

兴趣的激发对于学生的思维发展有着积极的促进作用。在高年级的数学教学中,老师要首先激发出他们对单元内容的学习兴趣,最终主动的思考问题。百分数是六年级的学生接触的一类较为新潮的数字,这一类数字通常以百分号作为结尾。但其本质和小数没有太大的区分。在实际的计算过程中,要能够灵活的运用百分数进行计算。生活中的折扣问题和银行的利率都和百分数的运算相关。为了能够加深学生的理解,课上可以凭借生活中的问题将学生带入情境中,在激发兴趣的同时加深他们对知识的应用。假设周末的时候同学们去超市购物,此时发现部分商品正在打折,小明同学最喜欢的电动玩具车正以原价的75%出售,请问和原价相比节省了多少钱?针对这一问题,学生首先计算电动玩具车的现价,即应用原价与75%相乘,第二步再用原价减去现价,所得到的数字便是这道题的最终答案。通过这样的生活式提问,能够使知识点与生活建立起联系,从而改善学困生们的学习态度,并鼓励他们积极的思考解决问题^[2]。

三、重视个体教育,提升思维发展

个体的教育对于学困生的发展有着积极的作用。老师在课堂中要重视对学生个人能力的培养,最终促进他们的思维发展。为此可以在班级中开展个性化的教学鼓励后进生们积极的参与到课堂当中。在介绍与圆的周长和面积相关的内容时,老师可以通过设计不同层次的问题加深他们对周长和面积的应用。在最开始的题目设计中直接告诉学生圆的半径或者直径的长度,运用公式计算圆的周长和面积,之后提升难度将题目设计成应用题,在难度的提升中,学困生感受到教师对他们的鼓励,并意识到个人能力的提升,最终在思维的发展中转变对数学的态度,跟上班级的进度^[3]。

新时代小学英语课堂教学的真善美

何 芳

(江西省吉水金滩中心小学 江西 吉水 331600)

【摘 要】 中国特色社会主义进入新时代,对教育工作者提出了新的教育要求。如何在英语课堂上全面贯彻新时代教育方针,落实立德树人的根本任务,培养学生的中国情怀、国际视野、人文素养、思维品质以及跨文化交流能力,为构建人类命运共同体助力,是新时代给予一线英语教师的新命题。要落实立德树人根本任务,突破口在于加强英语学科的育人功能,追求“真”“善”“美”的英语课堂,以生为本,感悟美好,体验生活。

【关键词】 新时代; 小学英语; 课堂教学; 真善美

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.972

引言

年少时拥有学校美好的体验,对于一个人一辈子的学习是奠基性的。让每个学生成为最好的自己,是教育的初衷与追求,对真善美的探索与守望是教育永恒的真谛。本文就新时代小学英语课堂的真善美提出相关见解。

一、英语课堂教学的“真”

陶行知说:“千教万教教人求真,千学万学学做真人。”这就充分体现“真”在课堂教育中的必要性,我国有百万名教师,教师分别对自己的教学风格进行了提炼。有的教师的教学风格是“用国际语言讲述中国故事”。英语是一种语言,而且是一种国际语言,英语的这一特性决定了它的丰富性、情感性以及跨文化性。

教师应该致力于鼓励学生大胆运用英语,主动阅读、主动交流。让学生听得懂国际的语言,也让国际听得懂我们的话,传扬中国文化。有的教师的教学风格是“真课堂、真语言、真实效”。课堂即生活,课堂既是师生的现实生活,也是为将来的生活做准备。真实的课堂追求一种自然,在教师创设的较真实的情境下,教师与学生整堂课的对话是真实的、有意义的交流。学生之间的交流、互动生成的也是“真”语言。还有的教师的教学风格是求真务实。他们致力于追求创设自然真实的语境,让学生实现真正意义上的学习,让学习真的有意义,并引导学生在思考中学习,以快乐激发兴趣,以兴趣培养习惯,以习惯推动思维,以思维促进成长。天河区华阳小学罗艳文的教学风格是以思促活,以思促成,以思促趣。主张让思维的火花在每一节课上跳动,在每一个学生的脑海里闪烁。以思促活,让学生在思考中使自己的大脑和身心都处于激活状态;以思促成,让学生在思考中学有所获,学有所成;以思促趣,让学生在思考中感受到学习的乐趣。

在老师们的教学风格中,我们不难发现,他们都强调了课堂教学中的真实语言,重视语言的交际性,认同思维品质培养的重要性。英语教学从以五维目标培养学生综合语言运用能力发展到现阶段以发展学生英语学科核心素养为核心,关注真实任务,真实语言,也从关注语言的知识与技能的操练,走向语言素养、人文素养和思维素养的融合发展。

二、英语课堂教学的“美”

有一位教师曾提出“唯美说英语”。“唯美说英语”,美在它的交际性,美在它的语音语调,美在它的文化内涵和情景性。虽然我们对美的定义都不同,但美一定是打动人心的。教师要赋予英语课堂教学更多维度的“美”:美在世界公民素养培养,美在跨文化体验,美在拥有国际话语权。

