

低年级小学语文师生互动教学方法应用浅议

周 晶

(江西省吉安市吉水金滩中心小学 江西 吉安 331600)

【摘 要】 随着新课程改革的不断深入,小学语文教学课堂中师生之间的关系发生了微妙变化,形成了新的师生关系。在教学实践的过程中,教师与学生之间的交流与沟通开始密切起来,学生也在教育者的指导下深入思考语文知识。在师生互动的环节中,教育者应该注重学生探究意识的培养,激发学生的自主探究意识,将被动探究转化为主动探究,进而提高学生的学科学习能力。

【关键词】 师生互动; 低年级; 探究能力

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1042

引言

教学活动的本质也是师生之间互动交流的过程。在活动中,教师与学生都要积极参与,以保证活动的正常进行。因此,要想实现信息的双向传递,需要教育者与受教育者之间进行积极的交流,有助于教学效率以及教学质量的提升。这就要求教师改善过去教学模式的不足之处,避免“一刀切”的教学模式,营造良好的教学气氛,让学生在良好的气氛中积极的与教师进行交流,提高学生的探究能力以及探究能力,实现有效教学。

一、在小学语文教学中师生互动的重要性及其师生互动教学中出现的问题

(一) 师生互动的重要性

新课程改革曾提出,教师应该将课堂的主动权还给学生,改变过去教师主导教学课堂,学生被动学习的情况。在过去传统的教学模式中,学生的学习积极性被严重打压,被动的学习状态,学习效果以及学习的积极性都不高。再加上师生之间缺乏交流,教师不能了解学生的学习情况,学生也无法进行学习反馈,一节课下来,学生掌握或是吸收的程度,教师都无从得知,这样的教学活动没有任何意义,不仅会让学生失去学习兴趣,还会让学生依赖教师讲课,这都是不利于学生发展,同时不符合新课程改革的要求。由此,教师应该采用新时代背景下的教学模式,在教学中加强师生之间的交流,突出学生的主体地位,不仅可以活跃课堂教学气氛,还能拉近学生与教育者之间的关系,让学生可以在活跃的教学气氛中进行积极的探究,培养学生的自主探究能力。

(二) 师生互动教学中出现的问题

教师缺乏互动意识。存在部分年纪较大、资历较高的语文教师在过去应试教育制度的影响下,缺乏与学生互动的意识。往往是在低年级语文教学课堂中以教师自我为中心,而不是以学生为中心,这不利于师生关系的发展,同时阻碍了教学质量的提升。

互动方式过于简单。在低年级语文教学活动中,教师提问是最简单、最广泛的互动方式。但是,课堂时间只有40多分钟,因时间有限教师不能全面的了解学生的情况。并且,教师总是使用这样单一的提问方式,长此以往,学生会感到厌烦,注意力会容易分散。

教师不能全面的关注每一位学生。一般而言,教师都会比较关注成绩较好、课堂上积极表现的学生或是上课走神的学生,对一些成绩一般或是比较内向但专心听课的学生关注不够,在提问时往往是先从这些被关注的学生开始,但是时间有限,提问的人数不能过多,一些学生想表现自己,但是教师没有给学生机会,这会让学生慢慢失去回答问题的兴趣。

二、提高师生互动的相关策略

(一) 转变教学模式,突出学生的主体地位

师生互动在一定程度上可以提高课堂的教学效率,但这是建立在教师以学生为

课堂主体的基础上。因此,教育者在进行语文教学时,应该把课堂的主动权还给学生,以人为本、以学生为中心,而教师自身应该转化成引路人的身份,引导学生进行学习。同时需要与学生建立良好的关系,拉近学生与自身的距离,两者之间民主的相处,用平等的身份与学生进行交流。

例如,在进行《大禹治水》的教学时,教师应该让学生作为教学的主体,根据学生的需求同时结合教学大纲或是本节课的教学目的进行课文讲解。让学生在学习自己感兴趣的事物的同时,还能学习到语文知识,这对于提升教学效率有十分大的帮助,当然,教师在为学生进行讲解的过程中,需要放低自身的姿态,与学生同等级的交流,拉近与学生之间的距离,让学生可以将教师当朋友,消除对教师的恐惧心理。

(二) 把握正确时机,创新互动方式

在语文教学实践过程中,教育者需要把握正确的互动时机以及创新互动方式,实现有效互动。在正确的互动环节,教师可以改变过去单一的点名提问,用小组合作代替。让学生们分组讨论,教师巡堂,倾听学生的讨论,并且帮助学生们解决问题,最后让学生们进行小组总结,然后由一到两名学生进行汇报。

