要的。

参考文献

- [1]徐培娟.高速铁路行车调度系统运行风险分析及调整优化方法[D].西南交通大学,2017.
- [2]吴海涛.非正常条件下高铁列车调度指挥人因可靠性研究[D].西南交通大学,2017.
- [3]褚飞跃.高速铁路调度指挥可靠性及应急处置相关问题研究[D].西南交通大学,2017.

试论铁路机车车辆运用可靠性

唐 斌 陈希成 张 纬

(成都工业职业技术学院 四川 成都 610014)

【摘要】 世界经济在快速的发展,科学水平也在不断提高,与此同时铁路机车的车辆也在快速的发展。交通运输市场也在不断的发展完善,并且其中的机车车辆的行业也在交通运输市场占据了一个重要的地位。因此机车行业就需要为用户提供更加安全优质的服务,提高车辆的舒适性能。本篇文章对于铁路车辆运用的可靠性进行了分析和研究,希望能够为铁路机车车辆提供帮助。

【关键词】 机车车辆;可靠性;安全性

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.374

在进入到工业时代后,科学技术快速发展,铁路的经济效益也在不断提高,铁路成为人们主要出行的一个方式,铁路机车车辆的可靠性主要借助了四个标准来进行合理衡量。伴随着铁路机车的结构和铁路车辆的性能创造越来越为烦琐,所以我们对铁路机车车辆的可靠性来进行分析和研究有非常重要的意义。

1. 铁路机车车辆研究现状

近些年以来,交通事故出现的数据较高,而且很大多数的交通事故是铁路机车车辆。交通工具是人们出行的一个工具,当然它是一个机械设备,因此交通工具的舒适性和安全性是否可靠是人们越来越关注的一个话题。本文所说的铁路机车的可靠性也在逐渐的变化为交通行业竞争过程中的一个重要方式,铁路在客站运营的过程中可能会降价,其中的原因是因为需要靠降价发展新的方式,当然这也是较为能够提高运营发展的速度的,但是也因此成为客运发展过程竞争的一个方面,在铁路客运的速度提升之后,就需要面对速度提升所带来的一个安全风险。

铁路机车车辆在结构越来越复杂的情况下,铁路机车车辆出现故障的可能性增加,因此铁路机车车辆可能并没有造成严重损失,但是要对铁路机车车辆的故障给

予应有的重视,因为在一旦出现了事故之后,造成的结果也是没有办法来弥补的。因此当铁路的客运在提升了速度,在铁路机车车辆优化了服务的质量之后,我们还是需要能够更加有效的来提高非常重要的可靠性,当铁路机车在城市内行驶时,需要得到应该得到的重视,当然其中一个非常重要的原因是城市人口较多,人口较为密集,一旦在此过程中出现安全事故之后,对于乘客的人身安全也会造成非常严重的影响。因此在提升铁路机车车辆安全方面的可靠性时,需要对城市的大致情况进行了解。

2. 铁路机车车辆可靠性理论及应用

铁路机车车辆的可靠性和铁路机车车辆运营的成本是有着非常重要的联系的。铁路运输是非常重要的,但它如果想要在竞争激烈的市场占据一个重要地位的话,那么提高铁路机车车辆的运行就变得更为重要了。铁路机车车辆在结构越来越复杂的情况下,怎样能够提高铁路机车车辆的运营可靠性,是一个非常急需解决的问题。

可靠性所涉及的范围是十分广泛的,它属于一个系统性的工程,可靠性这一方面能够为产品制造方面提供一个非常重要的依据。研究人员都知道在新技术的研

究中,可靠性占据了一个非常重要的地位,那么为了保证可靠性能,我们就需要对机车的故障进行更加深入的了解。因为铁路机车车辆的性能和人们的人身安全有着非常重要的联系,因此对于提高铁路机车车辆的可靠性能也就变得越来越重要了。

3. 铁路机车车辆结构安全评估方法

铁路机车车辆的结构系统可靠性评估作为了一个非常可靠的理论的一个核心内容,特别是在近几年系统可靠性的评估也在快速的发展,虽然他取得了非常显著的成果,但是结构可靠性理论所涉及的内容是比较多的,目前还处在自己的研究阶段。较高的系统可靠性在评估到完善的过程中,仍然是需要把研究重点放在静态下。

新型的技术是能够做到对结构系统的可靠性来进行评估的,但是新型的技术当然也是会带来一定的风险的,所以所使用的新型的技术仍然需要进行不断的完善。对于铁路机车车辆的管理是需要运用到更加成熟的技术,只有运用更加成熟的技术才能够更加有效的对系统结构进行更加完整的评估,评估系统也才更加有效,并且能够利用更加先进的技术来进行安全评估,提高铁路机车车辆的一个可靠性。

