

# 提高小学语文课堂思维含量的策略

孙鹤霞

(吉林省通化市柳河县凉水河子镇中心小学 吉林 通化 135317)

**[摘要]** 在小学语文教学当中，学生的思维能力是发展的重中之重，不能够忽视，根据新课标的要求，语文课堂要注重培养学生的创造力，使其发挥创造潜能。这就需要教师在课堂引导上多下功夫，从培养学生的思维能力入手，实现思维的灵动，不断的提高课堂教学的思维含量，本篇文章对该方面进行分析研究，并提出一定教学意见，为小学语文课堂教学的开展提供一定参考。

**[关键词]** 小学语文；课堂教学；思维含量；教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.985

## 引言

小学语文教学不仅要进行知识内容的讲授，更要锻炼同学们的思维能力，为日后的学习和发展奠定好的基础。而且在新课标的背景下，语文教学应当改变传统的教学理念，运用更加先进的方法和模式开展课堂教学。在这一过程中通过利用质疑的方式，既能够锻炼同学们的思维能力，又能够提高课堂教学的质量和效率。本篇文章就该方面进行分析研究，对于小学语文课堂教学进行发展来讲，具有重要的意义。

### 一、提高学习体验感，为学生留出充足的质疑空间

对于小学语文来讲，开展语文教学主要是让同学们对文字进行充分的解读，理解文章背后的含义，以此来提高自身的语言运用能力，促进同学们的全面发展。在这个过程中需要教师和学生进行深入的探讨和交流，教师要给予同学们充分的尊重，突出主体地位，使其能够充分的表达自身的想法和观点，构建出质疑的空间，以此来锻炼其思维能力，促进课堂教学的稳定发展。

例如，部编版小学五年级下册《田忌赛马》这一篇文章的学习过程中，有同学在学习的过程中会质疑：“为什么田忌赛马的过程中会利用下等马和上等马进行对抗？明明知道对抗结果会输，为什么还要这么做？”教师教学时面对同学们的问题可能会感到匪夷所思，但通过充分的理解就能够明白，同学们年纪较小，很难在利弊之间进行合理的取舍，因此教师在教学时可以利用相关的资料，进行小组合作交流，对当时的实际情况进行充分的分析。这样同学们都能够理解田忌在赛马过程中所体现的智慧。

由此可见，学生在学习的过程中所产生的质疑是学生学习的独特见解和独特体验，教师在教学时要充分的尊重同学们的这一特点，并利用其开展课堂教学，充分的锻炼同学们的思维能力，以此来提高语文课堂教学的质量和效率。

### 二、利用质疑帮助同学们理解文章结构

对于语文教学来讲一篇文章的文眼就像是人类的眼睛，通过文眼能够展现文章的丰富内容，理解文章的条理性，在教学的过程中，教师可以利用文章的文眼开展课堂教学，帮助同学们理解文章结构，梳理文本脉络，感知文章背后的内容，体会作者的思想感情。

例如，在部编版小学五年级下册《祖父的园子》这篇文章的学习过程中，教师可以利用文章的文眼，让同学带着问题进行思考，向同学们提出：“为什么作者在描写榆树的时候会写，太阳一出来榆树的叶子就发光了，闪烁的像沙滩上的蚌壳一样？”“为什么我在祖父种地的时候会感觉到太阳在园子里显得特别大，天空特别高等内容。”通过这样的方式，同学们能够带着问题进行文章的学习，对文章结构

有更加透彻的理解，并不断的提出疑问。教师在教学时针对同学们提出的问题不断的解答，能够快速解决文章的思想感情和重点难点内容，提高了整体的教学质量和教学效率。

由此可见在教学的过程中，以文章的文眼开始教学，不但能够有效的解决教学的重点难点内容，而且能够让同学们逐步的理解文章背后的思想感情，为同学们的全面发展和成长奠定了良好的基础。

### 三、利用问题挖掘文章内涵

实际上在小学语文教材的课文当中，包含着许多的思想感情，作者在文章的书写过程中利用了许多语言上的技巧，如果不对这些技巧进行深入的品读和分析，就无法理解其背后的含义，因此在这一过程中教师可以利用问题引导同学们对文章背后的内容进行深入的分析，了解语言背后表达的思想感情，让同学们对文章有更充分的认识和了解。

