

间,教师可以根据学生的不同学习水平,开展分层教学与多元化教学互动,引导学生主动分析范文结构与写作技巧,针对不同学习水平的学生进行合理安排,保证学生能够在写作水平不断提升的同时建立一定的写作成就感,进而培养学生的写作兴趣,有助于学生语文学科学习水平与语言表达能力提升与进步。课程教学设计期间,教师可以根据课程教学内容,引导学生开展一些作文仿写活动。其中比较经典的仿写例文有《我的伯父鲁迅先生》《迷人的张家界》,课堂学生在学习并接受课程内容后,已经对于课程内容具有一定的认识,教师可以利用一些优秀写作案例,为学生展示作文写作的核心结构与写作手法,帮助学生掌握实际写作技巧。

例如:习作练习《 即景》仿写训练教学期间,教师可以引导学生仿写之前学习过的《四季之美》中的一部分内容,或者《鸟的天堂》的表达方式。首先,针对一些缺乏写作灵感或者仿写意识的学生,教师可以简化仿写内容,与学生进行简单的沟通与交流,引导学生建立写作大纲,方便学生掌握仿写训练的方法,避免学生由于不了解仿写技巧,比较迷茫或者放弃写作仿写;其次,利用课文例句为学生展示仿写效果。如:课文中描写“春天最美是黎明。东方一点儿一点儿泛着鱼肚色的天空,染上微微的红晕,飘着红紫红紫的彩云。”可以先为学生展示仿写的作文开头:“家里最美的是妈妈。海藻般的头发总是散发着茉莉香味,末梢部分有一点俏皮的卷,会被一根蓝发带束在一起。”简单的仿写并不局限与原文内容与格式,能够有效开拓学生的想象能力与思维方向,有助于学生快速掌握写作技巧与写作思路。另外,教师可以加强与学生的交流与互动,通过多方面的关注与教学引导,激励学生的写作信心,有助于学生主动攻克学习困难,提升写作水平与语文学科能力。

2.3 锻炼写作技巧,提升写作水平

仿写训练的重要教学目标就是帮助学生掌握表达技巧,在实际仿写期间,需要

引导学生观察范文中运用的各种写作技巧,尤其是叙述方式与表达技巧,针对一些情景或者事物的描述手法,指出其中运用的抒情或者铺垫技巧。或者教师直接为学生讲述一些生活情境与内容,通过不同的表达方式与写作铺垫,帮助学生掌握实际写作方式与表达技巧,避免学生只是简单了解写作方式,却不了解实际表达技巧,影响学生学习能力的成长与进步^[3]。当然,针对学生的思维创新能力与想象能力,教师也不能过于干涉,针对学生写作期间运用的不合理表达方式或者过于刻板的模仿,教师可以利用合理的教学评价方式,引导学生掌握正确的仿写方式,并适当针对学生的实际问题进行简单举例,避免学生不理解具体错误的原因或者产生其他写作思维误区。

结束语

小学阶段是学生基础学习能力与学习习惯成长的重要阶段,学生由于文化基础与知识理解能力不足,缺乏一定的写作能力与文字表达能力比较正常。针对学生的不同学习问题,教师应当进行细心引导,避免过于严厉的教学态度打击学生的学习自信心,主动与学生进行沟通交流,完善教学评价体系,引导学生了解自身的实际写作问题,提升学生写作水平与表达能力,促进学生语文核心素养与综合学习水平的不断提升。

参考文献

- [1] 韩倩.小学语文作文教学仿写训练[J].小学生作文辅导:读写双赢,2018(7):65-65.
- [2] 叶伟琴[1].小学语文作文教学中仿写训练的策略探讨[J].中华辞赋,2019,000(005):P.122-123.
- [3] 蒋月焯.小学语文作文教学中的仿写训练探讨[J].新作文:教研,2019,000(002):P.103-103.

小学语文阅读教学中教师发挥主导作用探究

徐敏

(贵州省毕节市赫章县水塘堡彝族苗族乡中心小学 贵州 毕节 553200)

[摘要]小学语文阅读教学活动的有效开展,需要语文教师充分发挥主导作用,帮助学生阅读理解,加深他们的阅读印象,同时鼓励小学生积极思考,针对主要的阅读问题展开深入研究,促使他们的语文思维充分活跃,认知水平不断提升,学生们在阅读学习过程中获取到不一样的情感体验,学科成绩自然有更大的进步空间。语文教师努力扮演好“主导者”的角色,充分发挥主导作用,是进一步提高小学语文阅读教学质量的关键所在。

[关键词]小学语文;阅读教学;教师主导作用;分析;研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.159

引言

新课改背景下,小学语文阅读教学模式的重构,教学指导方式的创新具有非常重要的意义。教师发挥主导作用,启发小学生有效学习基础知识,并且积累知识经验,他们真正体会到阅读学习的乐趣所在,后续教学计划的实施也将变得异常顺利。语文课堂以生为本,阅读教学有的放矢,充分满足了学生们个性化的学习需求,在和谐互动关系的支持下,语文教学工作即可走向新的成功,顺势开启素质教育的新局面。对此,笔者特意阐述了几点看法。