4. 开展铁路机车车辆可靠性研究意义

社会的经济在不断的发展建设过程中,人们生活的水平提高了,因此他们对铁路机车车辆的安全性能以及车辆的舒适性能提出了进一步的要求,所以铁路对于铁路机车车辆的安全提出更加严格的要求。铁路交通是非常重要的,因为他是将人民的经济建设联系起来的一个重要的方式,它能够将不同的城市进行连接,与人们之间的人身安全也有着非常重要的关联。铁路交通安全高效的运输能够有效地推动国

民经济的建设。

提高铁路的产品的可靠性,对于铁路交通运营方面有着非常重要的作用,因为铁路机车车辆在一些环境下运营方式比较复杂,因此铁路机车车辆的安全要求将变高。因为铁路机车车辆的可靠性研究时间比较短,研究所能给出的数据也是不够完善的,因此其在应用的时间也是不够安全的。但是在铁路机车车辆的运营商以及制造产业的共同合作之下,可靠性能的研究一定会有进一步的发展。铁路机车车辆的可靠性任务难度虽然高,但是他实现有着非常重要的现实价值。

结束语

对于现在铁路机车车辆的研究情况来说,我们还需要结合铁路机车车辆的可靠性评估体系深入的来进行研究,当然其中自然需要集合更加先进的科学的技术,铁路机车车辆的性能才能够完善。安全性能需要列入重要的研究中,这样才能够提升车辆的可靠性。

参考文献

- [1]薛宝莉,李瑞泉.机车车辆继电器和接触器可靠性试验及其成本研究[J].铁道技术监督,2011(10):2-4+7.
- [2]王玥玥,孟凡真,刘芳辰.机车车辆维修的发展方向及对策[J].四川水泥,2017(01):326.
- [3]唐兆,邹平波,丁国富,王建斌.机车车辆转向架疲劳强度分析与仿真平台研究[J].系统仿真学报,2010(08):1813-1816.
- [4]浦田邦武,金祥林.防止车辆故障的新理念——Fit 数理论的验证[J].国外机车车辆工艺,2016(03):35-38.

浅析如何提高低年级学生语言表达能力

洪磊

(江西省南昌市进贤县梅庄镇中心学校 江西 南昌 331708)

【摘要】小学低年级是小学生学习语言的最佳时期,教师在平常的教学中注意提高学生基本的说话能力和培养良好的说话习惯会对今后各门学科的学习,尤其是对中高年级的写作起到不可估量的作用。语文是一门语言性的学科,它从训练学生的“听、说”开始,又以现实生活中的“听、说”为归宿。切实地提高低年级学生语言表达的能力,是整个语文学习的基础。而小学低年级语文教学中说话练习的目的不仅仅是让学生完整的说出一句话,而是让学生将内心所想表达出来,这才是培养语言表达能真正所要实现的目的。基于这一目的的要求,本文着重探讨如何提高小学低年级学生语言表达的能力。

【关键词】低年级学生;语言表达能;方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.375

小学低年级的教学中常常出现这样一种现象,学生对知识充满了好奇,对老师提出的问题也踊跃发言。但由于语言表达能力欠缺,往往知道答案却不知道如何表达出来,词不达意的现象普遍存在。长此以往,学生慢慢也失去了说话的兴趣,语言表达能力也就越来越差。尤其是在农村,留守儿童居多,父母常年在外打工,孩子们跟随爷爷奶奶说方言的现象普遍存在。这在一定程度上也会阻碍低年级学生口语表达的能力。因此,作为农村小学一线教师的我,经过几年的教学实践,认为可以从以下几个方面入手。

一、注重创设情境,激发学生说的兴趣

贴近生活的话题,可以激起学生倾听和表达能力的欲望,乐于参与、有话可说。现在在农村家庭中基本都是老人和孩子,由于存在代沟,孩子很少与祖辈进行双向的沟通与交流。在生活中我时常关心这些留守儿童,多与他们交谈,经常让他们和父母通电话或视频通话。在课堂上,我还特意设计了模拟与远方父母通话的情境进行口语交际教学,孩子们都积极踊跃地参加、开心的表达着、兴趣浓厚,学生们都爱说、乐说,极大地活跃了课堂气氛。同时在班级积极开展“不说家乡话,学说普通话”的活动,同学们互相监督,共同进步。