(一) 英语课堂教学美在世界公民素养培养

随着助力构建人类命运共同体的提出,学生应该有成为世界公民的意识,并具备世界公民的素养,成为不只关心自己的社区和国家,也关心世界上其他地方、事情的人。他们关注世界上不平等的情况,了解不公正和贫穷的原因,亦愿意承担责任。英语教学中让学生懂得文明、得体,能在世界的舞台上学会与不同的人相处。

(二) 英语课堂教学美在跨文化体验

四、小组综合学习,缩小实力差距

小组合作学习是小学教学中最常见的一种授课方式,将不同层次的学生放到同一个小组中,能够让他们互相学习对方身上的优点,在相互的交流中拓展个人的思维,并让学困生们发现班级中人人都是平等的,他们只是在学习方法和学习态度中存在着问题。通过小组之间的交流和合作,能够逐渐转变学困生的思想,并引导他们主动的参与到小组学习中,并主动的吸收和接纳不同的学习方法,在共同解决问题的过程中主动尝试,发现自己的闪光点,在自信心的建立中提高个人的学习能力。

结束语

提高小学中高段数学学困生的学习能力是一项持久工作,需要教师长期坚持不懈的努力付出。这就要求教师不能够在课上用有色眼镜去看待这部分学生,而是应该主动帮助他们融入集体,通过将知识与生活建立联系或者小组合作学习的方法,帮助他们建立学习的自信心,最终找到学习的乐趣。

参考文献

- [1]徐春兰.中高阶小学生课堂问题行为及自我管理研究[D].重庆师范大学,2019.
- [2]吕军刚.小学数学中高段学生作业设计有效性策略研究[J].华夏教师,2018,32:60-61.
- [3]徐小丽,杨桂华,杨西峰,刘若思,侍银华.小学中高段教学“前置性预习单”开发与使用的研究[A].《教师教育能力建设研究》科研成果汇编(第九卷)[C].2018:4.

全世界(地球)的地理区域划分为七大洲、五大洋。不同国家有不同的风土人情,文化内涵丰富。文化品格是指对中外文化的理解和对优秀文化的认同,是学生在全球化背景下表现出的文化意识、人文修养和行为取向。人教版三年级的小学英语教材中的第五单元《Let's eat!》这一单元包含着世界各地的美食,教师可以带领学生了解世界各地的美食文化,世界非常大,国家非常多,因为不同而特别,因为多元而迷人。英语教学美在让学生了解不同文化,开阔视野并学会尊重不同文化,不同种族。美在让学生学会倾听不同声音,但也保留自己的意见,学会求同存异,追求世界和平,助力构建人类命运共同体。

(三) 英语课堂教学美在让中国人拥有国际话语权

随着地球村日益高度的融合,世界的舞台上中国的身影不可或缺。国际共同的语言成为其中必不可少的载体。学生掌握好英语,才能更好地与国际进行交流与沟通,才能更容易地分辨其他文化的精华与糟粕,才能取其善其恶。我们的学生应该是有中国情怀、国际视野并具备跨文化沟通能力的新一代。在世界的舞台上他们能熟练使用国际语言,能用国际语言讲述中国故事,学生就更有学习的动力与价值感。我们作为中国人学习外语,就是要用全世界听得懂的语言来讲述中国人自己的故事,表达中国人民想表达的东西,最终让我们有国际话语权。

三、英语课堂教学的“善”

雅斯贝尔斯在《什么是教育》一书中提道:教育就是一棵树摇动另一棵树,一朵云推动另一朵云,一个灵魂撼动另一个灵魂。教师面对的每一个学生都是独一无二的,每一个都是重要的,都是每个家庭甚至是家族的希望。教师以生为本,面向全体学生,关注每一位学生;因材施教,注重每一位学生的成长,发展每一位学生的个性。这就是英语课堂教学中的“善”。教学设计是可以提前撰写的,课堂教学效果是可以提前预测的,教学经验是可以总结归纳的,但是最“以生为本”的课堂是充满未知而又如此灵动与鲜活的,充满未知数。

结束语

作为教师,我们想培养学生良好的情感态度,给他们丰富的知识和技能 and 融通的文化意识,就要让学生掌握学习策略,具备较高的思维品质和自主学习能力。这是要求教师将节奏慢下来,从心出发,倾听学生的需求,欣赏学生的独特和享受课堂的灵动、鲜活、未知与惊喜,给学生足够空间和时间,让他们体验、回味英语的“真”“善”“美”。

参考文献

- [1]沈奕宏.真善美教育的内涵及践行路径[J].西部素质教育,2017,303:54.
- [2]席琬春.谈新课改下小学英语课堂的创新性教学[J].甘肃教育,2019,07:80.
- [3]童晓娟.构建小学英语高效课堂的探究与策略[J].科学咨询(教育科研),2019,08:114.