1、发挥主导作用,激发学生兴趣

小学语文教师必须尊重学生们的主体意愿,开展阅读教学活动前加强导入,充分激发学生主动阅读、阅读理解的浓厚兴趣。因为“良好的开端是成功的一半”,有效利用多媒体技术的动态化教学优势,及时创设轻松的、愉快的学习情境,导入环节调动学生主动参与课堂活动的积极性,他们快速进入课堂角色,自觉投身有效情境,语文教师紧抓小学生的“好奇心”,不断优化阅读教学效果,大大提升阅读教学质量,一举多得。小学生有效阅读学习离不开教师的引导帮助,教师主导作用的充分发挥,会使语文阅读教学实践取得最优化效果^[1]。如教学《草原》一文时,教师可以巧妙借助多媒体,直接播放《美丽的草原我的家》,在学生聆听音乐的过程中,利用课件展示辽阔无边的草原景象,让学生在歌声与图片的熏陶中,感受草原之美。教师还可以组织学生有感情地朗诵课文,让学生在观看完课件之后,有感而发。在感受草原之美后,教师巧妙导入,抓住学生的兴趣,进行提问,谁看过草原,你脑海中的草原是什么样子的?作家老舍先生又是怎么描绘我们美丽的大草原呢?通过开篇设疑的教学方式,能够巧妙地激发学生的阅读好奇心,在学生带着好奇心去阅读的过程中,学生就会进行思考,教师在学生阅读之后,进行提问,你们读到了什么,这样激发了学生强烈的求知欲望,在阅读中获得知识。

2、发挥主导作用,尊重学生差异

在具体的教学中,语文教师需要多研究学情,从而了解小学生的认知差异以及认知规律,尝试开展层次性的阅读教学,从而循序渐进地引导学生理解课文、进行朗读训练等,以提高学生的阅读能力。如在朗读课文中,可以设为几个层次,一是初读课文感知内容,二是再读课文理清层次,三是精读课文理解内容,四是品读课文领悟内核,五是继续朗读体会感情,六是熟读课文欣赏积累。朗读的层层深入,符合学生的认知规律和不同认知水平学生的学习特点,可引导学生自主学习,实现教学效果落地。

3、发挥主导作用,开展小组讨论

如果在课堂上让学生经常自己思考问题,很容易导致学生无法准确的得到结果,因此,语文教师可在课堂上进行小组讨论,让学生能够有听取他人意见的机会,进而可以得到更完美的结果^[2]。当然,教师在进行小组讨论的时候,要给学生充足的时间,让他们能够完整的讨论完教师布置的任务,而且教师在布置任务的时候,不一定要结合自己讲解的阅读文章,可以适当的进行一些探索,让学生能

够在学完一篇文章之后有了解更多知识的机会。不仅如此,教师让学生小组讨论的内容并不一定要完全围绕课本文章进行,可以是学生自己在课下阅读的文章,现在很多学校都建有图书馆,教师完全可以让学定期去图书馆借阅书籍,不过最好是一个小组借阅同样的书籍,在课余时间进行阅读,由于小学阶段的学生学习课程比较少,学习压力也比较小,所以学生有很多能够阅读的时间,对于那些学生没有搞清楚的内容,教师完全可以让学在课上进行小组讨论。最重要的是,教师在学生进行小组讨论的时候,也要充分发挥自己的主导作用,让学生能够在教师的指引下自由讨论,而且教师也要时刻监督学生,避免学生在小组讨论的时候出现说话的现象。

4、发挥主导作用,善于启发想象

想象是思维的翅膀,在阅读学习过程中,语文教师发挥主导作用,就要给予学生空间和时间,能够展开丰富的想象,让学生的思维能够得到进一步的创新,获取相关的语文知识和能力,提升语文综合能力^[3]。首先,应用优美语言,诱发学生想象。在学生阅读的过程中,教师可以加强引导,在阅读到某些优美以及作者思想感情丰富的地方,教师可让学生由课文内容展开充分的想象,作者是在什么情景下,描绘出的这样一幅景色,以及作者通过这段景色的描写,想要表达什么内容。在学生阅读时,教导学生对课文加强了解有助于激发学生的想象力,同时通过优美、生动的语言描写,学生能够获取语言知识积累,在语文写作中可以加以运用。其次,生动朗读课文,唤起学生想象。教师在引导学生进行想象的过程中,一定要善于应用一些生动、形象的语言,让学生能够将想象力展现出来,同时教师创设一定的情景,让学生能够快速融入其中,在教师描绘画面时,能够身临其境。教师的语言如果不够生动、形象,就难以创设相关的教学情境,学生就不能感同身受。如教学《再见了,亲人》时,可以通过听音频,引导学生有感情地朗读课文,从而去体会文中所抒发的中朝两国人民同生共死患难,亲如一家人的主题思想。灵活多样的学习方法,不但激起了学生学习课文的兴趣,还调动了他们参与学习的积极性,更重要的是在这一过程中使学生创新思维的火花不断涌现。

结语

总而言之,小学生自主学习能力的形成,离不开教师的积极引导。教师只有充分发挥自己在课堂中的主导作用,学生才能深入挖掘课文深厚的内涵,使学乐于学,主体作用得到更好地发挥。

参考文献

- [1] 邱旺.浅谈小学语文阅读教学中教师的主导作用[J].教育信息化,2019(07)160-161.
- [2] 张海燕.教师在小学语文阅读教学中的主导作用[J].现代教育技术探索,2018(05)112-113.
- [3] 李凤鸣.小学语文阅读教学中教师主导作用的发挥[J].科教导刊:电子版,2019(23)99-100.