例如在部编版五年级下册《月是故乡明》这篇文章当中，作者在开篇便提出了：“每个人都有故乡，每个人的故乡都有个月亮，人人都爱自己故乡的月亮。”这句话充分的体现出了作者对故乡的思念之情，对于小学五年级的同学来讲，理解这一感情存在较高的难度，因此在开展课堂教学时，教师可以利用问题让同学们进行思考：“生活中月亮十分常见，那么如何理解这句话背后的含义呢？”之后引导同学们对文章进行深入的品，读同学们便能够快速的进行理解，在这句话当中，月亮不仅仅代表的是一个事物，更代表着作者对故乡的思念。通过这样的质疑教学，同学们在疑惑中进行学习，既能够体现出语文教学的价值，又能够感悟到一样的魅力。

### 结束语

综上所述，在课堂教学的过程中利用有效的问题不仅能够帮助同学们找到高效的学习方法和学习技巧，锻炼同学们的思维方式，还能够有效的提高语文课堂教学的质量和效率。因此在课堂教学时，教师应当善于利用这一课方法帮助同学们进行思维上的锻炼，促进其更加全面的发展。

### 参考文献

- [1] 陈春雯. 让语言与思维在阅读教学中共生共长[J]. 教学与管理, 2017, 11: 25-28.
- [2] 吴聪梯. 三个“关注”：小学语文学习活动的优化策略[J]. 福建基础教育研究, 2019, 12: 65-67.
- [3] 王小艳. 借力合作学习单提升学生思维品质的策略探索——以三年级下册《七颗钻石》为例[J]. 课程教育研究, 2018, 52: 58-59.
- [4] 方惠燕. 比较阅读，让思维自然生长[J]. 小学教学研究, 2019, 05: 22-24.

# 小学三年级数学的趣味化应用题教学

唐丽

(辽宁省大连庄河市步云山乡中心小学 辽宁 大连 116400)

**[摘要]** 随着小学教育的不断发展，教学方式的更新已经成为其发展的重要手段，小学数学作为培养学生逻辑思维的基础学科，同样需要引入有效的教学方式帮助学生理解数学知识概念。本文将从小学三年级数学教学入手，探究趣味化应用题教学的途径，为相关工作者提供一定的参考。

**[关键词]** 小学数学；应用题教学；教学探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.986

## 引言

处于小学阶段的学生，好奇心强，自制力较差，由于数学知识相对抽象枯燥，使得部分学生在数学课堂中抱有消极学习态度，既不利于教师开展相关工作，也不利于学生个人学习能力与数学逻辑思维的成长。为此，教师应当提升数学教学的趣味性以改变局面。而应用题作为数学教学的重要考察部分，是教师的教学改良重点，同时，应用题本身在内容和选题上比较灵活，可以为教师提供较多的发挥空间，因此应用题的趣味化提升途径，是教师在当下的重点关注问题。

### 一、应用题内容生活化

教师在改良应用题在数学教学中的特色时，应当注意结合教学内容与学生实际水平，合理调整题目内容。处于小学三年级的学生，自身生活经验有限，教师应当在应用题题目内容的选择上，侧重于学生生活实际能接触到的事物，进而通过趣味化应用题为他们构建数学知识与生活的联系<sup>[1]</sup>。

例如，在《图形的运动》的课时学习中，针对图形的平移与旋转，教师可以将学生在课堂中的座位位置，作为应用题题目内容：在表格内绘制学生的简略形象，令学生绘制出平移后的图案。相较于普通的图形变换，该题目通过引入学生在班级位置的生活情境，将平移的数学知识与学生生活实际建立联系，激发学生的学习兴

趣，通过运用平移的知识概念解决应用题，学生在加强对图形运动知识印象的同时，也获得了一定的成就感。同时，教师可以适当将应用题内容进行延伸，例如：学生需要面朝另一个方面，你能帮他吗？进而将旋转的知识概念引入应用题中，学生可将图形转换到指定方向，进而完成图形的旋转。

### 二、应用题故事化

针对三年级学生的特点，教师可将应用题进行故事化包装，使其在教师设置的故事情节中，积极运用自身知识完成题目练习，在轻松愉快的气氛中完成数学学习<sup>[2]</sup>。

例如，在《千克、克、吨》的课时学习中，教师可以针对重量概念设计一个趣味故事，引导学生在故事中运用重量知识回答问题。故事内容可选择偏童话性质的，如：在一座森林中，有一只小熊、一只小鹿，还有一头牛，有一天老虎召开动物大会，所有动物都要参加，小熊小鹿还有牛都要过河去参加，河边的桥上写着“限重1吨”，已知牛重550千克，小鹿300千克，小熊600千克。抛出已知条件后，教师可通过提问引导学生进行思考，小熊、小鹿、牛是否能一起上桥过河？如果不能，请你为它们设计过桥方案。教师通过虚拟故事的形式，将应用题目转化为生动有趣的故事情节，吸引学生的注意力，在激发学生的兴趣的基础上，教师可开展课