此外,在日常教学中,我非常重视挖掘校园生活素材,常常利用校园中的景物指导学生开展说话练习。例如,有一次在口语交际课上,我把学生带到教室旁边的操场旁,观察那一排桂花树。虽然这是孩子们经常玩耍的地方,桂花树也是他们熟知的,但是很少有学生真正细心观察过。这次在教师的引领下,有意识地观察、讨论,学生们说的兴致极高。大家围绕着一个问题,争抢着回答。师:看看桂花树是什么样子的?生:茂盛的,碧绿的。生:像一把大绿伞,像草垛子……。师继续:树枝长得怎样?生:(学生钻到树底下观察)枝丫很多,横七竖八的。老枝是灰色的,新枝是嫩绿的。……在现实生活中指导观察、激发兴趣、引导学生积极思考,孩子们水到渠成就会“说”了。

二、在课堂教学中,重视训练学生说的能力

在教授拼音时,帮助指导学生练习说话。如:在引导学生观察字母的形状时,可以让学生展开想象,进行说话练习。师:“n”像什么?生:“n”像门洞,“n”像一个窄窄的门洞。

识字教学中,在扩词、造句中训练说话能力。课堂上学生最喜欢用常用的汉字扩词,积极性高,教师可顺势选用常用的词语引导学生说一、两句话。既加强了字词的记忆,同时又训练了学生的语言表达能力。

教授课文中,巧用插图,训练学生说完整的话,并做到具体、有序。低年级语文课本上有一幅幅精美的插图,它们形象、直观、有趣,极大地吸引着学生的注意力,给学生练习说话提供了直接的素材。课堂上指导学生有序看图,说完整句话的同时,要给初学的孩子做好示范表演。教师不必害怕耽误时间,一段时间训练下来就会发现学生的思维、语言表达能力等方面成效较显著。如:在教学《小小的船》第三句话,借助插图指导观察小孩划着小船在无边无际的蓝天下遨游,星星在她身边闪烁,将会看到什么?是不是只看到闪闪的星星、蓝蓝的天?让学生张开想象的

翅膀,自由发挥想象,然后畅所欲言地说,这样将极大地提高学生的语言表达能力。

三、多阅读,以读促说

鼓励、指导低年级学生多阅读,尤其是课外阅读,不断积累语言材料,为语言表达打下基础。教师可以对一些优秀的书目进行挑选,然后推荐给学生,让学生在条件允许的范围内充分利用课余时间来进行阅读。同时交给学生一些阅读方法。如:边阅读时边思考这个故事主要讲的是谁?一件什么事?教师可以通过“班级阅读竞赛”“我最爱的一本书”“朗读”……这类活动,让学生上台介绍自己最近读的是什么书?告诉同学们这本书最主要说的是什么?为什么最喜欢它?学生也可以介绍其中一个篇章进行交流、谈感受。课外书有着各种各样的语言素材,为学生练说提供了丰富的语言来源,学生都有话可讲、爱说、乐说,自然而然,学生的语言表达能力也会逐步提升。

另一方面,也可以鼓励学生把自己喜欢的词语、句子摘录下来,然后定期地进行交流。利用这些“好词佳句”穿针引线,加强对学生“说”的训练,既增强了说话训练的密度,提高了学生说话表达能力,又为学生今后书面语言的运用——作文,积累丰富的词汇。

四、指导观察,丰富说的资源

平日的教学中要注意指导学生学会观察周围的事物,这是他们学习说话,表达他们自己所见、所闻、所思、所感的最丰富的源泉。如:书包、铅笔盒、教学楼等,引导学生从形状、颜色、用途等方面说一。再如各种水果,引导学生从形状、颜色、味道及自己最喜欢哪一种等方面说一。这样既丰富了知识,也克服了学生想说爱说却说不出来的困难。

选择学生日常生活中的内容,由浅入深、由易到难加以训练。如:“我最喜欢xx,因为xx”“令我记忆深刻的是xx”等等,让他们围绕一个中心说出来。这样既训练了学生的说话能力,又培养了学生的思维能力,更能为将来的高年级作文打好坚实的基础。

总之,语言表达是以训练学生听说能力、培养学生良好听说习惯为任务的一种语言能力训练,并和阅读、写作相依相符,互相贯通。低年级学生语言表达能力的提高并不是一蹴而就的,而需要长时间的见证。因此语文教师需要从“以创设情境,激发学生‘说’的兴趣出发,一方面在课堂教学中,重视训练学生说的能力,同时培养学生良好的观察能力、丰富说的资源,另一方面通过课外阅读,以读促说。”这样全方位的进行说话练习的渗透,为低年级学生语言表达能力的提高打下坚实的基础。

参考文献

- [1]严炼.加强小学一年级语文教学中说话练习的策略研究[J].语文课内外,2019(1).
- [2]丁慧琴.一年级语文教学中的说话训练初探[J].读与写(教育教学刊),2014(09):195.