例如,学生在学习《黄山奇石》时,教师在互动环节就可以让能力相近的学生们分成各个小组,进而进行讨论。在这篇课文中,黄山的“奇”表现在哪里?作者用什么语句进行描写的?教师为学生设置这样的问题,让学生们进行讨论,在学生讨论的过程中,教师巡堂,观察学生的情况,看看学生是否存在学习上的问题,或是讨论的内容是否与教师布置的任务有关,如果偏离正确方向,教师应该及时进行纠正,让学生往正确的方向思考,最后聆听学生们的总结汇报。

通过这样的方式,学生们的学习兴趣会得到提升,不会因为教师没有提问到而失去了互动的兴趣,教师通过小组合作讨论这样的创新的互动方式,不仅可以让学生养成自主探究的能力,还能提高学生的整体意识,同时拉近了教师与学生之间的距离,不仅符合新课程改革的要求,还营造了良好的教学气氛。

结语

小学语文教学实践活动中,师生之间的互动应该建立在教师与学生两者平等的基础上,也只有平等、和谐的教学气氛,才能让学生更好地学习,教师更好地教学,两者都积极参与课堂教学活动,教学质量才能得到有效提升,从而实现教学的有效性。

参考文献

- [1]徐伟.加强互动教学优化小学语文课堂教学[J].课程教育研究,2018,47:57-58.
- [2]庄春艳.小学语文课堂师生互动探讨[J].课程教育研究,2018,51:146-147.
- [3]孙源婕.小学语文教学中师生互动策略研究[J].读与写(教育教学刊),2018,1512:153.

情景教学法在小学语文六年级教学中的应用

郜改英

(新疆维吾尔自治区和田地区于田县加依乡小学 新疆 和田 848400)

【摘 要】 在小学语文学习中,怎样提高学生的语文成绩以及学习效率是一件非常重要的事情,随着教育制度的改革,传统的教学方式显然已经不适应新课程的要求,同时语文新课标对学生的语文综合能力要求也越来越大,所以,教师要致力于创新教学方式来提高学生的各项能力。情景教学法作为一种新型有效的教学方式,越来越受欢迎,因此,本文就情景教学法在小学语文六年级教学中的应用进行了探究。

【关键词】 情景教学法; 小学语文; 应用探究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1043

引言

随着素质教育的不断深入发展,对小学语文的要求也越来越多元化,在教学上要求与时俱进,改革创新,同样在对学生的培养上要求着重促进学生的全面发展,培养学生的自主学习能力。在教学中采用情景教学法可以有效地提高教学效率,同时可以帮助学生更好地理解教学内容,让学生能够更快速地汲取重难点知识,满足学生的多样化需求,还可以增强语文课堂学习效果。

一、选择与课文内容相适应的情景进行教学

在小学语文六年级教学中,课文内容丰富多彩,这就为教师备课提供了很多辅助资料,有利于教师合理选择情景进行教学。具体应该做到以下几点:第一,教师在备课过程中,首先要对课文内容有一定的了解,其次就是从网上查找相关资料,包括图片或者视频,最后有选择性地展示在课堂上。第二,一般情况下,教师尽量在课前向同学展示与课文内容相关的图片,提前创设一个学习情景,这就可以很好

地导入教学内容,让学生了解教学目标,同时还可以有效地提高学生的兴趣,同样教师也可以选择让学生在课后让学生观赏相关图片,这可以当作一个总结,让学生更深入透彻地理解课文内容。例如在学习部编版小学语文六年级上册《七律·长征》这一篇课文时,教师可以通过让学生观看有关长征的视频,让学生更真切地感受到当时环境的艰难以及国内形势的变化,让学生向革命先烈致敬,同时可以很好地引导学生向革命英雄们学习,有助于提高学生的思想道德素质。在课堂的最后教师可以通过展示一些图片,让学生再一次去感受长征之旅的艰难险阻,从而升华课文内容的主题,让学生铭记历史,砥砺前行。

二、在游戏中进行情景教学

在语文学习过程中,由于教学内容的单调无味,学生的学习积极性容易降低,所以,在教学过程中教师可以设计一些小游戏来增加课堂的趣味性,通过创设一个游戏情景,让学生通过参与游戏,有效地学习语文知识。具体应该做到以下几点:

第一,在游戏选择上教师不仅要考虑学生的兴趣爱好,还要从课文内容出发,设计与教学内容紧密联系的小游戏,这样才能达到很好的教学效果。第二,在游戏过程中,教师要做到公平公正,同时还可以适当进行奖励,这可以有效地调动课堂学习氛围,同样教师可以根据学生的实际情况将学生进行分组,尽可能保证每组的实力水平相当。第三,教师可以在课中开展游戏环节,这可以让学生得到放松,同时还可以为后面的学习做铺垫,最后就是要合理规划游戏时间,在不影响教学进度的情况下可以适当增加学习时间。例如,在学习部编版小学语文六年级上册《古诗词三首》时,教师可以讲出上一联,让小组学生进行抢答,最先回答出来的那一组积一分,还可以通过陈述大致意思,让学生回答出与之相对应的诗句,同样回答正确的那一组积一分,最终得分最高的一组可以得到一份小奖品。这可以帮助学生更好地理解古诗词的主要意思并能够快速地记忆背诵。

三、组织学生进行角色扮演感受情景

语文作为一门语言学科,对学生的领悟能力以及语言表达能力的要求都很高,在教学中,教师可以通过让学生扮演文中的角色来更好地诠释教学内容,从而帮助学生更好地理解课文内容,有效地学习语文知识。具体应该做到以下几个方面:第一,在分配角色之前,为了达到更好的教学效果,教师可以先向学生大致讲解每个人物的性格特点,让学生更好地把握人物情感,同时,教师还要对学生的能力进行评估,选出适合出演每个角色的学生。第二,教师要从文中选择一个具有代表性的片段让学生进行演绎,片段的最好选择是能够鲜明地突出人物特点。例如在学习部

编版小学语文六年级上册《我的伯父鲁迅先生》这一篇课文时,教师可以让学生分角色对文中的一些片段进行朗读,将伯父的故事生动形象化,可以帮助学生更好地把握人物的性格特征以及各阶段的人物情感,在朗读过程中,要求学生带着感情,可以帮助学生更好地领悟到作者与伯父鲁迅先生之间的感情。学生通过角色扮演,可以枯枯燥无味的课堂变得更加有趣,同时可以升华学生对文中人物的理解。

结束语

总而言之,在小学语文六年级的教学过程中,教师要善于转变教学理念,创新教学方式,同时还应该做到寓教于乐,合理运用情景教学法,优先提高学生的语文成绩和语文综合能力。在开展情景教学时,教师要从多方面出发,丰富情景教学的方式,让学生能够更好地融入课堂教学中,提高学生的语文学习兴趣,从而更好地学习语文知识,打造一个高效的语文学习课堂。

参考文献

- [1] 孟献美. 情景教学法在小学语文六年级教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2019(43): 75-76.
- [2] 梁淑玲. 情景教学法在小学语文教学中的应用研究[J]. 课程教育研究, 2018(51): 133.
- [3] 王如意. 浅析情景教学法在小学语文教学中的应用[J]. 中国校外教育, 2017(01): 119+131

新高考模式下高中学生核心素养的培养

颜 圻

(长春市第六中学 吉林 长春 130031)

【摘要】 信息化技术的发展和素质教育的推广,学生核心素养的培养已经逐渐成了教育的中心。尤其是新高考模式之下,更是将学生核心素养的培养作为的主要的教学重点。本文主要从三个方面对于新高考模式下高中学生核心素养的培养展开了详细的分析,以下为详细内容。

【关键词】 新高考改革; 核心素养; 高中教育; 学生培养; 措施

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1044

一、新高考模式下高中学生核心素养体现

高中学生核心素养的体现,主要在于学生实践能力、合作能力、沟通交流能力、自主探索能力、思维发散能力和各方面素养之上,通过这些能力的应用,解决实际学习和生活当中所遇到的各种问题。

二、新高考模式下高中学生核心素养培养难点

新高考模式的试点地区,已经对于如何落实高中学生的核心素养的培养做出了政策性的要求。但是就当前而言,新高考模式下实现学生核心素养的培养还存在着以下四个方面的难点,以下展开详细的阐述说明。

1. 核心素养培育观念还未形成

在传统教学观念的影响之下,高考定终身的观念深入人心。但是核心素养这一观念并没有得到人们的认可。旧的高考理念占据主要地位,关键素质教育推广之下核心素养的培养也在逐渐受到重视,但是在高考背景之下,仍然无法使其深入人心,这就导致了培养学生的核心素养过程当中将面临更多的问题和挑战。

2. 核心素养培育课程尚未建立

要想实现对学生核心素养的发展,需要基于课程的基础之上。但是传统的学科课程设置,更多的关注在对学生理论知识的教学当中,而没有注重对学生综合素养和能力的发展。再加上对于高科目之外的学科的不重视,学生的天性被扼杀,个性无法得以发展。可以说,当前高中课程的设置严重阻碍了学生核心素养的提高。

3. 核心素养的教学难以实施

教育的主要目的就在于提高学生的核心素养,应该做到以人为本。但是在传统高考的影响之下,高中教学过度的注重知识的教学,分数制约了学生素养的提高。一方面在于,教师在教学中更多的侧重于理论知识的教学,对于如何发展学生的能力和核心素养关注较少;另一方面,核心素养的培养是一个长期的过程,需要长期的积累和培育,仅仅依赖于课堂教学而言是远远不够的。

4. 核心素养的评价无法量化

高中教育当中,对学生的评价主要是从理论知识层面展开的,对于学生的能力、技能无法得到量化的评价,因而也直接导致核心素养的评价更是无法被纳入主流评价体系当中。再加上核心素养具有较高的综合性、情景性,无法通过考试的方式来考查学生的核心素养水平高低,这就为学生核心素养的实际培养造成了一定的困扰。

三、新高考模式下高中学生核心素养培养措施

新高考改革之后,对于学生核心素养的培养也越来越重视。以下主要针对高中学生核心素养的培养措施展开深入的分析,以下为详细内容。

1. 转变传统高考观念

传统教学理念之下,无论是家长还是教师都过度的注重分数,而没有意识到提高学生能力的重要性。其实,分数高不代表学生能力高,且掌握学习方法、学习能力等素养对于学生的发展具有更加重要的作用。随着教学观念的转变,社会也意识到了仅仅通过高分来衡量学生能力的高低也是不充分的。因而,有必要不断转变传统的高考理念,注重培养学生的核心素养,客观理性的对待学生的分数。

2. 优化现有课程教学

学生核心素养的培养依托于各个学科的教学,在一门学科的学习当中,学生会形成相应的能力和学科核心素养。在高中教学当中,也就需要实现学科教学当中融入学科核心素养,使学生获取理论知识能力的同时,实现技能方法的培养,思想思维的发展。以及要注重综合实践课程的开展,基于学生的个性爱好之上,设置各种实践课程,在学生参与过程当中培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力。另外,也有必要注重选修课程的教学,发展学生兴趣爱好的过程当中实现对学生核心素养的培养。

3. 变革教学组织形式

要基于培养学生核心素养的基础之上,转变传统的教学方式。主要可以从以下方面入手:其一,开展合作学习。根据学生的实际发展特点,组织小组展开合作学习,在这过程当中促进学生积极展开交流的同时,可以有效提高学习效率,并实现合作意识和能力的培养。其二,走班教学。即根据学生学习水平和特性展开因材施教,促进学生个性化的发展,有针对性的选择合适的教学内容,实现学生综合能力的培养和提高。

4. 加强教师队伍建设

教师作为课程教学的实践者和学生的引导者,其综合素质直接决定着学生素养的高低。因而,有必要基于这一点开展的对教师的培训工作,转变教师的教学理念,加强对教师思维和能力训练,注重引导教师主动对于教学实践展开总结,在这个过程当中形成个性品格,从而影响学生。

5. 采取多元评价模式

学生核心素养的培养目标是否实现,需要一个明确的衡量标准,因而,有必要基于核心素养的培养目标建立一个统一的评价体系,主要围绕培养什么样的学生这个问题展开,并采用综合性、连续性的评价模式,定期对学生的核心素养水平展开考查,并在这个过程中逐步的发展学生的潜力和个性,以更高的实现对学生核心素养的发展。

四、小结

总而言之,素质教育理念下的高中教育当中,逐渐意识到了培养学生核心素养的重要性,但是就当前而言,对学生核心素养的培养并未受到重视,本文主要对其中的难点、采取的培养措施展开了详细的分析,仅供参考。

参考文献

- [1] 新高考背景下学生生物学核心素养的培养与思考[J]. 张志祥, 王汇川, 刘鹏. 宁波教育学院学报. 2019(02)
- [2] 高考变奏 和声正美——用音乐助力学生走向成功的思考与实践[J]. 李鹏. 基础教育论坛. 2018(28)
- [3] 培养化学核心素养提高高考备考效率[J]. 孙钰翔. 云南化工. 2018(S1)
- [4] 新高考背景下提升学生核心素养的认识与探索[J]. 孙志辉. 基础教育论坛. 2019(12)
- [5] 课程改革背景下提高生物学教学有效性的几点思考[J]. 王旭. 中学生物教学. 2019(02)